

# 新课程背景下小学数学逻辑思维能力的培养策略

马炜华

(河北省邯郸市峰峰矿区太安小学 河北 邯郸 056201)

**【摘要】**因为小学生的年龄比较小,对于相关知识接触不是特别深,因此只需要学生在小学阶段掌握初级的逻辑思维能力,建立其最初对数学抽象知识的印象,对后期的成长和发展就具有非常显著的效果。这既是小学阶段的最终教学目标,也是让学生在小学数学学习过程中体现出独立思考与学习兴趣的关键点,是未来数学学习的关键步骤。学生逻辑思维能力的培养一直以来都是数学学习的关键点,同时也是学生学习数学抽象知识必须具备的关键能力。

**【关键词】**小学数学;逻辑思维;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.864

## 前言

使用有效的学习策略,在一定程度上可以提高学生的学习成绩和学习能力,更可以培养学生的逻辑思维能力。但在现实生活中,很多学生在学习过程中对学习策略的知识掌握不到位,无法形成适合的学习策略,而在自己的学习过程中,这对学生的学习成绩有很大的影响,降低了学生的学习欲望。因此,应教授有效的学习策略,保持学生的学习兴趣,改善他们的学习困难,为确保逻辑思维能力培养给予保证。

数学中的逻辑思维能力对于学生分析问题,解决问题能力具有重要作用。因此,对于学生来说,数学学习是至关重要的。对于其重要性,主要体现在以下两点:一方面,逻辑思维能力的培养对于小学生来说可以提升小学生看问题的多样性。思维能力决定了看待问题的角度。因此,需要通过思维能力的提升来改变学生看问题的角度,帮助学生看待问题更加发散。另一方面,逻辑思维能力的提升可以逐步提升教学效率,让学生可以用最少的学习时间去学习数学知识,应用数学知识,加强抽象化知识与实际生活之间的联系。由此可见,思维能力的提升对学生的发展至关重要,可以帮助学生提升综合发展能力。

## 小学数学逻辑思维能力的培养策略

### 一、首先要培养学生们的思维品质

培养学生们逻辑思维能力的过程就是培养学生们思维品质的过程,因此,要想令学生们的逻辑思维能力得到提高,小学数学老师就要注重培养学生们的思维品质。教学的过程当中,认识到学生们的个体差异性,积极开展个性化的教学,让学生们在学习的过程当中提升自身的自主学习与探究思考的能力,从而不断提高学生们的逻辑思维水平,令小学数学教学质量得到进一步的凸显。

比如说在学习《圆柱和圆锥》的知识时,老师就可以向学生们抛出一个问题,如果一家牛奶厂想要设计牛奶包装盒,在体积一定的前提下,应该怎样设计外形呢?当老师抛出了这个问题后,学生们会从不同的角度来进行思考,在思考的过程当中,学生们的思维品质得到培养,这有利于提高学生们的逻辑思维潜能,落实教育目标,不断促进学生们的后续学习和发展。作为教师,在学生思考的过程中,要重视引导,让学生自己进行思考。

### 二、创设探究性的小学数学课堂教学情境,引发学生的逻辑思维意识

在小学数学课堂教学过程中,数学知识具有复杂性、抽象性的特点,如果教师仅仅依照课本上的内容教学,采用灌输式的手段进行讲解,会导致学生处于被动、硬性接受知识的状态,学生对于课堂的期待值逐渐降低,难以迸发出学习的热情,不利于学生学习兴趣和自主意识的培养,无法很好地帮助学生树立逻辑思维意识,限制了学生综合数学素养的提高。因此,在这一教学现状下,教师可以结合实际的教学目标、教学内容、学生已有的知识经验等,创设趣味性、探究性的数学课堂,促使学生在有趣、具有探究意义的情境中发挥自己的主观能动性,全身心地融入学习情境中,主动学习和掌握数学知识。例如,在教学《认识千克》一课时,教师可以将生活中的物品带入课堂:一袋棉花糖、一袋红枣、

一袋奶糖。通过让学生动手掂一掂,发现棉花糖最轻。通过用盘秤称一称,发现红枣和奶糖均重1千克。为了让学生更好地感受1千克有多重,教师可以指名用左手掂一掂奶糖,再用右手掂一掂红枣,然后闭上眼睛体会1千克的质量,最后让学生说说掂完后的感受。学生在动手操作、互动交流中加深对1千克的认识,相信由此得到的数学知识会牢牢地储存在学生的脑海中。再比如,在进行“100以内的加减法”的教学中,教师可以设计表演情境,指名同学A扮演拿着人民币去超市买商品的顾客,同学B扮演超市的售货员。通过创设表演情境的形式,激发学生的积极性和主动性,引导学生从日常生活中出发,融入场景和角色中去理解数学知识,帮助学生初步树立逻辑思维意识。作为课堂教学的组织者、引导者,教师要鼓励学生大胆展示自己的思想,及时肯定学生,给予学生正面的评价,帮助他们树立学好数学的信心。

### 三、采用分层的教学方法,帮助学生逐步提升逻辑思维能力

在实际的教学活动中,不同的学生由于生活的环境不同,接受的教育程度也可能存在一定的差异。所以教师需要在实际的教学活动中,根据学生的实际情况,制定正确的教学计划,对学生进行分层教学,让学生可以在实际的教学活动中,收获更多的知识,从而帮助学生在实际的学习中逐步提升逻辑思维能力。但是需要注意的是,教师的分层教学法不宜将学生的层次分的过度,要掌握一个适度的原则,从而防止学生在实际的数学学习过程中,对数学知识学习丧失信心。此外,教师还需要对学生的学习和进步情况进行监督和管理,将每一个学生的进步和退步进行及时的记录,从而为学生提出更多针对性的建议。如,教师需要出一套难度适中的习题,对班级中的学生进行具体考察,对学生进行科学的分层,让学生可以在数学知识的学习过程中逐步提升。

## 结语

总之,教师的任务不仅是教给学生传统的单一学科知识,而且还要让学生不断提高能力意识,不断学习优秀的学习策略,充分发挥自己的主动性,让更多的知识的掌握在我们手中。而如何提高学生的数学学习效果,培养学生的逻辑思维能力,则成为目前小学数学教学中师生应该共同关注的重点。因此,教师在开展学生数学逻辑思维能力培养的过程中,应该以学生实际为基础,积极探寻对策,科学设计活动,切实变革措施,让学生在实践参与探索应用中逐步提升自身逻辑思维能力,为促进数学教学更好发展提供助力,铺设道路。

## 参考文献

- [1] 赖朝玲. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 文渊(中学版), 2019, 15(005): 232.
  - [2] 罗德刚. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 新教育时代(学生版), 2018(36): 88.
  - [3] 熊洪军. 小学数学教学中学生逻辑思维能力培养探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(015): 1-1.
- 基金项目: 本文是邯郸市教育科学“十三五”规划课题《小学数学教学中学生逻辑思维能力培养策略的研究》的研究成果, 立项编号1911021。