

新时期中职班主任管理工作的优化策略

张丽清

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

[摘要]班主任是班级工作的掌舵人,把握着班级管理工作的动向,特别是在新课程改革的教育背景下,对班级管理和学生的学习都提出了新的要求,特别是中职阶段的班主任,在开展班级管理工作的時候面临的诸多问题,这个时候就需要对班主任班级管理工作进行优化。本文在此基础上,从五个方面阐述了中职班主任班级管理工作的优化策略,为广大的中职班主任有效开展班级管理提供借鉴的作用。

[关键词]中职班主任;班级管理;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1448

中职阶段的学习是学生进入大学前的最后阶段,学生不论从学习还是生活上的精神状态需要得到学校和家长的重视,这也给中职班主任在开展班级管理工作的時候带来了一定的难题。中职班主任的班级管理工作不是一项复杂的工程,其重要性不言而喻,作为中职班级的班主任,不论从教育理念和管理方法上具有超前的眼光,还需要在进行班级管理的时候能够以身作则,有足够多的情感投入,使学生时刻感受到人文关怀,特别是在新课程改革的教育背景下,中职班主任需要对班级管理方法进行优化,本文作者通过对多年中职班级管理工作经验的总结,认为目前班级管理优化策略可以从以下几个方面来进行。

一、加大情感投入,使学生感受到人文关怀

班级是一个集体,从情感的角度来说,每一个集体中的成员都会希望得到他人的关心,而对于学生这个集体来说,学生更希望得到的是班主任的关怀。这里说的关怀并不是指在学生生病的时候,班主任能够陪伴在学生左右。更多的是指班主任能够在班级管理的过程中去了解学生,与学生在一起分享学生的快乐和痛苦,及时的掌握学生的情况甚至是学生的家庭情况。班主任在开展班级管理工作的時候,发现学生点滴的进步时要给予及时的表扬,鼓励学生在今后的学习中再接再厉,取得更好的成绩。中职阶段的学生,因为学习的压力很大,在遇到问题的时候容易焦虑,更甚者导致学习成绩下降,中职班主任在工作中要及时的发现学生的问题,多与学生之间进行沟通和交流,在发现问题的时候及时的为学生排解,只有这样才能让学生切实的感受到班主任的关怀,从而拉近师生之间的距离。

二、多组织一些活动,为学生释放压力

过调查发现,很多学生在巨大的压力面前都是采取压抑的方法,长期以来使得学生的精神状态不佳,严重者甚至会产生精神上的疾病。这个时候班主任为学生减压就显得十分必要,通过释放压力让学生能够从压力中走出来,为学生减压的方法有很多,根据本文作者多年的班级管理工作经验发现,在班级中多组织一些集体活动,能够很好的为学生减压,同时还能够缓和学生之间的矛盾,促进友谊发展。组织的活动形式很多,例如:可以组织歌唱比赛、篮球比赛等文体活动,让学生在课余时间还能够进一步锻炼身体,促进团队协作精神。还可以组织趣味问答有奖活动,或者是象棋、围棋等益智游戏,让学生在紧张的学习中得到放松。除了为学生释放压力,班主任还应该开导学生,使学生能够以正确的心态对待毕业。

三、培养优秀的班干部,协助班级管理

班级是一个集体,班主任的作用虽然重要,但是毕竟一个人的力量是有限的,班干部在班主任开展班级管理工作的过程中也起到巨大的作用,有句话说“班干部是班主任管理班级的左右手”,从而彰显出班干部的重要性。班主任在培养班干部的时候可以从以下三个步骤进行:(一)班级人员考察。在

进行班干部选举之前,班主任需要对班级的成员进行考察,并不是学习成绩优异的学生就适合做班干部,或者是有一方面特长的学生适合做班干部,优秀的班干部需要有一定的群众基础,能够将集体的利益放在首位,能够为班主任分担工作,同时还能够兼顾自己的学习,因此对于班干部的培养,人员考察是一个重要的过程。(二)做好班级分工,明确班干部的职责。在班干部选好之后,下一步就应该是做好班干部的分工,使其能够明确职责,一般来说,由班长负责协调班级同学与班主任之间的联系,抓好班级纪律,及时的传达学校的最新文件;学习委员的职责是督促各学习小组收齐学生的作用,然后及时的向任课教师反映学生学习过程中出现的问题;生活委员的职责是管理班级的经费和为学生收发信件;劳动委员负责班级内部的卫生工作;体育委员的职责是抓好学生的出勤情况。

(三)班主任加强指导。在明确班干部的职责后,班主任应该给予班干部一定的权利,但是还应该加强指导,避免班干部工作的过程中存在盲目,只有不断的总结才能不断的进步。

四、做好规划,培养学生的创新思维能力

学生在中职阶段,其世界观和价值观已经逐渐的形成,在这个时期班主任需要根据学生的自身特点,及时的为学生做好人生的规划,同时还要注意对学生创新思维能力的培养,对学生的兴趣和爱好要适当的引导,从而挖掘学生的创新意思,并在学生的学习和生活中逐渐的应用。中职班主任可以在班级内部经常性的开展创新思维大赛,使学生能够在赛事的进行中激发创新的热情,在班级内部形成良好的学习氛围,提高学生实践能力。

五、家校沟通,实现共同管理

中职班主任除了进行班级的管理外,还需要加强学校与学生家庭之间的沟通与交流,家校互动也是新课程背景下中职班主任有效开展班级管理工作的的一种方式,在家校互动的过程中,班主任能够了解到学生以前的表现以及学生的家庭环境,有一些家长会有一种错误的认识,觉得学生送到了学校,学生的全部管理工作都应该由学校进行,因此班主任与家长沟通的时候,一定要取得学生家长的理解,达成共识,由学校与家长一起来管理学生,只有这样才能共同为学生创造良好的学习环境,促进学生学习成绩的进步。

总而言之,作为一名中职班级的班主任,在开展班级管理工作的時候,一定要根据实际的情况,有针对性的采取管理策略,在工作的过程中要将学生放在首位,为学生打造良好的学习环境,促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]石磊.中职班主任做好学生管理工作的有效策略分析[J].课程教育研究,2015,(20).184-184.
- [2]庞大斌.中职班主任做好学生管理工作的有效策略分析[J].中华少年,2019,(17).199.