

立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究

蔡锦勇

(东莞市塘厦镇林村小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 伴随新时代到来,我国对教育做出了更加明确的要求,立德树人成为了教育的办学理念,要求教师通过教育来引导学生、改变学生、发展学生。受生活习惯和时代的影响,现在学生参加的体育锻炼越来越少,运动时间也越来越少,在体育教学过程中,有部分学生不想运动,怕累,缺乏拼搏精神等等,因此,德育教育融入了体育教学中,目的在于提升体育教学过程中的教学质量,改变学生的不良运动习惯,渗透德育教育能够锻炼学生的意志力,让学生更加健康。

[关键词] 立德树人;小学体育;德育渗透;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1960

体育在大多数学生的眼里都是用来放松的学科,它既不需要面临考试和书本,也不需要耗费脑力去思考,因此,在体育教学过程中,学生不会重视其教学过程,对教学内容松懈,部分教师也认为体育教学对学生的教育意义不大,在上课时大多放任学生自由活动,但在这种流于形式的教学情况下,学生的体质越来越弱,意志力越来越不坚定。随着我国新时代的到来,急需一批具有高知识水平、超强意志的时代新人来建设新社会,体育教育需要改革。

一、严格遵守体育教学规矩

体育教学与其他学科不同,大多数的课程都是处在室内环境进行教学,学生的活动范围有限,所以大多都会规规矩矩地坐在座位上听讲教师所传授的知识,而体育是处在室外宽阔的环境之下,在开阔的地方进行授课,教师的讲授和学生的听讲都会受外界各种因素的影响,尤其是在小学时期,学生们尚且缺乏严格的自我管理和约束能力,受外界因素影响的效果较明显,一旦发生一些新奇的事情,就容易造成一些情绪上的激动或听讲上的障碍,直接导致体育课无法正常进行。教师想要在体育课上取得良好的教学效果,就应该为学生制定一些体育教授过程中的规矩,以一些合理的、科学的常规规则来约束小学生的行为,避免出现一些扰乱上课学习纪律的行为,小学生时期,教师的威严尚且管用,学生会较好地完成学习纪律上的遵守工作,在此过程中也有助于帮助学生养成良好的纪律性和自我约束性。

例如,在课程开始之前,教师就对学生进行小组分组,规定学生们的站位,以此布置来约束学生的活动范围。小学生活泼好动,管理起来会有困难,教学过程中,教师要对学生进行有意识地带领和教导,随时对学生的行为进行监督,培养学生纪律性和约束力。进行体育活动时,部分学生可能会表现良好,教师要予以鼓励和肯定,也可以采取一些实质性的奖励。对一些违反规则的学生,教师也要给予一定的惩罚,让他们重新练一遍所学习的体育运动,以此作为惩罚。被奖励的学生和被惩罚的学生形成鲜明对比,让学生产生荣誉感和羞愧感,以此来更好地维护课堂纪律,并且将德育渗透在教学过程中,让学生形成遵守规则的品质,在体育锻炼中完善人格。

二、潜移默化地进行德育渗透

任何一名教师都应该知道,教育不仅仅是知识上的传授和技术上的教导,还包括对于学生个人的素质以及品德方面的教育,德育教育也不仅仅是班主任或思想政治教师的教学任务,每一名教师都应该担起在自己的课堂上对学生进行合理的、适宜的德育教育培养责任,每名教师在面对自己的学生时,都应该有良好的教学态度和教学思想。体育关乎着学生的身体素质和健康,因此,体育教师肩负着重要的教育责任,在日常体育活动中,不仅仅是对于一些运动技巧的训练,也应该在教学中时刻渗透德育教育,磨练学生的心智和意志力。

例如,体育教师在课堂上的穿着也会对学生造成影响。教师在平时上课时规范自己的穿着,注意自己的言行,教学过

程中关心自己的学生,这些都会让学生进行模仿和学习,会在潜意识里形成注重品行、穿衣干净整洁的意识。对于小学生而言,意志力尚未坚定,体育项目中的长跑是绝大多数学生都十分恐怖的存在,但对于体育教师而言,长跑则是最能渗透德育教育的项目之一,要引导学生在长跑过程中坚持下来,并且在每次上课之前都进行一到两圈的跑步,长此以往能够锻炼学生意志力和耐心,潜移默化中减轻学生心中的浮躁感,让学生变得更加沉稳。教学中,学生可能会做出一些不良行为,教师也应该对此进行及时纠正和劝导,确保学生能够积极改正,促进德育教育的有效实施。

三、引入多媒体技术教学

科技快速发展的现在,教育已经大量使用多媒体技术进行教学,在小学体育教学过程中,教师也可以引入多媒体教学,虽然体育教学是在室外进行活动,看起来好像不需要也不能使用科技的帮助,但在有限的教学场地和教学器材条件下,学生也只能看到教师所展示的运动技巧,使用学校仅有的运动设备。在引入多媒体教学之后,教师可以让学生在室内课堂来了解体育和体育精神,通过为学生播放一些体育运动项目的竞技赛,让学生感受比赛的氛围,观察运动员的动作和技巧,学生能够更加清晰地了解和掌握运动的规则和技巧,体会到这项运动的运动精神,这样会更加震撼学生的心灵,高效进行德育教育的渗透工作。

例如,教师可以为学生播放一些美国NBA球星的著名比赛视频,篮球队员们正确的投篮姿势和运球技巧都会为学生们所惊叹,这会完全吸引学生的注意力,不会发生注意力被分散的事情。在观察比赛的过程中,学生会对打篮球有一个浅薄的认识,熟悉一些规则。播放乒乓球比赛视频,也可以让学生体会一下我们国人的拼搏精神。在赛中最重要的是,比赛完毕后,输的一方并没有特别垂头丧气,而是互相给队员加油鼓劲,期待下一场比赛的开始,这样的体育精神会对学生进行很好的德育教育。对于任何体育比赛而言,均是友谊第一,比赛第二,在赛场上,对一种运动的热爱和队员们的心心相惜,会深深感染着学生,让学生体会到真正的体育精神,更加热爱运动,热爱体育。

结束语

综上所述,德育教育存在于教育的每一个地方、每一个时刻中,任何教师都应该担负起在自己的教学领域内渗透德育教育的责任。小学阶段正是学生塑造人格和养成习惯的时期,引导小学生形成良好的品德和完美的人格是每一名教师的义务。体育教师在教学过程中,要善于改善教学方法,引入多媒体、游戏等新型的教学形式,在过程中渗透德育教育,锻炼学生的意志,坚定学生的信念,健壮学生的体格,让学生能够以良好的体魄迎接更加美好的未来。

参考文献

[1] 胡林冬. 核心素养视野下小学体育课堂教学中的有效德育渗透[J]. 新课程, 2020(44): 40-41.