

“立德树人”视角下初中思政课教学的创新探索

张娟

(山东省德州市第十一中学 山东 德州 253000)

[摘要]在当前新课程改革的背景下,初中政治教学更加需要充分落实“立德树人”的理念,切实通过多元化的教学途径引导学生提升自身的思想觉悟,并且将优良的道德品质落实到生活实践中,进而为优化推动社会的和谐发展奠定良好基础。本文将基于“立德树人”视角对初中思政课程教学开展的创新路径进行探究。

[关键词]立德树人;初中;思想政治;道德品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.539

引言

初中处于学生思想理念不断发展的关键阶段,充分在初中思政教学过程中培养优良的道德品质将能够更好地促使学生形成健全的人格,尤其在新课标背景下,充分将“立德树人”作为初中思政课程开展的最终目标,更加需要教师借助多元化的教学方式方法进行引导,促使学生能够在情境感知的过程中深化对思政理念的认知,进而培养健全的人格。以下将对“立德树人”理念在初中思政课程教学中的创新应用进行探究:

一、创造优良的教学氛围,在质疑中实现互动

在初中政治课堂教学的过程中需要营造相互尊重、理解以及平等的氛围,促使学生能够在良好的课堂环境中鼓励学生对教学内容进行质疑,教师需要通过柔和的方式引导学生参与到问题质疑过程中,使得学生能够更好地感知中国共产党政策的优越性,增强对国家制度的认同感。教学期间初中教师需要针对学生的意识形态展开针对性的引导和培养,教师可以在课堂上创建问题研讨模式,促使学生能够在独立思考以及团队辩论的情况下形成良好的思想政治理念。例如在教学《公民的义务》一课时,教师可以充分利用教材中的“到底该不该纳税?”内容时,将学生分为两个小组展开辩论,使得学生能够更好地意识到在社会生活中我们享有国家赋予的权利,因此不能只获得而不付出,促使学生能够在认知国家法律制度的过程中履行公民义务,由此更好地深化学生对国家法律制度的认知。

初中阶段的学生在生理学和心理学上都有明显的变化和进步,这是学生逐渐从不成熟过渡到成熟的重要阶段。因此,现阶段在政治教学中实施互动式教学对于转变学生的思维方式和形成政治逻辑思维非常重要。互动式教学不仅是师生之间的交流,更是从更深层次的角度思考教师思维与学生思想之间的碰撞。

二、用好时政点评,给学生“指点江山”的机会

多角度开展教学,把生活化、实用性教学观念渗透课上教学中,并体现到日常学习与学生具体行动中,使学生深层次理解文本的内涵。其次,教师在教学活动中需要从备课的过程、课堂教学活动的设计、现代电脑技术的运用、家校合作、师生之间的相互交流、教学反思、课后活动的落实等方面进行全流程、多角度的教学管理,逐步完善课程教学体系,拓展教学范围。由于初中生对知识的理解程度有限,枯燥乏味的文字知识不易激发学生的课堂热情。因此,教师应当在布置预习作业时重视对实践活动的参与,创设生活化情景,提高学生的自我教育能力,引导学生感受学科魅力。例如在部编版八年级上册《建设美好祖国》一课教学时,教师可以在课前为学生提供实践平台,让学生在道德与法治课程开始之前让学生进行5分钟的疫情以及抗疫时事播报,以此让学生能够在信息收集以及传播的过程中及时了解时事热点,提升对国家形势动态的关注力度。同时教师可以引导学生对其中含有的政治理论进行剖析,以此更好地加深学生对时事政治的理解以及提升知识融会贯通的可能性,进而更好地培养初中生的爱国之情。

三、坚持理论和实际相结合,积累实践经验

初中政治学科在开展教学的过程中需要将理论知识与生活实际充分结合起来,促使初中生能够基于对思想政治理念知识的学习展开案例分析,由此更好地培养学生的创新意识以及创新能力奠定良好基础。为了提高学生的思想政治意识,教师必须给学生提供更多的声音环境和生活环境,使学生建立基于基本认知的思想政治意识,在这段时间内,教师可以为初中生提供相应的帮助,促使他们参与游戏活动,将思想政治意识切实地融入实际活动中,使学生在活动中产生更强的情感共鸣,从而提高初中道德活动教学的质量。把初中生的现实生活情境与思想政治教学内容有机结合起来,可以在一定程度上激发学生的学习热情,加深对思想政治教育的理解。例如在“消费者权益”课程内容教学过程中,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放“王女士超市购物,购买到过期食品,超市不予退换”的案例视频,创设学生维权的真实场景,将学生分成不同的学习兴趣小组,探讨学生正确维权的途径与方法,培养学生正确的法律意识,培养学生正确运用法律武器,维护自身合法权益。将教材知识与实际应用相结合,积极探讨和交流。老师以学生解决问题为导向,引导学生正确的维权途径,以此更好地深化学生对思想政治知识理解的程度。

四、创设社会化情境,实施体验教学

要想提高学生对道德品质的认识,教师必须给他们提供更多的声音环境和生活环境,使他们能够建立基于基本认知的对道德品质观念的感知,在此期间,教师可向初中生提供相应的帮助,促使他们参与游戏活动,把道德法治观念切实融入实际活动中,使他们在活动过程中产生更强的情感共鸣,从而提高初中德育活动教学的质量。通过将初中生的实际生活情景与德育、法治教学内容有机地结合起来,可以在一定程度上激发初中生的学习热情,使他们对德育理念有更深刻的理解。例如德育教师可以组织学生成立若干德育研究小组,对校外展开“噪声污染大调查”“厨房中的德育变化”“节能行动”等调研,进而促使学生能够将调研结果进行整合,同时为培养学生勤俭节约的良好美德奠定良好基础,同时也将促使学生能够加深对维护公共利益的认识,为深化德育效果奠定良好基础。

结束语

总而言之,在当前“立德树人”的教育目标指引下,初中思政教师更加需要积极转变传统应试教育的观念,促使学生能够在互动、质疑、交流过程中深化思政理念的感知,进而为优化整体的综合素质能力奠定良好基础。同时在课堂之外更加需要引导学生将学到的道德与法治理论知识融入生活实践中,进而为落实思政教育内容奠定良好基础。

参考文献

- [1]柯月萍.如何培养初中政治课堂学生的创新意识[J].当代家庭教育,2020(24):67-68.
- [2]严素娟.初中政治教学中学生创新意识的培养思考[J].科教导刊:电子版,2021(1):175-176.