

通过活动教学形式进行阅读教育的作用分析

张燕

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要]随着社会主义市场经济的飞速发展和文化的不断繁荣,促进了文化教育工作地发展和进步;越来越多的教育领域开始受到社会各界的广泛关注。对于教育的有序开展而言,最重要的内容莫过于小学阶段的语文阅读教学,小学阶段开展语文阅读教育是启蒙小学生文化知识学习和阅读理解能力的基础和关键。通过有效的手段进行小学语文教育工作的开展,能够更好地促进小学生学习兴趣的培养和积极性的激发,进而促进小学生语文阅读教育能力的提升。语文阅读课程是众多学科中必不可少的关键学科,是提升小学生逻辑思维能力和语言组织培养能力的重要内容。通过有效的活动形式可以在很大程度上促进小学生的语文阅读学习目标,让小学生养成良好的语文阅读学习兴趣和行为习惯。

[关键词]小学语文教学; 语文阅读教学; 兴趣培养目标; 活动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1140

一、活动教学形式可以有效提升小学生语文阅读积极性

小学阶段进行语文教育可以有效提升小学生的学习兴趣和积极性,通过兴趣的引导促进小学生良好的学习行为。在语文课程的众多内容中最难的项目就是阅读理解能力的提升,通过阅读理解的学习能够有效提升小学生的思维能力和理解能力,让他们轻松掌握阅读的技巧和中心思想。通过活动教学形式进行小学阅读教学,可以有效提升小学生的阅读乐趣和主观能动性;比如通过活动形式进行课外读物《伊索寓言》的阅读理解时,老师可以通过问题的设定和引导培养小学生带着问题进行阅读,再通过分析和掌握阅读内容来提炼文章表达的中心思想。通过这样的形式就可以有效提升小学生的阅读积极性,让他们养成良好的阅读习惯。对于小学生而言,良好的习惯是他们养成正确学习行为的基础和前提,通过活动的形式开展阅读教育不仅可以增加小学生的学习积极性,还可以增加小学生对于学习习惯的养成,以此促进小学生阅读理解能力和语言表达能力的提升。

众所周知,小学阅读是提升小学生语言表达能力、思维理解能力和语言组织能力的重要内容;老师可以通过活动的形式进行小学生阅读理解能力的培养。同时通过学习阅读的内容要求学生总结出中心思想和写作手法,同时可以要求小学生进行仿写,通过这样的形式增加小学生的阅读理解能力和活学活用能力。比如老师通过课外读物《三打白骨精》的阅读让小学生通过总结的形式表达文章体现的情感,通过文章内容提炼有关孙悟空这个人物的性格特点,通过这样的形式增加小学生的动脑能力和举一反三能力。经过反复阅读和总结小学生就会懂得在任何时候都要具有分辨事物的能力,还有要树立居安思危的意识,避免发生危险;同时要学习孙悟空正义、勇敢、睿智的精神,通过活动教学的形式提升小学生的理解能力。

二、活动教学形式能够有效提升小学生语文阅读热情

经济的发展带动了文化和教育的进步,越来越多的学校开始意识到活动教育的重要性。通过活动教学的形式进行小学阅读教学,可以很大程度上提升小学生的阅读热情。由于小学生有着好奇心重、学习定力不足、三分钟热血、习惯性溜号的课堂表现,所以要通过学生喜欢的活动形式进行语文阅读教学,这样可以很大程度上活跃课堂氛围,促进师生之

间的情感交流,继而促进小学生阅读热情的提升。在进行活动教学时,老师通常都会通过多媒体的形式进行辅助;比如在进行文章《盘古开天地》的学习时,老师就可以通过情景的引导让小学生带着问题去学习,同时让小学生通过自主学习的形式先表达文章所表达的主要内容。

小学生之所以要学习阅读课程的主要原因是为了积累写作技巧做准备,通过阅读积累的形式可以有效增加小学生的词语积累和句式积累,还可以增加他们对写作技巧和表达手法的学习,通过活动的形式进行阅读教育,可以有效提升小学生的写作兴趣和阅读热情。老师除了运用活动形式进行阅读教育,还应该通过总结分析的形式增加小学生的阅读热情和学习自信心树立,经过分析总结之后,小学生就会知道《盘古开天地》这篇文章主要讲的是:盘古因为不能忍受黑暗的环境,就用神斧劈开周围,自此大地辽阔,为不让天地再次合并,盘古的身体长高一尺,天空就随之增高一尺,经过多年的努力,盘古变成一位顶天立地的巨人的故事。老师通过这样的形式进行活动教学就可以提升小学生的学习热情,还可以让他们联想到和盘古开天地有关的神话故事。比如:大禹治水、精卫填海、夸父逐日等等,通过这样的举一反三的联想来增加小学生的阅读热情。

结论

小学阶段进行阅读教学是提升小学生语言表达能力、语言组织能力和思维理解能力的重要内容,通过活动的形式进行语文阅读教育是提升小学生学习兴趣和阅读热情的根本。通过这样的形式进行阅读学习能够让小学生掌握良好的语言表达技巧和写作技巧,融入活动教学的形式进行小学阅读教育工作,能够更好地调动学生的积极性,并通过分析总结的形式增加小学生的阅读理解能力和自信心树立。

参考文献

- [1]刘文轩.《通过活动形式开展小学语文阅读教学的作用》.[J].文化月刊.2012
- [2]赵丽.《小学语文阅读教学中活动教育形式的作用分析》.[J].语文教育.2007
- [3]魏林峰.《巧用活动形式进行小学语文阅读教学的意义》.[J].文学刊.2015