

高中英语阅读教学改进策略的思考

张俊云

(江西省高安市第二中学 江西 高安 330800)

【摘要】由于我国在国际中的地位不断提高,国家越来越重视对于同学们英语能力以及综合素养的培养,通过有效加强高中英语阅读教学环节,能够有效提升课堂教学效率,培养同学们的阅读能力以及英语学科核心素养,实现对于人才的全方面培养,完成国家和社会交给老师的教学任务。高中英语老师们应该针对在日常英语阅读教学过程中出现的教学问题,对自身的教学策略及教学观念进行及时的改善。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.104

引言

由于高中生的学习时间紧,学习任务重,每一位同学的学习压力都是十分巨大的,因此,同学们很容易对于学习产生厌烦心理,对高中英语阅读学习过程产生抵触心理,面对这一教学现状,老师更应该充分尊重同学们的实际学习需求。通过深入同学们之中,了解同学们的实际学习需求以及个体差异,制定科学合理的教学方案,提高课堂教学效率。

一、运用教学手段,激发同学们的学习兴趣

由于传统的教学模式导致同学们在高中英语阅读教学课堂当中的学习兴趣不高,老师无法充分调动起课堂的教学氛围,使同学们的注意力真正的集中在教学课堂当中,从而导致课堂教学效率大幅度下降,进而使同学们的学习质量下降,导致同学们的学习成绩逐渐下滑,违背了教学初衷,也形成了一种恶性循环。因此,想要高效的提高课堂教学效率,首先要充分调动起同学们的学习积极性,使同学们能够自主地参与到教学环节当中,激发同学们对于英语知识的主动探索欲望。例如在学习人教版必修一,Unit 2 English around the world这一单元时,老师可以充分利用多媒体教学技术,通过利用多媒体为同学们播放与本节课教学内容相关的英语视频,不仅能够锻炼同学们的听力能力,还能够有效激发同学们的学习兴趣,提高同学们在课堂中的参与度,使同学们能够真正的参与到教学环节当中,提高课堂教学效率,改善相关教学问题。

二、优化教学理念,凸显同学们的主体地位

理念是行动的先导,新课程背景下,高中英语教师也要优化教学理念,将同学们的主体地位凸显,让同学们成为阅读的主体,自主进行知识的积累和构建^[1]。一方面,必须加强新课程标准下高中英语阅读教学目标的研究,并在此基础上结合同学们的阅读能力,制定出契合当前英语教学的阅读教学目标,以进一步满足同学们发展的需要,体现英语的语言性;另一方面,高中英语教师要开展以同学们自主阅读、思考、交流为主的阅读活动,给同学们良好的阅读体验,将英语阅读课堂教学真正还给同学们,通过阅读活动加深同学们对语言的理解,帮助同学们积累英语素材,提高同学们的英语综合水平;另外,高中英语教师还必须在坚持生本理念的基础上,充分借助新颖的、先进的教学手段,帮助同学们形成良好的阅读习惯,提高同学们自主学习和阅读的兴趣,增强同学们的阅读体验,促使同学们阅读教学顺利展开。

三、创设阅读情境,激发同学们阅读兴趣

鉴于以往英语阅读教学模式下,同学们阅读兴趣低下的现状,教师在开展英语阅读教学时,必须要创设出一定的阅读情境,并借助这一情境调动同学们的多个感官,使其积极主动参与到阅读学习中^[2]。高中英语教师应结合阅读材料、内容等,以及同学们的阅读能力、实际生活等,给同学们创

设一个具有针对性、良好、轻松的阅读教学情境,借助教学情境将阅读教学内容,转化成同学们熟悉、感兴趣的内容,以激发同学们阅读的潜在需求,进而促使其积极主动参与到阅读学习中。通过情境创设,能够让同学们更好地理解阅读内容,深入到情境中感受语言的情感,提高阅读效率。例如在学习人教版必修一,Unit 4 Earthquakes这一单元时,老师可以让同学们交流自己对于相关地震知识的看法以及理解。通过创设贴近于同学们日常生活实际的阅读情境,能够使同学们对英语知识产生共鸣,进而使同学们能够对英语知识产生更加深入的思考。

四、丰富英语阅读教学方法

鉴于传统高中英语阅读教学方法单一的现状,在改进高中英语阅读教学的过程中,必须要对单一、落后的教学方法进行丰富和改进,逐渐实现英语阅读教学的多元化。具体来说,在英语阅读教学中,教师可充分利用小组合作学习、多媒体信息技术等形式,使得英语阅读教学更加具有针对性和多元化,进而提升高中英语阅读教学效果。例如,在学习“Festivals around the world”阅读教学中,就可以引导同学们采用分组学习的形式,引导同学们开展小组探究式的阅读学习;在进行“The Olympic Games”阅读教学中,就可以结合文章的内容,借助多媒体的形式,播放一些关于奥运会的的视频,给同学们创设一个阅读教学情境,进而更好地进行英语阅读教学^[3]。另外,在实施多元化英语阅读教学中,教师还必须要关注同学们之间的个体差异性,并结合同学们的实际情况,采取有针对性性的阅读策略。例如,针对成绩优秀的同学们来说,可对其进行拓展训练,以提升阅读效果。针对学困生来说,应加强同学们的基础阅读教学。

结束语

综上所述,在素质教育背景下,以往的高中英语阅读教学方式已经无法满足当前英语阅读教学的需求。据此,教师必须要结合当前英语阅读教学中存在的问题,并采取有效的措施,不断改进和优化英语阅读教学策略,进而全面提升高中英语阅读教学水平。就当前的高中英语阅读教学情况来看,依旧存在着一定的问题,阻碍着教学效率与效果的提升,必须落实教学策略的优化改进。通过引入小组合作学习模式、营造生动的教学情境、联合写作展开教学、多途径丰富词汇量,实现了高中英语教学策略的优化,提升了阅读教学的实际效果,推动了同学们英语阅读能力的增强。

参考文献

- [1]李向勤.高中生英语演讲能力培养行动研究[D].华东师范大学,2019.
- [2]陈彩虹.英语学科表现性评价研究[D].华东师范大学,2018.
- [3]孟媛.汉中市高中生英语学科核心素养的培养现状调查研究[D].陕西理工大学,2018.