

新课程背景下小学语文阅读教学刍议

刘芳

(保定市清苑区教育和体育局 河北 保定 071000)

[摘要]经济在不断地发展,社会也在不断地进步,教育也伴随着经济在不断进行改革。当前所提倡的新课程理念,要求要充分发挥学生在学习中的主体地位。小学语文老师应当在进行授课的过程中,最大程度地鼓励学生参与到学习中去,调动学生的积极性。小学语文阅读的教学在小学语文课程中占据了重要的部分,提高小学语文阅读教学的质量,能够达到更好地教学的效果。

[关键词]新课程理念;小学语文;阅读教学;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.949

小学是义务教育阶段中塑造学生行为的重要环节。当前新课程改革背景下核心素养理念的提出,倡导要充分以学生为主体的教学理念。新课标指出,学生是学习过程中的主人,是小学阶段自我发展的主体。作为小学老师,在日常生活中,对于学生的素质教育要充分发挥组织协调的作用,要引导学生树立正确的价值观,养成良好的习惯,老师应该在日常的教学活动过程中最大程度地发挥学生的主观能动性,激发学生的学习欲望,让他们能够从自身的认知里积极地参与到学习中,以便能够促进学生的全面发展。

一、目前小学语文阅读教学的现状

阅读不仅是对于语文学科来说是重要的,它还能够促使学生进行自我修养和能力的提高大量的阅读,能够使丰富情感世界陶冶情操,有利于充分发展学生的个性特征,让学生在平常的学习生活中获得更好的情感体验,然而,就目前我国的小语阅读教学现状来说,小学语文阅读教学的教学理念落后,方法和内容都比较枯燥乏味,教学评价中存在的问题也会让课程效果不尽人意。

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 理念落后,不符合时代潮流

新课程改革中,提出要提倡培养学生独立的阅读能力,树立学生自我学习的观念,要重视学生在情感方面的体验引导学生采用多种方式进行阅读,并且强调孩子在阅读的过程中要走进独者的情感世界去品味文本的创作意图。但是,就目前的情况来说,小学阶段阅读教学太过于依赖原来的教学模式,部分老师认为,进行语文阅读部分的讲授没必要过多加入学生个人的理解,这种教学的理念比较落后,不利于教学水平的提高。

(二) 教学过程固化,方式较单一

传统的小语阅读教学过程比较死板,对学生讲解。在阅读教学过程中方式要灵活起来,不能过于呆板,采用固定的授课方式,学生在进行语文阅读方面,过分注重分析文章的结构及大意,而不注重学生在学习中的主体地位,老师不能够在有限的时间内对所授课的内容进行创新,另一方面,教学方式的不新颖也是导致学生学习积极性不高,学习效率低下的重要原因。

(三) 授课内容枯燥,不富有多元化

新课程改革背景下,要求小学阅读的数量和内容都要有所提高,不能够让学生仅仅局限于课本中的知识一味地去钻研课本中固定的内容要充分引导学生进行课外的积累和阅读,只有这样才能大大提高学生的知识面。以避免造成应试教育的局面,但就目前小学语文阅读的现状来说,很多老师都不能够正确地去引导学生进行课外积累和阅读。这样不仅不能有效应对教材内容的有限性还会造成学生知识面狭隘的局面,会严重阻碍学生思维的发散和能力水平的提高。

三、新课程理念应用到小学语文阅读教学中的策略

(一) 加强教师队伍建设,更新教学理念

小学语文阅读教学的过程是义务教育阶段小学课程中的

重要环节,阅读的过程更是离不开老师的引导学生的积极参与,以及对文本理解的互动过程。在此过程中,要充分加强对教师队伍的建设更新小学语文老师的教学观念,让老师的思想创新起来,不再局限于传统的教学理念,要让老师认识到他们是学生进行阅读学习过程中的桥梁和纽带,要充分发挥老师的引导作用,通过和学生共同研读文本来引导学生树立正确的价值观。比如,教师在日常教学中,可关注时事政治热点和教育创新典型事迹,不定期更新自己的教学理念,学习新课程改革背景下的核心素养教学要求。根据学生的特点和接受能力,并结合自己的教学经验,更好地进行语文阅读的教学。

(二) 运用多媒体,丰富教学方式

小学阶段学生的思维不够活跃,他们的认知水平都处于一个比较低的水平。对于新鲜事物来说,他们比较感兴趣,因此在进行小学语文阅读教学的过程中,老师可以充分运用课前导入视频歌曲照片等形式来丰富教学方式,从而更好地让学生参与到阅读的过程,例如,在走进大自然的阅读教学中,老师不仅可以利用课上的时间。为学生播放有关大自然的图片和视频,让学生能够充分领悟大自然的魅力,还可以在课余时间让学生自我进行搜集。有关大自然中山水树木的资料,让学生达到更高的阅读境界。

(三) 注重学生课外积累,拓宽知识视野

学习的过程要重视孩子情感的体验,以及学生创新精神的养成和头脑的开发。在小学阶段要充分注重孩子课外常识的积累,拓宽孩子的视野,不可以让学生局限在课本和教学大纲的内容,你要让学生充分体验到学习的乐趣,例如,老师在引导学生进行“我与经典”阅读板块中,可以列举经典的文学作品片段,从而更好地引导学生走进阅读中去。通过列举古今中外的一些名著以及作品中的片段,让学生进行联想,既能够充分激发学生阅读的的积极性,又能引起学生的爱国情怀,拓宽学生的视野,达到更好的阅读教学目的。

四、结束语

要充分将核心素质理念应用于小学语文阅读教学中,最大程度地激发学生主动学习的欲望,增强他们在阅读过程中主人翁意识的体验,进而实现小学语文阅读教学的意义。

参考文献

- [1]王艳华.新课程改革下小学语文阅读教学探讨[J].考试周刊,2016,(38):37.
- [2]常凤侠.新课程背景下小学语文有效教学策略的研究[J].中国校外教育,2015(32)153.
- [3]孙芳.真思考真感悟真阅读——生本理念下的小学语文阅读“文本细读”的实现[J].华夏教师,2018(27):39-40.

作者简介:

刘芳,女,1978年9月26日,汉族,河北保定人,现任职于保定市清苑区教育和体育局,中小学一级教师,本科学历,研究方向:小学语文教育。