

小学语文教学中巧用游戏促成学生快乐学习

刘发敏

(贵州省兴义市坪东小学 贵州 兴义 562400)

[摘要]学生才是课堂教学中的主角,教学活动的开展需要以学生为中心,调动学生的参与积极性,确保学生变得更加主动和自觉。游戏与学科教学之间的融合有助于吸引学生的注意力,让学生在快乐中学习,在快乐中成长。对此,本文着眼于小学语文教育教学的现实条件,了解游戏教学的使用要求及策略,以期为学生个性化成长以及发展提供更多的依据和空间。

[关键词]小学语文教学;巧用游戏;快乐学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.948

引言

语文是小学教育阶段中不可或缺的一大板块,这一学科对学生的成长和发展有非常关键的影响。传统的小学语文教学备受诟病,教学内容和教学形式比较单一和枯燥,无视学生的自主学习,学生参与语文学习的能动性不足。教学经验比较丰富的教师开始调整教育教学策略及思路,以游戏教学元素的有效融入为依据,给予学生更多自主学习和快乐学习的机会和空间,保障学生能够在自主学习的过程中掌握适合自己的语文学习技巧和要求,提升个人的语文学习成绩。

一、小学语文教学中巧用游戏促成学生快乐学习的意义

在小学语文教学改革的过程中,游戏教育元素的应用有助于彰显快乐学习的重要作用,对学生的成长发展以及教育改革都有非常关键的影响。小学语文教师需要做好各项准备工作,关注不同育人环节之间的联系,着眼于学生的学习能力以及实践动手水平,给予学生更多自主参与游戏的机会。让学生在参与游戏以及独立思考的过程中顺利完成个人的社会化,学者在对游戏教学的重要意义进行分析时,提出了以下几点:

(一) 践行素质教育

素质教育要求教师以学生为中心,站在学生的角度,着眼于学生的主体差异性以及综合素养来指导学生,鼓励学生,通过对情感、认知、社会性等不同差异的分析及研究来指导学生自主参与不同的学习活动。学生的自主参与最为关键,这一点离不开教师对学生的恰当指导,游戏教育元素的融入则有助于体现这一育人目标,对素质教育的践行有重要的作用,学生可以在教师的指导下自觉的参与不同的游戏活动,真正体会到语文学习的乐趣和精髓,进而全身心的投入其中,实现个人语文学习成绩的稳定提升。教师只需要扮演好组织者的角色,关注学生在语文知识学习中的真实情况,给予学生更多方向上的指导及肯定,深化学生对语文知识的理解以及认知,让学生的语文学习过程变得更加通畅顺利。

(二) 体现学生主体地位

学生是课堂教学的主体对象,是教学活动得以开展的基础,教学活动需要以学生为中心,围绕学生来进行筛选以及调整,只有这样才能彰显学生的主体地位。游戏教学则有助于体现这一育人目标和育人价值,对学生的成长发展有非常关键的影响。教师需要了解学生在自主学习过程中的真实情况,分析学生的个性化发展需求,选择针对性的教育策略和教学手段来指导学生、鼓舞学生,让学生能够变得更加自信和乐观。只有这样才能更好地打造高效语文课堂,让学生在自由宽松的学习过程中一边参与游戏,一边学习语文知识,真正意识到个人的主体价值。

(三) 打造高效课堂

高效课堂的打造对于教师的基本功是一个较大的挑战及考验,有的教师对语文教学的认知和理解不够充分,直接按照自己的主观意愿全权决定所有的教学内容,最终导致课堂教学质量大打折扣。游戏教育元素的融入则能够打破这一现实困境,真正打造高效课堂,促进教育资源的合理配置及利用。教师只需要根据学生的主体价值来指导学生、调动学生的学习能动性、培养学生由内而外的学习兴趣,让学生能够产生耳目一新的感觉,进而自主自觉地完成教师所布置的语文学习任务。

二、小学语文教学中巧用游戏促成学生快乐学习的策略

综合上文的简单论述和分析可以发现,小学语文教学游戏中的游戏教学有非常关键的育人作用,对学生的成长意义非常显著。教师需要注重对细节要素的分析,了解新时代背景下语文教学的新内容、新标准和新要求,关注对不同游戏教育元素的合理利用及分析,给予学生更多自主学习的机会,保障学生实现快乐学习,高效学习和自主学习的学习。

(一) 鼓励学生自主操作

小学语文教学需要以学生为中心,将课堂归还给学生,学生的自主操作最为关键,这一点对游戏教育元素的应用有非常关键的影响。教师需要适当降低学科教学的难度,了解学生的个性化发展需求,关注对小组教学游戏教学的分析及研究。适当提供开放的学习实践以及空间,迎合学生的认知思维特征,让学生能够在学习语文知识的过程中变得更加主动和积极。学生的主体地位体现最关键,这一点要求教师在开展课堂教学活动前与学生做朋友,了解学生的真实想法,关注学生在语文学习中的真实生活,适当调整教育教学进度,放慢教学的节奏以及步伐。让学生能够变得更加自信,给予学生自由发挥的空间和机会,只有这样才能彰显学生的个性化发展要求,释放学生的天性。

(二) 引导学生自主参与游戏

传统的教育教学模式导致教师一个人包办所有的育人内容,学生自主参与的能动性不足,最终导致游戏教学质量大打折扣。为了突破这一现实困境,语文教师需要放下自己的架子,关注学生的自主参与,以引导学生鼓励学生为依据,扮演好组织者的角色。尽量地避免简单一刀切和满堂灌,让学生真正成为学习中的主体。学生的学习能动性高涨,能够在教师的指导下逐步发展个人交往能力以及分析判断能力,在参与各种游戏活动的过程中不断释放个人的天性,意识到语文这门课程学习的乐趣和奥秘,进而提升个人的学习成绩,真正实现事半功倍。

(三) 加强师生联系与沟通

教学过程也是师生沟通和教学相长的过程,师生之间的联系与交流非常有必要。为了实现游戏教育元素的巧妙应用,教师需要以学生的自主快乐学习为依据,关注师生之间的有效联系以及沟通,了解学生的真实想法。着眼于学生的学习能动性,在全面调整教育教学策略及思路的过程中培养学生有内外的学习兴趣,让学生能够意识到语文学习的重要性,全身心的投入其中,独立自主地完成学习任务。

结语

在推进小学语文教育教学改革的过程之中,游戏化元素的应用非常有必要。教师需要关注对游戏元素的巧妙应用,以学生的快乐学习自主学习为依据,在指导和鼓励学生的过程之中培养学生良好的行为习惯。鼓励学生自主操作,引导学生主动参与各种游戏活动,加强师生联系与互动,确保学生变得更加主动和自信。

参考文献

- [1] 刘瑛. “脑筋急转弯”在中小学语文教学中的运用[J]. 语文建设, 2006(02): 62-62.
- [2] 李嘉麟. 浅谈体育教学中怎样巧用体育游戏[J]. 教学与管理, 2013(7): 146-148.
- [3] 唐基云, 唐焯. 体育游戏在快乐体育教学中的实施[J]. 教育探索, 2007.