

基于移动学习的开放大学教师教学能力提升培训应用研究

杜娟

(浙江开放大学教学中心 安徽 黄山 245000)

[摘要] 本文从开放大学教师教学能力提升培训的现状和实际出发,以浙江开放大学全省教师教学能力培训数据为研究基础,着力研究全省教师教学能力提升培训模式,把移动学习融入培训过程,通过分析开放大学教师的学习特点,并结合移动学习的主要特征来进行有针对性且行之有效的应用研究。

[关键词] 开放大学; 教师教学能力提升; 移动学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1785

近些年来国家开放大学非常重视对系统教师的培训工作,除了每年组织全国骨干教师进京培训外,还积极引导和鼓励省级开放大学对系统的各级师资进行专业且系统化的培训,并且也取得了一定的成效。以浙江开放大学为例,2014年底,浙江开放大学(原浙江广播电视大学)为整合优化教育资源,统一管理,成立了教师教学发展中心,2015年春季开始全面开展工作。教师教学发展中心以开展全省电大教师师德师风培训、教育理论培训、教育教学能力培训、学术规范培训、身心健康提升等各项教师教学发展工作为中心,通过这些年系统有效的各类教师培训,努力使全省开大、电大系统师资队伍具有较宽的学科背景、一定的研究水平、较强的管理协调能力、良好的远程教育教学能力和信息化素养,促使全省开大、电大系统师资队伍的整体素质提升到一个新水平。

一、开放大学教师教学能力提升培训的重要意义

开放大学教师教学能力的提升是省级开放大学提高核心竞争力的重要保证,也是今后可持续发展的内动力。以浙江开放大学为例,它是一所以开放教育为主体、多元办学、多种教育类型协调发展的省属现代远程开放大学。学校实行系统办学、分级管理的办学体制,接受国家开放大学的业务指导,承担对全省10所市县级电大、59所县级电大、5所省开大直属教学点的教学业务指导。全省开大共有教职工3685人,其中具有高级职称的1191人。因此做好如此庞大数量的教师教学能力提升培训工作就显得尤为重要。

首先要逐步建立满足开大实际和发展需要为导向的系统队伍培训机制,坚持以中青年教师为主、全员兼顾,采取多种培训方式,根据不同岗位的性质,采取定期与非定期相结合的方式,开展系统队伍培训工作。通过培训,使全省开大系统的队伍具有较宽的学科背景、一定的研究水平、较强的管理协调能力、良好的远程教育教学能力和信息化素养,使全省开大系统队伍的整体素质提升到一个新的水平,让他们能胸有成竹地解决教学活动中发生的诸多问题以此来促进教师教学能力的专业化。

引导教师采用自主学习与集中培训相结合的方法提高自身专业水平和教学能力,其中就引入移动学习来进行培训工作,包括高等教育基本理论、远程教育基本理论、成人教育基本理论、现代教育技术基础知识、教师礼仪等必修内容的轮训,并结合各专业特点,教研团队的教研活动和专家讲座、学术论坛等形式进行选修内容的培训,这大大地丰富他们的教学经验,使得他们在工作岗位上能够更好的发挥聪明才智,不断提升教学业务技能和水平,同时也能够有效的构建开放大

学系统师资的专业发展框架,建设和完善教师专业化体系。

因此引入移动学习给开放大学系统师资做培训工作,能不断提升开放大学系统教师的教学业务技能,由此可见,做好基于移动学习的开放大学教师教学能力提升培训工作对于开放大学系统教师、学生都有着非常重要的意义。

二、开放大学教师教学能力提升培训现状

目前省级开放大学在对全省系统师资的培训工作中依然存在一些局限性。比如浙江开放大学教师由于缺少系统的学术培训和交流平台,平时更多的精力投入在课程资源建设和教学支持服务上,相对于其他高校而言科研能力较低。教学和科研存在相互促进的关系,相对薄弱的科研能力,在一定程度上制约着教学能力的进一步提升。目前现有的培训缺乏一定的教师实践性,过于重视理论性的培训,忽视职业性、技能方面的专业培训。

在培训管理工作上,一方面受客观条件限制,培训内容不够全面;另外一方面,培训方式以理论性培训为主,培训的形式相对比较传统,培训时间也相对有限,这都不利于全省开大系统教师专业素养和职业技能的提升,不利于全省开大系统师资的可持续发展。

