

# 小学英语生本高效课堂教学模式研究

时伟婷

(河北省张家口市宣化区第一实验小学 河北 张家口 075100)

**[摘要]**《英语新课标》明确指出：“以学生为本，关注学生全面发展，学生的发展是新课程的出发点和归宿。这就要求我们在课堂上关注每一位学生的发展，尤其是在地区，如何提高小学英语生本课堂的高效性尤为重要，而研究小学英语生本高效课堂的教学模式成了长久的话题”。

**[关键词]**生本；高效课堂；教学模式；小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1723

## 一、小学英语生本高效课堂模式

### (一) 课前预习

课前预习是主动获取知识的一种重要途径，是生本高效课堂的前提基础。预习是自己摸索、自己动脑、自己阅读的过程，也是让自己参与获取知识的思维过程，如果没有课前预习，往往学生在课堂中学习比较吃力，学习目标比较盲目，这样长期下去，差距会越来越大，有的学生会发展到听课像听“天书”，哪里还有高效可谈，但经过课前预习情况就大不一样，通过预习，有的地方学生自己已经弄懂了，有的地方尽管一时还没弄懂，但是带着问题听课能够听到点子上去，能听出“门道”，听课就会津津有味，学习的效率随之提高。

在预习时首先要给学生讲明预习的要求，并结合教学内容出示给学生科学的预习单。如对于我们使用的冀教版英语教材来说，每课基本上都是由单词、句型、对话及巩固练习等四大模块组成。于是在出示预习单时，要求学生做到“三要”：一要先听一听录音，再跟读、模仿读；二要针对预习的内容，先看一看自己能看得懂能理解，再找一找预习内容中看不懂的，把它们分别勾画出来；三要想一想所预习的知识要点，或对于预习内容，有什么想法等等。这样让每一个学生面对新知识之前都有一个充分的知识与心理准备。课堂上学生会讲的让学生自己讲，学生会做的让学生自己做。把课堂教学的重点就放在学生存疑、模糊的地方，使教学过程做到有的放矢，这样以生为本，既能提高课堂学习的效率，又能调动参与课堂教学的积极性。

### (二) 合作探究

合作探究是生本高效课堂的重要体现方式。合作探究把课堂还给了学生，学生真正的成了学习的主人，每个孩子都有了展示自己的舞台，增强了学生的自信心和集体荣誉感。在这个环节教师要充分了解学情，因材施教，以学定教。合作探究要让所有的学生积极参与，特别关注小组学习中保持沉默的学生。可以采用发言轮换制，让每个学生都有发言的机会，尤其关注学习主动性、积极性不够的有自卑的学生，用放大镜去寻找学困生的长处，并加以表扬，使其扬起适时点拨，发挥教师的调控意识。

合作探究要充分发挥小组的竞争机制，激活学生的求知欲与攀比心，利用学生的差异，“兵教兵，兵练兵”，让每个学生“人人有事做，事事有人做，不同的人做不同的事，人人都做自己该做的事”。特别是在分组讨论中，发挥了学生的主体作用，组内成员相互合作，小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使每个学生都积极主动地去探索、去学习，尤其那些潜能生也积极参与进来，使学生在互补促进中共同提高。

合作探究学习是生本高效课堂中学生的一种重要学习方式。有效的合作探究学习，能够唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。教师必须积极营造适合学生进行合作学习的环境，时刻把握以学生发展为本这根主线，我们的

课堂教学才能焕发出生命活力。

### (三) 展示汇报

这是生本高效课堂教学的中心环节，是检测学生是否完全掌握知识的平台。在这个平台上，学生是真正的主人，要努力做到以学生为主体，促进交往互动。创设机会，让学生多些互动，多些探究，展示研究过程。教师的任务是引导、点拨、评价，疑难的地方该讲解的讲解，该总结的总结，该提升的提升。努力做到学生已经学会的老师不再重复，在有价值的问题上多下功夫。

平时我是这样做的：1. 展示单。要求各小组结合本课的知识点，拟定一份小测卷。这个要求能在一定程度上检测和提高学生对知识点的总结能力，他们拟定的小测卷能反映出他们认为最重要的知识是什么，也能让教师及时了解到他们欠缺的是哪一方面的知识。这份小测卷是教师了解并用以帮助提高学生的好资料。2. 自主反思。每位学生根据自己的实际情况，写写对这节课的体会及建议。他们主动问自己：我学到了什么？我可以通过什么方式展示我已经掌握的知识呢？反思能给我们带来不可估量的作用。任何一次成功的实践，都是经过了无数次实践——反思——再实践——再反思的循环过程。教师作为实践活动的发起者，更应该注重学生的反思情况。

## 二、操作策略

(一) 生本高效课堂模式：小学英语生本高效课堂模式不唯一套模式，但不能没有模式。大家在实践的过程中可以根据学生的实际情况灵活变通，进而形成更为具体的自己的英语教学模式。实际上每个教师都有自己的套路，其实套路就是模式，就是一种相对固定的路子。有了模式不等于每堂课都一成不变的套用这个模式，而是提供了一些基本的原则和步骤。凡学生积极参与，主动学习，学习效果明显，教师善于引导、适时点拨，目标达成率高的课堂教学均是生本高效课堂。

(二) 时刻重视学生学习的主体地位：在整个教与学的过程中，学生自愿学习，积极发言，互相鼓励，互相帮助。他们通过讨论实现思维碰撞，感受学习的乐趣和责任，在相互间的合作与竞争中，改变了被动学习的局面，变“要我学”为“我要学”，营造出平等、和谐、融洽的学习氛围。

(三) 扩大学生的参与度：为了达到更好的效果，其中之一就是扩大学生的参与度。要从多角度激发更多的学生参与成果的展示，使那些基础不甚理想，或是性格较内向的学生不再是旁听者、陪读者，让他们真正有表达自己的愿望和机会。

(四) 另外，要让更多的学生采用更多样的形式来获得各自的学习成果。教师应该竭尽所能为学生提供这样一个舞台，让学生在用中学，在学中用，真正体会到英语知识的实用性。

### 参考文献

[1] 周归定. 农村小学英语生本高效课堂教学模式研究[J]. 引文版: 教育科学, 2015, (018): 201.

[2] 徐正辉. 小学英语生本高效课堂教学模式研究[J]. 关爱明天, 2016, (3): 386-387.