

“互联网+”视域下的小学语文教学策略探究

黄乐

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第二小学 宁夏 中宁 755100)

[摘要] 互联网时代下, 领域变革十分明显, 特别是教育领域, 发生了巨大变化。在融入了互联网后, 教育发展不断提速, 教育资源的空间限制被打破, 这使得教育的深度与宽度都得到了拓展。在此背景下, 小学语文改革如火如荼进行着, 但是总体效果并不乐观。为此众多教师都在积极探索语文教学方法, 希望通过教育方法的变化实现教育质量提升的目标。基于此, 本人探究了“互联网+”视域下小学语文教学策略改革的探究。

[关键词] 互联网+; 小学; 语文; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2015

语文学科属于基础科目, 包含的内容众多, 优质的语文课程并不局限于课本内容, 还会延伸至课外内容, 将众多知识融合为一个联系度高的整体, 打造多元语文课程。在互联网+时代, 语文教育变化最大的地方在于教育资源变得更多, 无论是古今资料, 还是国外资源等, 都能够在网络中找到, 教师只需要将电脑、移动设备连接上网络, 就能够搜索相关的资源, 这使得语文教学的可能性得到无限拓展。因此, 研究互联网+背景下语文教育策略十分重要。

一、利用网络拓展教育资源

网络发展越来越具有开放性, 网络用户可以自由上传各类教育资源供其他用户使用, 用户之间也能在网上交流教育心得体会。所以, 教师应该深挖这些教育资源, 进而丰富语文教学活动。例如, 教学《饮湖上初晴后雨》时, 为了将诗词的场景展示出来, 让学生深入了解故事创作背景以及表达的情感, 通过网络下载有关西湖美景的视频给学生观看, 让学生领略西湖之美。为了使得学生掌握作者的创作特点以及创作背景, 可以在网络上搜集统一时期的作者的诗词让学生欣赏。在以往教学这首古诗时, 无法通过形象的画面使得学生理解故事内容, 但是在互联网+时代, 这种问题得到了解决, 在网络上存在着大量的教学素材, 这极大丰富了语文教育内容, 为学生提供了更多生动的教学活动。通过多元化的网络资源, 教学内容可以得到更宽的拓展, 这大大增加了教学的趣味性, 同时也为学生带来了丰富的知识, 极大地优化了语文教学。

二、借助网络延伸教育内涵

网络工具不仅为教师提供了大量的教育资源, 同时也能帮助教师深化教育内涵, 实现深层次教育的目标。相比于传统教育, 互联网+背景下的语文教育, 脱离了固定的教育限制, 更为灵活、深层的教育理念与模式成为了主流, 这在很大程度上优化了语文教育形式。例如, 在《将相和》中, 借助于网络工具可以将蔺相如与廉颇之间从矛盾到和好的过程展示出来, 网络上有很多影片可供观看, 而且有很多研究学者只做了将相和评价的视频, 这些都能被用于教学中, 通过第三者的视角让学生从多个方向认识将相和这一历史事件, 学生不仅学到知识, 而且明白了很多道理, 这是一种深化文章讲解的形式。从教学整体效果来看, 与预期的教学目标有着很强的一致性, 最重要的是, 学生学到了更多课本中不存在的内容, 拓展了学生视野, 增加了教学的趣味性。

三、通过网络深化教育价值

教育的价值在于育人, 育人的内容包含知识的传授与道理的传授, 二者缺一不可。以往教育中过于偏重于知识讲解, 在道理上的教育十分缺失, 导致学生出现了各类的心理问题, 这都是由于学生思想认识不足导致的。针对于这种情况, 教师要发挥好网络资源的优势, 不断深化教育价值, 将这种价值凸显出来, 使得学生正确认识学习与做人, 在学习中学习到更多做人的道理, 培养文化知识过硬, 思想素质过高的人才。例如, 《圆明园的毁灭》见证了一个民族的衰落, 为了不让历史悲剧重新出现, 作为新一代青少年应该努力学习文化知识, 为了祖国、为了民族崛起而奋斗, 只要建立了远大的目标, 才能为了这一目标进行努力, 教师可以在网络上搜集有关于圆明园的资料、视频等给学生讲解, 使得学生深入认识圆明园的悲剧, 进而正确认识学习与民族复兴。

四、立足网络创新教学模式

教学模式的创新是当前一个很大的议题, 很多教师都在探究创新形式, 而网络则是一个重要渠道。教师可以在网络上搜集一些教学视频, 反复观看教学视频, 在观看教学视频中分析该种教学模式的优缺点, 选择教学模式的优点, 应用到自身教学过程中, 在网络中能够找到多种教学模式, 而且针对这些教学模式, 作者也提出了缺陷以及教学中应该注意的地方, 教师需要认真的研究这些教学方法, 并在实践过程中调整教学方法, 使得这些教学方法成为针对性强的教学模式, 进而为学生更好服务。此外, 教师也可以在线上与其他教师交流, 共同探讨多种教学方法, 通过实践交流验证教学方法的可行性, 并通过交流找出改进的方案, 进而实现语文改革。

结束语

总而言之, 网络技术发展改变了教育形式, 互联网+时代下的小学语文教学改革应该发挥出网络资源的优势, 教师需要尽可能将挖掘网络资源, 通过实践验证各类教学改革的可行性, 不断调整教学方法, 为学生构建更多生动语文教学, 使得学生快乐成长, 最终实现语文教育育人, 语文教育育人的目标。

参考文献

- [1] 陈劭娟. “互联网+”时代提升小学语文课堂教学效益[J]. 基础教育论坛, 2019(17).
- [2] 李兴龙. “互联网+”时代乡村小学语文课堂教学改革[J]. 文教资料, 2019(12).