

核心素养下的小学语文教学策略阐述

卢晓茹

(河北省张家口市蔚县南留庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]伴随新课程改革的不断深入,学生核心素养的培养愈发受到教育界的重视,这也为小学语文教学提出了更高的要求。语文学科作为一项基础性的学科,在教育教学中占据重要的位置。小学教师在教学时应当把学生核心素养的培养放在重要的位置,不但要重视学生文化知识的掌握,而且也要培养学生自主能力、思考能力、知识运用能力,唯有这样才能为学生的全面发展和成长打下良好基础。基于此,本文就核心素养下小学语文课堂的教学策略改革做了阐述,希望为广大小学语文教育者提供一些新的参考和借鉴。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1677

语文学科作为一项基础性的学科,在教育教学中占据重要的位置。在过去的传统教学中,往往教师采取填鸭式的教学模式,学生被动地接受学习,缺少学习的主动性,长期下来,学生逐渐丧失了对语文学习的兴趣,进而变得不爱思考,更难以运用所学知识来解决实际问题,使得小学语文课堂的教学未达到理想的效果。

因此,教师应该积极地转变传统的教学方式,从学生的实际需求出发,使核心素养的培养运用到目前的教学过程当中,不仅要教会学生基础知识,还要注重学生的自主学习能力、思维扩展能力以及情感态度价值观等综合能力的培养,从而提高小学课堂学习效果。

一、培育学生自主学习能力

目前语文教学过程中,教师仍然占据着关键性的主要位置,教师既是教学课程的组织者也是执行者。在每日的授课过程中,一般都是教师在进行知识地输出,学生被动地接受知识的过程。比如:在教授三年级下册《荷花》这一课时,很多教师还是采用传统的教学方式,直接带领学生通读课文,然后讲解生僻词,学生就只能被动地接受知识,不会激起其主动获取知识的学习态度,这样长期下来,学生会丧失对学习的兴趣,甚至还会产生厌恶学习的心理。因此,作为教师不应该一切以自己为中心,应该站在学生的角度,培育学生的主动学习能力,将死气沉沉的课堂氛围打造成师生互动为一体的教学环境。为了激发学生的自主性和参与性,我在讲授《荷花》时,首先会进行课前导入,拿出荷花的照片以及视频或者关于荷花的诗句先让学生感受到什么是荷花?荷花有哪些特点?吸引住学生的注意力,让学生的听觉、视觉等感官得到强烈地刺激,激发其主动学习的热情,让其谈一谈对荷花的理解,进而增进学生对课堂知识的理解,同时其也能够主动地掌握知识,教师也可以将培育学生的核心素养落实在教学课程中。

二、培育学生发散思维能力

对于小学生来说,虽然他们语文学习的深度还不够,但是他们思维的活跃性和对新鲜事物的感知力是非常强的。因此,教师应该根据小学生现有的思维特点,进行合理性和目的性的设问,这种教学策略不仅可以激起学生的学习兴趣,改善课堂教学的氛围,同时还能够使学生的思维能力得到较好地培养。比如:在教授三年级下册《燕子》时,我会根据课文内容,对学生进行设问。如可以设问“燕子的羽毛是什么颜色

的?”“燕子又有哪些特点?”等问题,引发学生的阅读和思考。然后我引导学生带着这些问题去阅读课文,学生会阅读课文的过程去寻找问题的答案,我也会在学生阅读完后与学生一起讨论并总结提问的问题,这样学生不仅能说出课文中描写燕子颜色特点的段落还会想到自己在日常生活中观察到的燕子的特点,这样不仅引发了学生思考,同时能够培育学生的发散思维,使其在轻松愉快的学习氛围下掌握知识,将培育学生的核心素养的理念贯穿在了教学之中。

三、培育学生综合实践能力

在培育核心素养的要求下,作为教师应当重视学生的实践能力,开展有意义的实践活动,不仅让学生掌握理论性的基础知识,而且还要培育学生的实践能力,使学生的综合能力与素质得到充分的培养。比如:在教授三年级下册《守株待兔》时,我可以引导学生开展“辩论赛”的活动,针对“种田人是否应该日日在树桩旁等待兔子出现?”为话题展开辩论。我将班内的学生分为两组,第一组持正方观点,“种田人应该日日在树桩旁等待兔子出现”的观点,要求在课文中找到正方观点的论据,第二组持反方观点,“种田人不应该日日在树桩旁等待兔子出现”的观点,并能够在课文中找出支持反方观点的论据。最后我待辩论结束后做总结,为什么种田人不应该日日在树桩旁等待兔子出现?学生通过参与辩论的过程,能够很清楚地知晓和理解靠碰运气是不可能得到自己想要的东西的,只有实实在在去做,才能有收获。因此,类似辩论赛这样的实践活动有利于提高学生的思辨能力,同时还能激起学生的学习热情,在其参与的实践过程中去理解和掌握知识,塑造情感价值观。

四、结语

通过以上的论述,我们可以看出核心素养的培养不是一蹴而就的事情,作为小学教师应当立足于时代的发展变化和新课改的发展要求,不断更新教学理念,立足于学生的实际情况,将核心素养的培养贯穿于语文教学的始终。

参考文献

- [1]孙永铭.核心素养导向下的小学语文阅读教学探究[J].中国校外教育(下旬刊),2020,(3).61.
- [2]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询,2020,(7).239.