

# 初中数学探究式教学的实验初探

邓至敏

(广西南宁市横县百合镇第三初级中学 广西 横县 530302)

**[摘要]**从概念上来讲,探究式的教学模式是近几年义务教育阶段新课标背景下所提倡的重要教学方式之一,也是义务教育阶段的热点内容。这种探究式的教学方法,能够更好的开发学生的智力,提高学生学习的主动性,增加学生的创新意识和创新水平,不仅让学生在过程中体会到学习和探究所带来的乐趣,而且使教师也能更好的达到教学目标,实现寓教于乐的目的。在本文中,作者将结合实践教学经验,就初中数学探究式教学方法进行分析和讨论,希望能够对相关从业者带来一定的帮助。

**[关键词]**初中数学;探究式教学;实验;初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1984

近几年,我国教育体系不断发生创新和改变,以往的初中教学体系也不断的被丰富化和具体化,通过新型教学观念和教学方式的引进使初中教学效率不断提升。在这其中,探究式的教学法更是为初中数学教学起到了很好的帮助。这种方法的普及能够让学生提升学习时的课堂参与度和积极性,达到良好的教学成果,具有着一定意义的普及性和应用性。本文首先介绍了当前我国初中数学探究模式的现状,然后从概念到实践入手,通过创设各类的情景,给学生留下自主的思索空间和学习空间,让学生在过程中进一步提升学习效率和水平。

## 一、探究式教学的概念

从概念上来讲,探究式的教学方法是基础教育中的新方法之一,也是新课标课改中所提倡的一种热门教学方法。但是在实际的实践过程中,各个教师对于探究式的内容往往局限于理论的阐述和分析,缺乏理论结合实践的应用能力,这样往往达不到既定的教学目标,无法发挥探究式培养学生自主学习能力和思维能力的优势。

## 二、初中数学探究式教学实施的现状

当前,我国的初中教学体系正处在不断的变化和创新的进程中,探究式教学方法的引用也因其自身具备的多元化、自主化等新型的教学理念被人们认可。结合当前的新时代背景,与素质教育和新课标的要求比较吻合。不难看出,在小学、初中的数学教学过程中,如果全方位采用探究式的教学模式,就能较好的实现教学目标。除此之外,探究式的教学方式还能提高学生的课堂专注度和参与度,让学生更加轻松的完成各类的教学要求,在学习过程中,通过寓教于乐的方式来缓解自身的学习压力。不过结合当今前我国的初中教学情况来看,探究式教学方法的应用还存在诸多的缺陷。在此背景之下,相关的教育者和从业者就要对探究式教学方法与初中教学体系的内容进行有效的整合和分析,使其在初中数学教学中发挥更好的作用。

## 三、初中数学探究式教学的实验实施方法

### (一) 设立多样的教学情景

从实用的角度来讲,探究式的教学法具体的使用过程是以学生探究为主,教师为辅。不过,学生一旦对探究的内容如果失去兴趣就很难实际参与到探究的活动中来。面对这一情况,教师就要具体问题具体分析,灵活的设立多样的教学情景,让学生更好的融入到相应的教学竞争中来。此外教师还要换位思考,通过多样的教学方式吸引学生的注意力,在情景设计过程中,注意情景的内容和学生的学习基础相互关联,立足于实际的生活,让学生更有参与感和熟悉度,以此来提高和激发学生的学习兴趣和兴趣。例如,在人教版初一下册的《相交线与平行线》教学过程中,教师就可以引入实际生活中的案例,让学生

说出学校周边道路的名字,同时在黑板空白地方画出具体的位置,让学生发现直线性道路与行交线路的区别,以此来更加深刻的认识这一知识内容<sup>[1]</sup>。

### (二) 为学生搭建自主学习空间

在探究式学习方法实施的过程中,教师要有目的的让学生进行自主的探索和研究,在整个教学活动的进行中教师不宜过多介入,要给学生留下充足的自主学习空间。教师通过换位思考的思维方式,在教学过程中扮演适当的角色,让学生能够更好地理解知识内容。例如,在初一下学期的《坐标应用教学》中,教师可以按照坐标系的方式写出学生的班级中的不同坐标点,让学生自己探索规律,以此熟练的掌握坐标法的表示方法。通过这种操作,学生就能更好的掌握和坐标的方式,对这种坐标的知识点也会掌握的更为牢固。

### (三) 提升学生在学习过程中的参与性

在进行探究教学时,教师要充分调动起每一名学生的积极性,让他们充分的融入到活动之中<sup>[2]</sup>。所以教师要权衡好学生与自身的关系,关注到每一个学生的学习基础和接受能力,在活动开展过程中不断的分享和探索,让学生参与进来,掌握学习的乐趣<sup>[3]</sup>。例如,在人教版初二上学期《三角形全等判定》教学中,教师课可以引导学生对三角形的判定条件进行摸索和分析,通过具体的案例来让学生自我的判断和思考,让学生发现等三角形的各种全等条件。在学生进行总结探讨之后,对于学生的学情掌握情况进行总结和评价,对于一些知识点进行补充和讲解。这样就能更好地使学生掌握课上知识点,较好地实现探究式教学的目标。

## 结束语

综上所述,随着我国新课标体系的进一步普及和完善,对于初中数学探究式教学的思索也在不断的深入和广泛的运用。就教育者来说,在实际的课堂教学过程中,应该进一步的探究和掌握探究式的教学方法,并在日后的教学实践过程中灵活和充分的掌握。教师要结合实际教学内容来创立教学情景,提高学生的实际参与度。在教学活动结束后,教师应该积极的反思与评价来补充实践教学中的不足,以此来更好地发挥出探究式教学的作用,提高教学的成果。

## 参考文献

- [1]陈爽.初中数学探究式教学的实验研究[J].才智,2021(9):59-60.
- [2]张青.初中数学探究式教学的实验研究[J].当代家庭教育,2019,000(030):93-93
- [3]王彩霞.初中数学探究式教学的实验[J].数理化解题研究,2019,000(020):P.36-37.