当下随着信息技术和移动互联网技术的不断发展,教育信息化技术、新媒体教育模式以及移动学习平台等形式在教育领域中广泛运用。移动学习不受时间和空间的限制,非常适合开展远程教育培训工作。因此,省级开放大学需要变革培训方式,充分运用移动学习的先天优势来对全省开大系统师资进行专业化培训,在开放大学教师教学能力提升培训与移动学习等概念的基础上来丰富培训内容,创新培训方法,使培训时间更加灵活自由,提高全体参加培训教师学习的主动性,不断促进开放大学系统师资的专业教学技能和职业素养,使得开放大学教师教学能力提升培训工作做得更加有作用和实效。

三、开放大学教师教学能力提升培训改革

移动学习是一种新型的学习模式。随着网络通信技术的迅猛发展以及移动设备的普及,移动学习成为远程开放教育的一种学习模式,成为了数字化学习的延伸,借助移动终端开展在线学习成为未来开放大学远程教育教学不可或缺的补充模式。移动学习突破时空的限制,能够满足学习者在任何地点、任何时间获得信息、资源或服务,随时随地为学习者提供良好的个性化学习体验。如何开展有效的全省开大系统教师教学能力提升培训,采用哪种培训形式和策略,使用哪种培训手段一直是全省开大系统师资培训工作探讨的问题。

近些年来,开放大学系统教师都要进行必要的继续教育

培训,而传统的培训模式已经不能适应新形势下培训的需求。移动学习模式可以大大提升全省开大系统教师培训的质量和效果,也提高了教师的专业素养和职业技能。因此,我们要从开放大学教师教学能力提升现状和实际出发,以一线的研究数据为基础,努力改革创新全省开大教师教学能力提升培训模式,力争达到以下目标:

(一) 开放大学教师教学能力提升培训改革的目标

1. 培训观念的更新

如今参加开放大学教师教学能力提升培训的教师多是中青年骨干教师,他们对于教育培训的内容有很强的接受力和理解力,也有一定的创新意识。因此,培训设计、管理人员要不断变革自身在观念上和思想上对开放大学系统教师的传统观念,启发参加培训教师们的创造性思维,提升教师们的教学创新能力,还可以运用翻转课堂、移动课堂等形式让教师们进行自主培训,这使得培训的工作更丰富多样,教师们也更容易接受。观念的更新不仅有利于提升开放大学系统师资的培训的效果,还能不断丰富和提升教师的专业技能水平,从而有利于他们能够更好的运用移动学习的理念来实施并参与教学行为,进一步提升培训课堂教学的活力和效果。

2. 培训形式的多样化

构建在线实时交流的学习模式,一定程度上弥补了移动学习中教师和学习者无法面对面的不足。在线实时交流的学习模式,也非常适合培训结束后教师与学习者、学习者与学习者之间的继续交流。

构建基于播客(Podcasting)的移动学习模式,培训管理人员在课堂上用录音笔或摄像机把教学过程同步录制下来,经过编辑生成学习资源文件,发布到手机端供无法到现场的的学习者观看回放。这种补偿的方法使线下教师的课堂得到延伸,这种移动学习模式适合学习者自主地学习教师的讲授的内容。

3. 培训资源的丰富化

移动学习经常是在生活中碎片时间内发生的,为了有效利用这些碎片化的时间,就要求移动学习的内容往往是能在短时间内吸收的短小精悍的知识点。另外可以运用多种媒介,如图像、音频、视频以及图文混排等形式,将培训课堂动态化,强化教师们之间的交流与互动,使得培训模式更加多维化,培训效果更加直观化。

使用应用内消息、微信公众号推送等方式,将培训内容做成微课程、电子书、电子课件等形式发送到学习者的手机上,为学习者随时随地的学习提供资源保障,为学习创造条件并促进学习者自主学习。学习者还可以用手机在线提交测试题,测试完毕后,还能得到系统的反馈,教师也可以采用固定时间上线为学习者提供及时的反馈。基于推送的移动学习模式,适合概念或知识点比较短小的的学习资源,将这些知识发送到学习者的手机上供学习者学习。

