

基于核心素养的高中生物学探究型学习内容教学设计研究

唐培华

(甘肃省武威市民勤县第四中学 甘肃 武威 733300)

【摘要】在新课改的大背景下,教师不但要进行知识的传授,还要加强学生的综合能力的提高,核心素养的提升等,传统的高中生物教学模式单一,教学效果不好,学生的学习效率较低,所以,高中生物教师可以将探究型学习方法引入高中生物教学,一方面学生能够发现问题、思考问题,进而解决问题,学生的生物学习技巧得到系统的强化,学生对于生物学习的基本方式能够熟练地掌握,有助于提升学生的生物学科核心素养。同时,借助探究型学习方法,学生的学习兴趣容易调动,学生的学习积极性、主动性也有显著的提高,学生的综合能力得到提高,学科核心素养得到提升。

【关键词】核心素养;探究学习;高中生物;教学;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.896

引言

随着经济的快速发展,对于人才的要求也在不断地提高^[1],学校教育不但要注意对学生进行知识传授,同时还要注意对于学生的创新能力、探究能力等综合能力的提高,同时注意提升学生的学科核心素养,高中生物亦是如此。高中生物教师在进行教学时,要注意进行教学方法的创新,促进学生学习的提高,提升学生的学习积极性、主动性,这样不但能够使学生的学习效率大幅提高,同时教学效果也会较好。高中生物教师可以将高中生物与探究型学习方法结合起来,引导学生进行生物问题的主动研究,促进学生生物学科素养的提高^[2]。

一、构建探究式教学情境,使学生的生物学习兴趣得到有效的激发

高中生物教师要对探究型学习方法进行深入的研究,并与生物教学内容进行有效的结合,使探究型学习方法的优势得到充分的发挥。教师可以积极构建探究式教学情境,这样不但课堂学习的氛围良好,同时学生的探索兴趣也能够被激发,教师可以借助图片、视频等形式进行教学情境的创设,在教学情境中进行知识的讲解,这样学生的探索欲望、学习热情容易被调动,学生参与生物课程的积极性更高,这样学生学起来就会更加专注,生物课堂教学质量也会有效提高。

以人教课标版高中生物必修一《细胞的有丝分裂》相关知识讲解为例,这部分内容较为抽象,学生理解起来难度较大,同时不知从何入手。所以,教师可以借助信息化手段,利用多媒体进行教学情境的创设,通过探究性学习活动的开展,使学生的探究能力有效提高。教师在多媒体上播放细胞分裂的图片、有关有丝分裂的视频等,同时进行有关问题的设置,引导学生进行探索、研究,让学生了解到什么是细胞的周期、什么是有丝分裂、在细胞分裂过程中染色体与DNA又有哪些变化,呈现出怎样的特点呢?这样学生的思考能力、学习能力都有一定的提高。

二、借助合作学习的形式,使学生的探究能力有效提高

传统的高中生物课堂由于教学方式单一、教学内容枯燥^[3],学生参与的积极性不高,难以实现每个学生的提高、发展,但是借助探究学习活动的开展,学生的课堂参与度更高,教师可以在进行探究型学习时与小组合作结合起来,引导每个学生都能够参与合作、交流。在这样的情况下,不但学生学会了如何思考,如何针对具体问题表达自己的观点、看法,使学生更加独立。另外,合作交流的过程中学生也能够听到其他同学的意见,学生之间的不同看法其实也是不同思维的碰撞,有助于学生学习他人的长处,学生对于生物知识的认知能力也会得到进一步的提高。

以人教课标版高中生物必修一《细胞器——系统内的分工合作》相关知识讲解为例,这节课需要学生对细胞器有一定的了解,同时对于各种细胞器具备的功能能够详细说出。针对这样的教学目标,教师可以首先进行小组划分,接着借助幻灯片进行植物细胞显微结构的展示,同时提出问题:植

物细胞有哪些主要部分构成?引导学生以小组为单位进行问题的探究、思考、交流,小组内的每个成员都要有明确的分工,由负责记录的、有负责发言的、又复杂查找资料的等等,这样学生就能够对于细胞器的名称、功能有了初步的记忆。小组内的每个成员都能够参与探究活动,每个学生都能够参与进课堂,学生分析问题、解决问题的能力都有不同程度的提高。

三、借助生活实践进行探究教学活动的开展,提高学生的学习效率

我们都知道生物与生活之间有着密切的联系,所以高中生物教师在进行知识讲解的过程中,可以借助生活实践进行探究教学活动的开展,这样学生在熟悉的生活场景中就会想要主动进行知识的探索,课堂的教学氛围更好,学生对于知识的理解也会更加深入,同时借助生活实际问题的解决,学生的生物理论知识也能够得到升华。学生通过对生活实际问题的解决,学生学习生物的自信心也得到提高,学生意识到生物教学的重要性,学生的学习积极性也能有效提高。

以人教课标版高中生物必修二《遗传的基本规律》相关知识讲解为例,本节的主要教学目的是引导学生学习并掌握遗传的基本规律,教师可以借助生活实际引导学生进行知识的理解:同学们,我们班级里面有些同学是双眼皮,有些同学却是单眼皮,为什么会有这样的现象呢?在一个家庭中,父母都是双眼皮,但是孩子们却有的是双眼皮,有的是单眼皮,大家知道是什么原因吗?这样的问题非常贴合学生的生活实际,学生也感到非常好奇,教师成功的吸引了学生的注意力,学生想要进行探索,教师要紧紧抓住机会,引导学生学习遗传的基本规律,促进学生对生活基本问题的解决,学生的探究热情得到调动,学习效率得以提高。

结语

综上所述,传统的高中生物课堂教师是课堂的中心,教师通常用一本书、一支粉笔进行知识的灌输,学生的学习积极性非常低,学生的思维也较为单一,长期下去学生就不想进行知识的思考、探究,只想等着教师传授答案,对于学生未来的发展非常不利。所以,高中生物教师要积极学习新的教学理念,不断进行教学方法的创新,改变传统教学模式带来的教学弊端。高中生物教师可以尝试将生物教学与探究型学习方法结合起来,充分发挥其优势,促进学生学习的提高,同时学生的探究能力、分析问题与解决问题的能力都能有相应的提高。

参考文献

- [1]许洁琼.运用探究式教学法培养高中生生物学核心素养[J].福建教育,2019(17):30-31.
 - [2]陈芬.核心素养视角下的高中生物探究式课堂教学[J].速读(下旬),2019(02):161.
 - [3]赵艳艳,齐振东.基于核心素养下高中生物学模型建构教学的实践研究[J].试题与研究,2020(25):20-22.
- 基金项目:甘肃省教育科学"十三五"规划2020年度一般课题,课题立项号为GS[2020]GHB3737