

德育在小学班主任管理中的作用与实践

覃银燕

(广西省河池市金城江区东江镇长排小学 广西 河池 547000)

[摘要]小学阶段是幼儿园游戏为主的教学方式于繁重复杂的学科教学方式的过渡时期,小学德育教学对于良好品质的形成有着重要的作用,德育是促成小学生全面发展的重要因素之一。德育是小学生形成健全人格的具有重要的引导作用,学生的三观在小学阶段初步萌芽,小学生由于身心发展尚不成熟,因此,他们的自制力还需发展,对待一件事考虑也不会周全。班主任的重要工作之一就是引导幼儿形成良好的品德素养,为以后适应社会打下良好的基础。本文通过对德育在班主任管理中的作用进行分析,提出班主任如何实践小学五六年级德育的措施。

[关键词]小学德育;班主任管理;作用与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.720

德育是小学素质教育之中的重点,在小学阶段有着不可撼动的地位。学生的品德发展受到环境的影响。小学班主任是小学教育的核心要素之一,班主任对学生的关爱往往是促使学生自信品质的形成;班主任对于学生爱国思想的正向传递,可以促进幼儿爱国意识的提高;班主任对于工作的勤恳,可以作为学生的榜样,促进学生认真、负责等品质的形成;班主任秉承终身学习的理念,不断完善自己,潜移默化的影响幼儿道德品质的发展。所以,班主任应该为人师表的为学生做好榜样,帮助学生的品德发展打下良好的基础,促进学生社会性的发展。

一、小学班主任对学生进行的与教育的作用

(一) 提升学生的道德品质

“树小不孺,树大难育弯”这句俗语的意思是小树如果小时候弯着长不孺正的话,长成大树就很难孺正了。所以学生德育要从小学阶段开始抓起。小学班主任对于学生的德育能够促进学生坚强、勇敢等良好品质的形成^[1];班主任在对小学生进行尊老爱幼等品德教育可以促使幼儿对于我国尊老爱幼、尊师重道等传统文化的传承;班主任对幼儿进行祖国的发展教育,就可以促进幼儿爱国精神的形成。班主任在的小学生的德育之中起着重要的作用,小学生的德育教育也应该从小学教育做起。小学高年级学生也即将踏入初中学校,即将进入青春叛逆期,提升学生的道德品质在这个期间的德育就显得至关重要。

(二) 促进学生正确价值观的形成

小学阶段是学生价值观萌芽的关键阶段,学生对于社会的认知这个时候已经开始有了雏形^[2]。小学班主任在这个期间加以正确的引导,就可以的使得小学生对于世界的认知处于积极的状态,道德品质的形成可以促进学生看待意见事情的观念变得更加的客观。班主任系统的、科学的德育教学可以使学生的同理心发展更加的成熟。

(三) 弘扬中华民族传统美德

中华五千年发展变化,其中不乏有许多优秀的品德传承,班主任在对学生的教学过程中取其精华对学生进行教学,使得他们对于我国优秀的传统美德有深刻的认知,并通过日常生活进行实践,促进学生道德品质的发展以及爱国精神的发展。教师通过多样化的方式来促进学生德育的培养,使得中华民族的传统美德得以继承和发扬。

二、如何实践小学高年级的德育工作

(一) 以身作则,加深学生德育的认知

教师使小学生学习的榜样,由于小学生的心理发展特点,他们对于班主任使一种崇拜的态度,且他们这个阶段的模仿能力使极强的,所以教师在日常生活中就要注意自己的言行举止,促进幼儿良好道德品质的形成。教师通过言传身教的方式,对于学生的影响是潜移默化的,但也是最有效果的,学生不是通过理论知识对德育知识进行学习,而是通过教师的以身示范,加深了学生道德品质的认知发展。五六年级的学

生生理和心理已经逐渐成熟。对于外部世界的感知更加的敏感。所以教师通过言传身教的方式对学生进行教学,是促进学生美育发展的一个重要举措。

例如,教师对学生进行遵守文明礼仪的教学的时候,教师在上课之前对学生问好,下课之后对学生进行告别,促进学生良好文明习惯的养成;教师注意到现在的学生普遍出现剩饭现象,教师就应该对学生进行节约粮食的良好美德的教学,教师可以在与学生一起共进午餐,并将碗里的饭菜吃的一粒不剩;教师在引导学生进行坚持、勇敢等品质的时候,教师就可以带领学生进行适合他们身体发展的运动量的长跑,促进学生良好品质的形成等等教师一身作责的方式都可以促进学生德育的良性发展。

(二) 引导学生将理论转为实践,促进学生品德习惯的产生

教师对于学生的教育不应该仅限于课本教学,德育教育的最终目的是进行促进学生将德育知识落实到实际的生活,促进良好品德修养的形成。理论与实践有着本质性的区别,学生的认知里面可能有理论积累,甚至可能把德育知识倒背如流,但是不能落实到实际。所以班主任应该尽可能地引导学生将自己学到的德育知识运用到实际生活中。尤其是五六年级地学生已经有了一定的德育知识经验,他们履行德育行为,这种时候就需要班主任的一把力将他们推到德育实施之路上,促进学生产生实质性的德育行为。

(五) 家校共育,巩固学生德育发展

家长是学生的第一任教师,学生道德品质的形成与家长有着直接的关系,班主任可以通过开家长会及家长进行德育知识的普及,加深家长德育观念的认知,通过家长与班主任合作的方式对学生进行教学,提高教师的教学质量以及教学效率。班主任应该及时与家长沟通学生的表现情况,方便班主任对学生的了解,通过因材施教的方式对学生进行德育发展的促进。班主任在学校对学生进行有效的德育培养,并家长强调学生的德育在幼儿的生活中实践的重要性,通过家长在家里的德育巩固和班主任在校的教育共同促进学生德育的发展。

结束语:小学教育中,德育教育占据着不可替代的作用,教师对学生的德育培养是为了学生以后能够更好的发展。但是道德品质教育的效果是在长期的教学过程中形成的,并不能一蹴而就。所以教师在日常的教学管理中,应该坚持对学生的德育培养,为学生适应社会发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 邱业鹏. 小学班主任班级管理德育教育渗透路径[J]. 中国校外教育(基教版), 2020, 000(002): 51-52.
- [2] 兰文仲. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科普童话, 2019, 000(044): P.108-108.