

例谈核心素养下高中英语阅读圈教学

冯雪飞

(莱阳市第一中学 山东 烟台 265202)

[摘要]新课标指出在教育教学中,教师需要特别注重学生核心素养的培养。对高中英语教师来说,在课堂教学中需要充分把握核心素养的内涵,灵活的应用多样化手段来开展阅读教学活动,全面提高学生阅读水平,促进学生阅读能力提升。本文主要从阅读教学中阅读圈的有效实施和作用的角度进行分析。

[关键词]核心素养; 高中英语; 阅读圈教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1989

前言

在当前的高中英语阅读教学中,存在学生阅读意识不强,学生语篇知识、多元思维、文化思维比较弱,阅读体验不佳。对此教师可以组织学生开展阅读圈教学活动,以此实现对学生阅读能力的培养,促进学生核心素养提升。阅读圈教学强调以学生为中心,让学生通过小组合作开展分工阅读,然后集中对问题进行讨论,交流阅读感受,其可以很好的激活学生主动性,培养学生阅读鉴赏能力,有助于学生的英语核心素养的提升。

一、英语核心素养的内涵

对于英语学科核心素养,其主要包含了语言能力、学习能力、思维品质、文化品格等四个方面。其中语言能力强调的是学生在英语语言学习中,要具备良好的英语听说读写能力,是学生英语学习的必要能力之一;学习能力强调的是学生在英语学习过程中,用到的学习方法、学习策略,包括学生的自主学习能力、合作探究能力、评价能力等;思维品质主要是学生在英语学习过程中,用到的思维,如逻辑思维、批判思维、创新思维;文化品格是学生在学习英语这种非本民族语言时,对英语文化的理解认同,并在此过程中形成的文化修养。英语学科核心素养契合了学科教育的立德树人任务,对于学生的发综合发展具有极大帮助。

二、核心素养下的高中英语阅读圈教学策略

(一) 结合文本培养学生语言能力

在高中英语教学中,通过阅读圈教学活动可以很好的培养学生综合语言应用能力,教师要借助阅读训练来实现对学生听说读写能力的培养。在课堂上,教师需要结合英语教材及其他的课外阅读文本,合理的开展阅读、词汇、语法、写作等分工合作训练,便于学生探究。在文本阅读中,教师要结合阅读素材指引学生学习语法知识、写作技能,加深学生对文本语言知识的理解及应用。高中英语教师在教学中要根据阅读文本,指引学生在具体的情境中理解词汇、语法内涵,达到学以致用的目的。如在阅读圈教学中,教师可以在学生阅读活动结束后,组织学生开展情境化的词汇、语法练习活动,教师为学生布置“Retell the article in your own words”活动,让学生在复述阅读文本的过程中用到新单词、语法知识,在这样的活动中,学生既可以复习自己阅读到的内容,又能练习新词汇、语法知识的应用,同时学生还可以在实际交流中提高自身的语言表达能力,这对于学生综合发展有极大帮助。

(二) 强化指导提高学生学习能力

在高中英语教学中,学生的学习能力将会直接影响到其阅读水平,所以在阅读实践教学中,高中英语教师还应该注重“授之以渔”,要帮助学生掌握正确的阅读方法、阅读策略,促使学生可以开展自主阅读、自主探究活动。在英语课堂上要有效开展阅读圈教学,教师要注意为学生构建和谐的阅读氛围,激活学生的阅读兴趣,并为学生设置相应的问题,引导学生能积极的探究问题,提高学生的自主阅读、合作阅读能力,让学生能高效阅读,满足学生英语综合发展需求。

(三) 优化活动培养学生思维能力

在高中英语阅读圈教学中,教师还需要注重对课堂教学活动进行优化调整,组织学生开展多元化活动训练,从而实现对学生的思维能力培养。对学生来说,信息比较、合作讨论、书面表达训练等都是学生比较喜欢的活动,教师可以组织学生在阅读中对阅读文本进行比较,培养学生的信息收集、分析能力,促进学生发散性思维提升。如在《Looking forwards》单元教学中,教师可以让学生在课文阅读结束后开展读后读写微技能,让学生描述决心的语句,并鼓励学生合作交流,让学生了解其他同学的决心,并用英语写下来,以此增强学生的思维水平。

(四) 注重实践探索,培养学生文化品格

语言本质上是一种文化载体,从某种程度上看,语言就是文化的外在体现。学生在英语学习中,只有充分了解了语言背后的文化知识,才能帮助学生更好的感悟英语知识。高中英语教师在阅读教学中,需要关注学生文化品格培养,增强学生的跨文化意识,引导学生可以对英语文化有深入的感知,促使学生能在实践中提高文化品格,促进学生英语核心素养提升。

例如在《Looking forwards》这一单元教学中,教师可以在阅读阶段,将学生分成多个小组,让学生开展合作探究阅读活动,同时在学生阅读中,教师还可以为学生布置相应的阅读任务,如判断以下句子中的信息是否正确“Ernest Hemingway became a trainee reporter before high school”、“Ernest Hemingway won the Nobel Prize in Literature”在学生阅读结束后,教师还可以为学生提供Ernest Hemingway的作品《老人与海》英文原本,让学生可以透过英语原本小说探究其背后的英语文化,这样不仅能开拓学生的阅读视野,还能让学生感受到不同地区的文化差异,有助于学生英语核心素养提升。

总结

综上所述,在高中英语阅读教学中,通过阅读圈活动开展,能显著激活学生的阅读主动性,有助于学生阅读体验提升,能强化学生的阅读能力,这对于学生核心素养发展有很大帮助。因此在实践教学活动中,高中英语教师应该结合学生发展需求,灵活的应用多样化方式开展阅读训练,为学生成长提供保障。

参考文献

- [1]艾春辉.浅谈核心素养下的高中英语阅读教学[J].中学生英语,2020(24):145.
- [2]钟银维.核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J].英语教师,2020(8):164-166.
- [3]王宝琴.基于核心素养下高中英语阅读教学的策略研究[J].国际教育论坛,2020(11):15.

作者简介:

姓名:冯雪飞,出生年月:1982.02,性别:女,籍贯:山东烟台,民族:汉,最高学历:本科,职称:一级教师,研究方向:高中英语阅读,单位:莱阳市第一中学,邮编:265202。