(二) 基于移动学习的开放大学教师教学能力提升培训可解决的问题

移动学习是以移动设备,如手机APP、网络学习平台、平板电脑等为媒介来获取多样化学习资源的一种学习方法,做到随时随地,想学就学,见缝插针地利用碎片化时间全面提高自

身的核心竞争力。

1. 移动学习可满足教师随时随地的学习。基于移动学习的访问资源方便灵活,突破了传统学习对于时空的限制,在手机、pad等移动设备的支持下,使得学习者能够非常便捷的访问学习资源,教师可以根据随时获取学习者的学习情况,学习者之间和教师之间可以实时交流,讨论培训心得。

2. 移动学习可帮助教师在真实情境中解决问题。移动学习为情境学习提供了便利条件。当教师遇到问题时,可以利用随身携带的手机到网络上查询或与同事在线开展交流讨论,使学习在真实自然的环境中展开,实现了真正意义上的移动学习、学以致用。

3. 移动学习适合碎片化学习。移动学习为满足参训教师随时随地学习的需要,在对教学内容进行设计时,把知识点设计成比较短小的微课或微资源,学习时间一般在8~10分钟之间,这样学习者就能在很短的时间内掌握一个知识点,积少成多,这样可以保证学习者有更多的时间和机会完成整个模块的学习。

4. 移动学习提供最及时的学习资源。最及时的学习资源的设计思想是在学习者最需要学习的时候为他们提供学习资源。当学习者遇到困难时,利用身边的移动学习终端进行信息查询,在最需要知识的时刻及时获得需要的信息,实现最及时学习的学习理念。

四、开放大学教师教学能力提升培训的前景展望

(一) 立体化学习模式设计

立体化学习模式主要包括线下集中授课和网络远程授课。线下集中讲授优点是时间短,容量大;缺点是有些学习者在短时间内难以消化,而网络远程授课可以弥补这一点,学习者在现场线下集中培训之后可以根据自身学习情况查缺补漏,授课专家也可以通过网络平台继续追踪了解学习者的学习状况。

基于移动端的网络远程授课,通过二维码将线下集中培训的纸质教材与线上学习资源进行同步关联,即可将数字学习资源、移动学习平台以及纸质教材进行“三位一体”的关联,形成立体化学习模式,实现线上学习资源与线下纸质教材的同步,如图1所示。

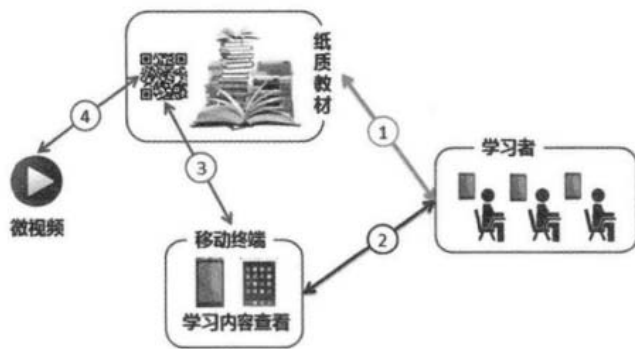


图1 立体化学习模式流程图

(二) 培训课程资源设计

在线课程资源开发和建设是开放大学学习资源建设的重要组成部分,目前有网络课程、精品课程、系列微课、小课件等。浙江省终身数字化学习资源库是浙江开放大学在线课程的集中展

示平台,伴随着教学理念的更新和学习需求的不断提高,结合开放大学系统教师的学习需求,设计多样化的培训课程,构建多层次的学习资源,如表1所示。立体化的学习资源一方面要实用,能解决一线教师的学习需求;另一方面,纸质教材与线上资源需要同步关联以满足不同层次学习者的需求。

表1 培训课程资源设计

对象	培训	信息技术能	教学资源设计	基于教学平台的综	教学模式改革
	内容	力普及培训	开发能力培训	合应用能力培训	创新能力培训
各专业专职教师		○	√	√	√
各专业兼职教师		√	√	√	○
导学教师、教学管理人员		√	○	√	○

(三) 移动学习App的功能设计

1. 用户登录界面

用户可通过微信账号绑定、验证后直接登录,不同身份用户显示不同的功能界面。主要功能有签到、帮助和分享等。其中用户的IP地址、访问时间、访问内容以及在线交流的信息等将予以记录,日后这些内容都将成为移动学习APP数据分析的基础数据。

