

信息技术背景下的小学语文课堂教学探析

段金晶

(河北省张家口市蔚县暖泉镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]小学语文教师要能够意识到信息技术在教学领域发展的必然趋势和其重要性,能够主动学习信息技术相关知识,在教学中能够熟练运用信息技术进行教学。本文立足于小学语文教学角度,分析了信息技术背景下的小学语文课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]信息技术;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1591

引言

随着社会、经济、科技的高速发展,信息技术在社会各领域中的运用越来越常见,基本上各行业未来发展的走向都是朝着信息技术发展,各行业的发展与信息技术有着紧密的联系。在教学活动中,信息技术的运用也成为了教学改革的热点,信息技术在教学中的运用与传统的教学媒介相比有其不可替代的地方,对于教学效率的提升、学生学习兴趣的激发等有着重要的作用。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于信息技术背景下的小学语文课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文信息化现状

(一) 信息化教学思维和观念存在偏差

在信息化技术深入教学的当代,很多小学语文教师已经认识到了信息技术在教学中的重要作用,并在语文教学中运用信息技术手段进行辅助教学,以提升语文教学质量和效率。但在实际教学中,很多语文教师的教学观念和思维存在一定的偏差,在使用信息技术手段教学时,依然是传统的观念,只是将书本知识和内容挪到了多媒体课件中,无法激发学生的学习兴趣 and 热情,也不利于语文活动的开展,对小学语文课堂的提高效果有限。

(二) 信息化教学的方式比较单一

随着信息技术在教育领域的普及,很多小学语文教师在教学中常常运用信息技术辅助教学,在使用的过程中常以多媒体形式为主,而忽略了其他信息技术的应用,久而久之学生习惯了单一的信息化教学方式,从而产生厌倦的心理。对于有效激发学生的学习兴趣,创建活跃的课堂氛围十分不利,也不利于学生课堂教学效果的提升。

二、信息技术背景下的小学语文课堂教学策略

(一) 利用信息技术导入课堂教学

教师可以在课前准备一段音乐或者视频,让学生观看和欣赏,将课堂内容更好地导入进来,把抽象、难理解的语句用形象、直观的手段表现出来,这样更能引起学生的兴趣和关注,吸引学生更快地投入教学活动中。

例如,在《桂花雨》的讲课中,教师可以在课堂导入环节利用多媒体技术为同学展示一些桂花开放时的图片和视频资料,并且在播放桂花图片时,可以适当配置一首优美的背景音乐引导学生进入唯美的情境,并且通过网络搜集,给学生补充有关桂花的课外知识,如桂花开在仲秋时节,香气扑鼻,不仅可以用作观赏,还可以制作桂花茶供人们饮用,其茶香柔和,味道可口,深受人们喜爱。教师借用信息技术导入课堂教学内容,可以提高学生的学习兴趣,更好地理解文章所蕴含的思想和情感。

(二) 融合辅助声音,营造生动氛围

语音和语义都是语言的构成要素,同样地,在小学语文的教学当中教师也需要充分重视语音的作用,发挥信息技术在呈现音像方面的优势,为学生创设更佳的学习环境。得益于语文学科自身的人文精神内涵,不同的文篇都蕴含着不同的情感,投射在语音中就表现为不同的停顿、和语调起伏。小学生的语文课文更是如此,教师必须充分发挥语音在语文教学中的作用,

通过播放朗诵音频、学生自主朗诵等方式引导学生在朗读的过程中体会语言文字的情感内涵,辅助学生的理解,为学生提供更丰富的学习素材和途径,增强学生的语文综合能力。

例如在教学《小英雄雨来》一课时,教师可以预先准备课堂的朗读音频素材,在课堂上与学生共同倾听,引导学生跟随声音在脑海中想象雨来的故事、勾勒雨来的形象。通过课前预习和聆听,学生基本了解故事内容。教师再鼓励学生模仿音频,以情景剧扮演的形式分角色、分段落地朗读课文,回顾故事情节,引导学生谈一谈雨来被称为小英雄的原因。解决这个问题之后,教师再带领学生细读课文,重点关注文中对还乡河的描写,要求学生用笔画出这些语句,并反复地、有感情地朗读,体会其中的情感变化,再结合故事情节思考这些景物描写的作用。这样,经过聆听和反复朗读,学生对故事情节和谋篇布局都有了各自的见解,课堂有效性显著增强。

(三) 调动学生多种感官、培养自主学习能力

常言道:“良好的开端是成功的一半”,小学生心智尚处于发育阶段,注意力不够集中容易走思,在课堂上听老师讲课时,大脑极易容易疲惫,如果这时上语文课仍然采用之前传统的“灌输式”教学,只是一味注重理论性和技巧性的讲授和灌输,那这样枯燥乏味的语文课根本不会提起学生的兴趣,不能抓住学生的注意力,这样语文课根本不会起到其应发挥的作用。“兴趣是一切智力活动的源泉”,想要学生充满激情的上完语文课,就要有一个良好的开端,从课程的一开始就抓住学生的注意力。教师可以在课堂开始时,灵活运用微课,结合本节课程即将要讲的内容,利用微课生动有趣的教学方式,吸引学生的注意力,调动学生学习语文的积极情感。例如在书中讲观看天下奇观的钱塘潮《观潮》中有:“只见东边水天相接的地方出现了一条白线,那条白线很快地向我们移来,逐渐拉长,变粗,横贯江面。再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”这几句话,利用比喻的手法,描述潮水如万马奔腾一般震撼、猛烈,用由远及近的手法,使我们仿佛听到了滚滚的潮水声音。虽然用词简单,却无处不让人仿佛亲眼看到、亲身感受到钱塘江汹涌的波涛。这时就可以利用微课,运用在朗读这篇文章时,配上涛涛的江水声,或者用震撼的纪录片吸引学生,以激发其学习兴趣。

结论

随着信息时代的道理,小学语文的教学方法和模式也在不断地优化中,小学语文教学要充分结合信息技术和学生的语文现状进行教学方法创新,从而达到提升课堂趣味性、活跃课堂氛围,提高学生的语言能力,促进小学语文教学质量的提高,培养学生的语言能力和语文素养。

参考文献

- [1]陈丽娟.信息技术背景下的小学语文教学实践研究[J].新课程·中旬,2019,(12):95.
- [2]陈晓莉.课程改革背景下小学语文教学的若干思考[J].科技信息(科学·教研),2007,(10):197.