

浅谈小学数学教学中如何培养学生审题能力

周琦

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 数学审题属于解决数学问题的先导。审题能力属于获取整体信息和处理信息的能力,其是以知识储备为依托,需要学生有良好的读题习惯。教师要认识到培养学生审题能力的重要性,并将之提高到和数学知识教学同一个高度,落实于具体的教学实践中。

[关键词] 数学课堂; 审题能力; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1404

在素质教育改革下,人们对小学教育已给予了高度的重视,其中小学数学学科作为学生学习数学的起点与基础,加强提升小学数学的教学质量对学生未来的数学学习具有非常重要的作用。小学数学教师要能够根据小学数学教材内容,紧密贴合实际问题,帮助小学生端正学习态度,提高小学生的正确理解、分析题目的能力,进而引导小学生运用所学的知识去解决数学问题。

一、注重教师对审题的示范作用

教师在具体的教学过程中要时刻强调审题的作用,并且自己把审题的过程展示给学生。对于小学生来说正是模仿力强的时候,教师的榜样的作用对学生的影响是极大的。教师自己把题目“审透”以后就要时刻提醒学生,看到题目后不要着急去解题,而是先审题,认真审题的过程中要用笔把重点的条件与问题勾画出来。例如:数学题当中有很多“大约”或者“约”的特殊字眼,必须用笔勾画。随后便引导学生寻找题目中的已知条件,解决问题的条件又是什么,再引导学生确定从哪个角度去思考,最适合的计算方法是什么?整个解决问题的过程可以从条件出发,把条件和题目之间的关联找出来;也可以从问题的角度出发,思考解决问题的最好途径。基于教师的言传身教,学生的解决问题的能力 and 审题的意识会大大提高。

二、善抓关键词, 准确掌握问题的关键

相对其他题目,数学题目虽然很长但只有一个核心,判断有几个有效信息以及有几个关键词,是学生做出正确答案的基础。因此,在小学数学教学过程中,教师应该采取一些措施来养成学生审题的习惯,使学生在极短的时间内精准地找出隐藏在题目之中的关键字与关键词,从而使数量关系更加清晰,问题重点与已知更加明确,大幅提高学生的学习效率。举例说明,在进行不含括号的混合运算时,教师可依照每个小学生个人的能力来设计题目,公平公正地检验学生解决问题的能力,从而抓住关键问题,提高学生的学习能力。在审视题目时,教师要让学生罗列出已知条件,同时也要求学生准确找出题目中所包含的关键词,再结合解题技巧即可得出正确答案。这种教学手段可使学生数学思维敏捷,解题效率提高。

三、强化科学点拨, 培养学生良好的审题习惯

良好数学审题能力的培养离不开学生平时不间断的有效实践练习,而在此过程中,学生良好审题习惯也就显现出了关键性,很大程度上决定着学生审题练习效果。因此,平时组织学生参与相关学习活动的时候,小学数学教师就要强化科学点拨,指引学生养成良好审题习惯,优化学生审题练习行为,助力其审题能力迅速发展提升。例如,带领学生学习《加法运算律》部分内容的时候,我特意借助课堂练习环节为学生提供了充足的审题锻炼空间,且在此过程中给予了他们众多科学点拨。具体包括:看到数学题目的时候,学生需要认真仔细地诵读,而切忌走马观花,以免漏看其中的关键信息;在仔细读题过程中,学生需要随时将其中的关键字词标注出来,便于之后迅速提炼数量关系;在审题过程中,学生需要学会联想,打开探究思维,以想到更加简便适用的解题方法,迅速解出题目正确答案等等。在此系列科学方法的指引下,每一个学生都在实际锻炼中慢慢养成了良好的审题习惯,大大提高了审题练习效率,为自身数学审题能力提升

到较高水平增添了强大助力。

四、通过对比学习, 加强学生记忆

目前在学习过程之中最有效的方法就是采用对比方法,让学生能够进一步理解题目的含义,虽然之前很多学生在学习相似题目的时候会在这一类的题目感兴趣,而且在遇到类似题目的时候,直接读出这种题目的答案。但教师在训练过程中要有意识地让学生加强题目的对比,特别是对于一些相似的,容易混淆的题目,让学生在复习整理的时候加以分辨,碰到这类题目的时候,首先进行分析,看清楚题目的含义,然后再碰到这种题的时候,学生就会比较谨慎答题。我是在教学过程中利用对比学习法,可以进一步提高学生的审题能力。而且也让让学生可以自己解决遇到的问题做到触类旁通。

五、重视文字, 提高审题准确性

随着学生数学学习经验的增加,其审题能力也会随之提高,这时教师就应重点指导学生对题干中的文字进行细读,从而保证学生在题干文字中提取出有效信息。此外,教师还要培养学生在审题中的效率,指导学生在有限的时间中,快速获得重要的题干信息,并保证审题的准确性,教师还可以向学生教授一些提高阅读和审题速度的小技巧,比如寻找题干的关键词等,这样就能够提高学生审题过程中的效率,促进学生数学审题能力的发展与提升。

六、仔细观察, 帮助学生挖掘条件

在数学解题过程中,有许多基础性题型,学生在应对这些题目时,只需要做到细致、认真,通常情况下能够轻松地完成。但也有部分题型,在给出的已知条件中往往还有部分隐含于题目之中,我们称之为“隐含条件”。一旦忽略这些隐含条件,就会导致解题错误。因此,在读题的过程中,还需要充分地挖掘题目中的隐含条件,思考已知条件和所求问题之间的联系,只有真正做到思考全面、观察细致,才能正确解题。

七、进行审题习惯培养, 强化科学的审题步骤

想要提升学生的审题能力,良好的审题习惯必不可少。如此一来,学生严谨的态度,深厚的知识基础才能最终发挥作用。经过教学实践和理论研究发现,审题过程中通常要经历以下几个步骤。首先,快速审题。明确题目考察的知识点,缩小思考范围。其次,认真审题,明确题目的具体条件,需要解决的问题,和最后实现的目标。在这个过程中,学生还可以借助不同颜色的笔,划出重点句子和主要词语,排除干扰因素,对每句话,每个条件的认真分析,避免陷入常见的题目陷阱当中。这样,学生们才能快速顺利地完成任务。

数学课程教学中,教师要充分注重对学生审题能力的积极培养,让学生在实践学习过程中提升解题的能力,促进学生综合学习能力提升。通过在实际教学中采用多样化的方式,这就能为学生高效化学习起到积极作用。

参考文献

- [1] 张永芬. 小学数学问题解决能力培养分析[J]. 课程教育研究, 2020(40).
- [2] 江小菊. 小学中高年级数学解决问题与审题能力的培养分析[J]. 学苑教育, 2020(14).