

初中语文良好课堂氛围创设的策略

王治海

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在初中整个教学体系架构当中,语文扮演着极为重要的角色。要想让语文的教学质量得到进一步的优化,要想让学生们激发语文学习的内驱力,教师就应该注重创设良好的语文环境氛围。通过一个更加灵活、更加宽松的语文学习环境的创设,让学生们能够实现语文的延伸和语文素养的提升。为此,文章在研究的过程当中,对当前初中语文课堂氛围的现状进行了一些分析,并为初中语文良好课堂的创设提出了一些作者独到的见解和主张。

[关键词]初中语文;良好课堂氛围;创设策略;情景设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1305

一、研究背景介绍

初中语文学科,在整个初中教学过程当中扮演着基础性的支撑地位。通过语文阅读能力以及写作能力的提升,也能够为其他学科的发展打下坚实的基础。但是,在教育体制改革的背景之下,如何能够提升初中语文教学的质量和效率,这一直是初中语文教师致力于探索的一个核心问题。在教学发展过程当中,教师不仅要关注于内容的丰富,同时还要从环境氛围的营造上着手,积极构建一个更加契合于初中学生兴趣喜好、年龄特点、心理接受特点的良好语文学习的环境氛围。通过优势环境的打造,让学生们都能够在一个更加宽松、更加民主、更加灵活的环境当中进行语文学习活动,这对于学生们学习内驱力的激发也是极为有利的。但是从当前的现状上来进行分析,很多语文教师在升学压力的影响之下,并没有注重良好课堂氛围的创设,学生们在课堂当中还只是被动的知识的接受者,这种现状亟待改变和变革。为此,文章在研究的过程当中,以良好环境创设作为切入点,对如何营造有意义的教学环境氛围提出了一些自己的见解和主张。

二、当前初中语文教学课堂的现状分析

笔者在对自身的教学经验进行整理和总结以后,对当前初中语文教学课堂的基本现状进行了一些分析和阐述。具体来说,主要可以从以下两个层面上着手:

一方面,在当前初中语文的教学课堂当中,教师还扮演着主导者的角色,教师要负责对整个教学计划进行安排,同时要对学生们的学习活动进行组织考核和评价。总而言之,在整个语文课堂,当中学生们能够具有的发言权和主动权还十分稀少。

另一方面,在当前初中语文教学的课堂当中,教师教学方法的创新程度以及延伸程度还有待于进一步的优化和提升。“教师讲、学生听”这种传统的“填鸭式”教学方法很容易引起一些学生的反感。一旦学生们对语文学习呈现出一种抵触的情绪,就会让他们对语文学习充满了“敌意”,同时就会大大影响他们的学习质量和学习效果。

三、初中语文课堂良好氛围营造的策略分析

(一)注重情景的创设,营造良好氛围

实际上,对于很多初中语文教师来说,情景的创设已经不再是一个陌生的课题。通过创设情景,能够让学生们对课本教材当中的知识有更深入地把握;通过创设情景,也能够让学生们对作者所要表达的主旨和情感有更深一步的了解。但是情景的创设也不应该是一成不变的,也不应该仅仅是一些动画视频的播放或者是背景音乐的导入,教师在情境创设的过程当中也应该注重一些创新。举例来说,教师可以将和学生们日常生活紧密相关的一些内容融入到课堂当中来。在课文教学的活动开展之前,可以让学生们进行一些预习活动,首先了解课文当中所要表达的一些内容和要素。之后,可以根据学生们的兴趣、喜好,让学生们将生活当中的一些

内容“搬到”课堂当中来,还原生活当中的真实事件和场景,借助于生活来创设情景。

(二)注重合作学习的开展,营造良好氛围

在教育体制改革深入推进的背景之下,合作学习的积极价值和关键作用得到了进一步的彰显。通过合作学习,能够给予学生们更多交流和讨论的机会,通过合作学习也能够让学生们善于表达自己的意见和见解。由此也就可以看出合作学习的语文教学方式,对于良好的课堂教学氛围的创设具有关键的价值和作用。在初中语文课堂当中,教师运用合作学习的方式,要给予学生们更多的主动权和自主权。例如在课文学习的过程当中可以进行合作交流,让学生们对文章的中心思想进行讨论。再例如,在写作活动开展之前,也可以让学生们进行合作交流,引导学生们针对某一个写作主题来表达自己的见解。如此一来,也就可以十分明晰地看出,合作学习的方式不仅仅是学生们交流情感的过程,同时也是学生们提升自身表达能力和认知能力的过程。

(三)注重高效评价的实施,营造良好氛围

在当代教育方式不断创新的背景之下,教学评价活动也应该得到教师的更多关注。在传统的语文教学课堂当中,教师是评价的主要实施者。但是在新的教学模式之下,则应该让学生主体参与到教学评价过程当中来。通过师生评价和生生评价的模式,让预期的教学目标得到更好的实现。实际上,高效评价的过程也是营造更为自由、更为民主、更为尊重的语文课堂教学氛围的过程。高效教学评价最为突出的意义在语文写作当中有十分明显的表现。举例来说,在写作活动结束后,学生们针对其他人的一些文章进行评价。与此同时,学生们也可以开展对教师教学目标设定的评价,对教师教学活动安排的评价。总之,轻松的语文课堂氛围就要让评价“无处不在”。

四、结束语

总之,在初中语文教学活动和开展的过程当中,只有引入更加创新的方法和手段,才能够实现良好环境氛围创设的基本目标。只有创造了一个更为优化的环境,才能够让学生们全身心地投入到语文学习的过程当中来。为此说在研究过程当中,笔者主要对情景的创设、合作学习的开展、高效评价的实施三个层面进行了一些重点探索和细化分解。以便能够通过多种方法和手段的推动和落实,为学生们创设一个更加良好的氛围,让教师能够更顺利地实现预期的教学目标。

参考文献

- [1]王绿.浅议如何创设初中语文良好的课堂氛围[J].中国校外教育,2018(09):156-157
- [2]马月娇.如何创设良好的初中语文课堂氛围[J].新课程(中),2018(08):356-358
- [3]李伟.让初中语文课堂成为学生学习的乐园——创设良好的语文课堂氛围之我见[J].学周刊,2014(36):33-35