2. 在线学习和资源管理功能

培训管理者将培训讲义、课件、题库、测试卷等课程资源上传发布,学习者也可以上传相关内容,与其他学习者分享自己的资源。每一个资源对应一个二维码,学习者手中纸质教材上的内容与APP上的微视频或微课程是一一对应的。

3. 教学管理功能

根据学习者资源访问的个人偏好,培训管理者可以利用平台推送功能推送符合学习者个性需求的资源,也可以定期推送学习资源。学习者除了可进行在线学习外,还在在线完成测试等,同时还可以将笔记、心得等进行分享,与其他学习者实时互动交流。

4. 个人中心

学习者可查看个人的信息、在学资源、发表观点等基本信息,还可查看个人测试成绩、个人积分排行等情况。同时,平台还可以从学情分析、成绩统计等多个维度统计分析生成个人学习报告,帮助学习者制定下一步的学习计划。在学习过程中如果遇到问题,还可以向授课教师或者其他学习者在线求助。

五、总结

移动学习是将现代教育理念融入移动通讯技术的网络技术中,它是一种全新的教育形式,它满足了个性化学习的需要,也拓展了教育的范围,真正实现了随时随地想学就学的需求,为开放大学教师教学能力提升培训提供了全新的途径。在基于移动学习的开放大学教师教学能力提升培训的应用研究中,信息技术与培训课程的结合,形成网络远程培训的模式,该模式旨在借助网络学习平台,在翻转课堂、慕课、微课程等学习理念下,改革与创新教师的在线教育培训,打破传统培训时间与空间的限制,将线下培训活动与在线网络远程培训密切结合,为开放大学教师教学能力提升培训的应用研究提供新的思路。

在碎片化学习、微型化学习和情境化学习的理念下,开放大学系统教师队伍有必要开展移动学习。移动学习APP的设计为开放大学系统教师培训搭建了一个手机端的学习平台,是对终身学习理念的最好践行。随着移动学习应用研究的不断深入、学习资源的逐渐丰富、移动互联网技术的迅猛发展,移动学习必将给开放大学教师教学能力提升培训提供更广阔的空间。

参考文献

[1]“移动学习”支持下的乡村美育师资培训模式研究 福建教育学院学报[M].2020(12):95-97

[2]移动学习在高校新教师入职培训中的应用研究 中国校外教育[M].2019(3):36-37

[3]John Traxler & Steve Vosloo.教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2015:5.

[4]Ken Banks.移动学习:最后一英里[M].日内瓦:联合国教科文组织国际教育局,2013.

[5]John Trailers & Steve Vosloo.教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2015:36.

[6]Karl Royal, Sarsh Stager & John Trailers.移动技术促进教师发展[M].日内瓦:联合国教科文组织国际教育局,2014.

[7]John Trailers & Steve Vosloo.教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2015:41.

[8]国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见[Z].国办发〔2015〕71号,2015-09-28.[7]Karl Royal, Sarsh Stager & John Trailers.移动技术促进教师发展[M].日内瓦:联合国教科文组织国际教育局,2014:35.

[9]周冬梅,姜义.改善新教师入职培训模式的研究[J].长春教育学院学报,2014,(07):75.

[10]刘世珺,吴元珍.新教师入职培训研究[J].无线互联科技,2015,(21):107.

[11]孙世虹.高职高专新教师入职培训模式的探索[J].广西广播电视大学学报,2015,(02):46.

[12]詹青龙.活动理论视域的移动学习活动设计[J].电化教育研究,2010,(2):58-62.

[13]焦峰.教师非正式学习的特征及环境构建[J].中国教育学刊,2010,(2):84-86.

[14]中国手机用户总数已达 8.89 亿 5 月有望突破 9 亿[ER/OL].http://www.donews.com/tele/201104/446435.shtm, 2010-03-20.

[15]杨方琦,杨改学.近十年来我国移动学习学术期刊论文的内容分析[J].远程教育杂志,2010,(6):39-45.

作者简介:
杜娟,1979年10月,女,安徽黄山市人,工程硕士,助理研究员,主要研究方向:远程教育、职业教育信息化应用研究。

基金项目:本文为浙江开放大学2021年高等教育教学改革项目研究成果(立项号:XJG202102)