

高中地理课堂教学中人文教育融合性探究

侯耀东

(湖南省常德市第一中学 湖南 常德 415000)

[摘要] 当今社会的高速发展,使得高分低能的人才逐渐被淘汰,因此,基于这一教育背景,高中地理教师在教学中应充分融合人文教育。从人类发展的趋势来看,科学与人文的融合是必然的,因此学校教育要适应社会需要,积极培养高素质、高水平人才,从而促进科学发展。

[关键词] 高中地理;人文教育;融合研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.200

1、社会经济发展的需要

当前,我国正处于经济社会转型的关键时期,但就我国社会的人文精神及其价值现状来看,其中存在严重的缺失问题。归根究底在于我国对外开放程度的逐步扩大,使得国内民众受各国思潮影响,造成价值观念动摇、道德缺失等,进而引发巨大的矛盾冲突,并导致人们逐渐形成金钱或物质至上的错误价值观。因此,基于这种情况,各界学者普遍指出在教育阶段,要加强学科教育与人文教育的融合。

2、关注人文教育是人类社会发展的必然趋势。

在高中地理教学中不难发现,当前人地关系非常紧张,自然环境更是遭到严重破坏,还有各种资源短缺等问题屡见不鲜,以至于人类社会的发展受到阻碍。同时也表明人文精神缺失,是制约社会发展等的主要原因。因此,人地关系的合理管理,人文精神及其素质的培养,是现阶段最重要的任务,对改善人类生存环境具有非常重要的现实意义。而要想提高人文素质,就需要从学生阶段着手。地理知识与自然环境的关系十分密切,地理教师既要重视地理教学,又要积极渗透人文教育,引导学生从思想观念上认识到与自然环境和谐共处的重要性,进而自觉地爱护、保护环境,并通过人文精神引导,树立正确的发展观、人生观和价值观,以充分提高其整体素质。同时人文精神作用的发挥,可以促进社会、人地的和谐发展。另外,引导学生构建人文精神,可以加深其对地理知识的理解,提高其地理应用能力和学习兴趣,从而显著提高教学效率。

一、探究的意义

1、有利于促进学生身心的全面发展

素质教育的背景下,更加看重的是学生的综合素质,促进学生的全面发展是教育的最终目标。身心健康是综合素质的有机构成之一,现代教育的重要内容之一。高中地理教师如果在课堂教学过程中,如果能够融合人文教育,将不仅能够实现传道受业解惑的作用,还能够帮助学生“立心”,促进学生身心的健康发展。

2、有利于提升课堂教学效率和质量

对于高中地理课堂教学而言,教学目标的制定重点要放在学科知识和技能的掌握上,同时也不能忽视学生学科素养的培养。也就是说,高中地理课堂教学在让学生掌握相关的地理知识和地理技能的同时,还要提升学生情感、思维、价值观等方面的意识,这样的课堂教学才能够被真正成为有效率和有质量的课堂教学。

3、有利于推进高中地理教学的改革

传统的高中地理课堂教学已经无法满足现代教育发展的需要,一味地固守传统教学观念和方法只能导致学生的知识学习、技能获取以及身心发展受到影响。在高中地理课堂教学中融合人文教育,符合了现代教育中对学科素养培养的要求,对于地理教学改革的推进具有十分重要的指导性意义,有利于地理学科的发展。

二、理论依据

1、巴班斯基的教学理论最优化理论。

巴班斯基最优化教学理论提出,如何追求教学中的高效率与高效益,在质和量的两个方面努力达到教学的最优效果。该理论要求我们在课题研究过程中应着力提高地理教学的效率,以达到学生地理素养的提升。这既有利于提高学生

核心素养,深化学生对地理学科的学习,同时也切实提高了教学质量,有助于提高地理高考成绩。

2、建构主义学习理论。建构主义假设每一个学习者必须个别地、有选择地去构建自己的知识,每个学习者都有一个用来建构知识的“工具箱”,以便解决现实环境中所出现的各种问题。高中地理课堂教学中人文教育融合性分析就是把教学视为学生主动建构知识的过程,形成“师生互动”“生生互动”这种多边互动过程,使教师与学生自然成为学习过程的合作者,让教学焕发出生命活力。

3、素质教育理论。素质教育主要是一种教育思想,其核心在于强调作为主体的人的基本综合素质的养成和发展。“高中地理课堂教学中人文教育融合性分析要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新意识,切实提高教学质量。”

三、探究的主要内容

(一)高中地理人文教育融合性教学的问题

1、地理人文教育融合性教学枯燥乏味。

在一般人文教育融合性课上,针对人文教育融合性材料,教师通常会采用了成人人文教育融合性的方式指导学生,让学生先人文教育融合性,并划出不理解的词句,然后老师答疑,最后根据人文教育融合性理解回答问题。这种方式出现了以下课堂教学反馈:人文教育融合性时多数学生大声朗读,部分学生小声朗读,部分学生乘机说话。答疑解惑时,部分学生听得很被动。回答问题时,稍有难度举手发言的便寥寥可数,更谈不上良好人文教育融合性习惯、技巧与方法的培养,整个课堂的人文教育融合性教学沉闷而又乏味。

(二)高中地理课堂教学中人文教育融合性分析的方法和策略

1、学科知识与人文知识的融合

人文知识的涵盖面相当广,泛指一切人文学科的知识,常用于对社会现象和文化艺术领域的研究中[1]。简言之,地理是一门研究人与地的学科,寻找人类社会与地理环境可持续发展的途径。从这一角度而言,地理学科知识与人文知识的融合是必然,也为二者的融合提供了更多的可能性。首先,学科知识与古诗词相融合。教师在讲解学科知识的时候,可以将所讲的学科知识与经典的古诗词联系起来,引发学生的共鸣,激发学生的学习兴趣。

2、结合实际培养学生实践能力

高中地理学科的教学实际上也是理论知识的教学。由于地理学科文字性比较强,学生在学的过程中会感觉比较枯燥。教师要想达到高效的教学目标,培养学生的人文精神与实践能力对于学生的发展来说具有重要的促进作用。这就要求教师在解决实际问题时要重视运用人文地理的综合知识。比如在学习酸雨的知识时,可给学生设问:“为什么我国的酸雨主要是以硫酸性为主?”同学们结合已有的知识去分析,很快就得出了相应的结论:

参考文献

- [1] 杨光军. 刍议人文教育与高中地理课堂的融合[J]. 新课程·下旬, 2016, 12(11): 221-221.
- [2] 杜志忠. 高中地理课堂教学中人文教育融合性研究[J]. 中学地理教学参考, 2016, 24(2): 21-23.