

互动式教学模式在高中英语教学中的构建

刘群芳

(江西省南昌市第二十六中 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课程标准改革的推进,对高中英语教学提出了新的要求,要求在教学过程中创新教学模式。互动式教学模式是一种高效的的教学模式,它可以充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生学习英语的兴趣,充分体现学生的课堂主体地位,提高高中英语教学质量。本文就高中英语可当教学的现状,以及互动式教学中存在的问题进行分析,探究互动式教学模式在高中英语教学中的构建措施。

[关键词]高中英语教学; 互动式教学; 构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.965

前言

高中英语教学作为一门语言类的教学科目,其困难和枯燥程度是比较大的,所以在教学过程中教师就应该更加重视语言教学的本质,根据语言的特征和实际运用进行教学。互动式教学模式,可以改变传统教学模式,充分体现学生的课堂主体地位,加强学生在课堂上与教师,与同学之间的交流,可以直接提高学生英语学习和实际运用能力。将互动式教学模式引入高中英语教学中,是新课改标准的要求,也是教学思路转变的表现。在互动教学的模式下,教师发挥自身的指导作用,学生可以根据自己的学习能力进行学习,加强了学生与教师之间的沟通交流,推进高中英语课堂教学的建设。

一、高中英语教学中存在的问题

(一) 课堂教学的开展以教师为主体

目前,在我国的高中英语课堂的开展还是以教师为中心,这种现象的存在严重地阻碍了教师与学生在课堂上的互动交流。现实中的英语课堂,教师在讲台上机械的给学生灌输知识,学生坐在台下被动地接受,缺少互动环节,不利于学生表达自己的看法,这导致学生接受知识的能力下降,打击了学生学习的积极性,大大影响教师的教学效果。而且这种以教师为主体的教学方式对于语言类课程教学来说,还阻碍了语言交流环境的形成,不利于学生口语表达能力的培养。

(二) 受应试教育的影响深远

当前我国高中教育已经深受应试教育的影响,当然英语教学也不例外。高中英语教学在应试教育的影响下,教师在设置教学目标的时候也只是进行知识的讲述,缺乏对能力的锻炼。尤其是像英语这种语言类学科,本质上应该专注于对语言的运用,而不是关注考试的分数。可以这么说深受应试教育的影响,学生在进行英语学习的时候也只重视理论知识和考试问题的学习,缺少实际对英语应用的锻炼,这导致英语学习中缺失了一些有趣的过程,打击了学生学习英语的热情。

二、互动教学模式对高中英语教学的作用

(一) 改变学生学习状态,确定学生在教学过程中的主体地位

在互动教学模式中,学生不再被动的接受英语知识,而是主动地进行学习,可以充分的进行语言的运用,为整个高中英语教学建立一个良好的语言环境,方便学生表达自己的看法和观点,培养学生的思维能力,可以帮助学生更好的进行英语的学习。在英语课教学期间,互动式教学模式,可以改变学生的学习状态,因为突出强调学生在教学过程中的主体地位,就将英语教学的主导权交给了学生,老师只是起到引导的作用,通过这种方式,可以鼓舞高中生积极的参与课堂互动,培养学生学习英语的能力,让学生抛弃原有的依赖性的被动学习方式,主动的进行英语的学习。

(二) 提升英语学习的能力

通过互动式教学模式,可以提高学生英语的学习能力。高中英语课程作为一门语言类学科,听说读写是英语学习中非常重要的四部分,但是这四部分并不是独立存在的,而是相互联系的。在互动教学的过程中,可以充分的锻炼学生听和说方面的能力,通过对听说的练习,影响学生读写方面的能力,总体上提高学生英语学习的能力。而不是单纯的通

过做题、练习,这种模式对英语的教学很难有提升。

三、互动式教学模式在高中英语教学中的构建

(一) 加强教师对高中英语新课标要求的理解

随着新课程标准的改革,国家对高中英语教学提出了新的要求。教师要仔细研究新课标的要求,加深对新课标要求的理解,改革创新高中英语教学方式。教师开展英语教学之前,要充分了解学生的情况,做好与学生的交流沟通,根据学生的情况以及要求设定教学目标和教学过程。要关注学生的英语学习基础和学习能力,考虑学生的差异性以及对英语的感兴趣程度。在充分考虑这些方面的问题后,开展英语互动式教学模式,锻炼学生在学习英语过程中的思维模式以及解决实际问题的能力。在教学过程中,教师要特别关注英语基础比较差的学生,要及时的解决他们在学习上出现的问题,鼓励这些学生积极的参与到互动式教学模式中去,提升他们对知识的理解,培养他们的听说能力。除此之外,教师在教学中还要准确的把握课程的重难点,帮助学生有针对性地学习。

(二) 使用现代化的教育技术

在高中英语课堂上,教师可以利用现代化的教育技术开展英语互动式教学。尤其随着社会科技的发展,教师要想在课堂上吸引学生的兴趣,让学生更好地投入到课程的学习中去,就要与时俱进,将现代化的教学工具引入到课堂中。像多媒体技术、计算机技术,可以通过这些设备为学生展示一些与课堂内容相关的视频,或者是外文期刊等内容,来拓展学生的视野。还可以在班级中开展英语角或者是一些英语趣味话题的活动,让学生通过交流来提升英语的学习能力。改变以教师为中心的课堂教学模式,提升学生在教学过程中的地位,提升学生学习的积极性,为学生的学习创设一个和谐的师生关系,让学生有表达自己的欲望。教师还可以针对课程内容扩展一些英语学习的背景知识,可以吸引学生的注意力,提升高中英语课堂的教学效果,提升高中英语课堂学习的效率。

(三) 建立合理的课堂评价机制

建立一个合理的课堂评价机制,对互动式教学过程中学生的表现进行评价,实现教学过程中教师与学生的双向交流,进行多元化的教学。通过合理的评价,像学生回答问题情况、测验情况等,为学生的英语学习起一个导向的作用,帮助学生增强自主学习的意识,增强自身的意志力,通过合理的课堂评价机制,保证高中英语互动式课堂教学的顺利开展。

四、结语

目前,互动式教学模式在高中英语教学不再是单纯的知识方面的培养,更是对学生实际解决问题能力的培养。在互动教学过程中,不断提升学生的主体地位,做好教师的引导工作,更新教师的教学理念,推动互动式教学模式在高中英语教学中的构建,提高我国高中英语教学质量。

参考文献

- [1]周亚.构建高中英语互动课堂模式的策略分析[J].考试周刊, 2021(11): 121-122.
- [2]刘普云.互动式教学模式在高中英语教学中的构建与应用[J].读与写, 2021, 18(4): 121.
- [3]郝建敏.如何把高中英语课堂打造成学生得乐园[J].读与写, 2020, 17(36): 141.