

小学班主任班级管理的尝试与实践

彭菲

(东北师范大学通化实验学校通化县同德实验学校 吉林 通化 134100)

【摘要】作为学生的引路人,班主任不仅有关心学生课业的职责,更肩负着关心学生心理健康和道德品质养成的重任。班主任对整个班集体的管理,对于学生的成长有着重要的影响。作为低年级小学班主任,更应结合学生的特点,在班级管理工作中不断探索新的管理方法,提高管理效率。笔者从四个方面提出了自己的见解,一是民主公平地对待学生;二是完善班级制度;三是以竞争的方式激励学生;四是加强思想和心理教育。

【关键词】小学班主任;班级管理;低年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.879

低年级的小学生刚从幼儿园阶段进入小学,调皮可爱天真无邪,好玩好动是很自然的天性,与此同时,学生容易出现行为不当,需要及时加以教育和引导。作为园丁,班主任要爱护好自己的小幼苗,也要用爱去滋润他们,用科学的方法对他们进行教育,促进他们成长。

一、公平平等地对待每个学生

公平对于小学生来说,看似遥远,实际上很贴近。课下班主任可能经常会听到某学生说老师偏心,说不公平。这从侧面反映出了班级管理工作存在的问题,就是对待学生不公平不平等。可能这个问题班主任并没有注意到,但学生幼小而敏感的心灵却觉察到了。例如,一个成绩中等的学生,比较稳定,也是受班主任关注最少的,可能他会故意去做一些违反班规的事来引起班主任的注意,而班主任通常认为这个学生平时表现还不错,不是故意违反纪律的,于是不采取任何措施冷处理。这就是对学生的一种伤害,两次三次之后,学生会觉得自卑,班主任不关注不关心自己。这就是很常见的典型事例。公平说起来很容易,但落实到具体的管理工作中并不容易。在班级管理中,公平是前提,在对待所有学生一视同仁的前提下,班主任才能树立威信,学生才会信服。在班主任眼中,每个学生都应当是优秀的,不论成绩好坏。老师可以表扬成绩好的学生学习认真努力,也可以表扬学习成绩一般的学生勤劳勇敢,还可以表扬学习有待更大提升的学生积极乐观动手能力强,但不能只表扬班级中固定的几个学生,而应是分时间、分情况、分事情地恰当表扬,强化学生的优点。对于学生的个别辅导也需要注意时间和方式。假如班级中有一个学生被班主任叫去谈话,那么其他学生会不会被忽略感呢?因此,对待每个学生都要公平平等,就要顾全“大局”。

二、建立班级制度实现规范管理

国有国法,家有家规,校有校训,班级也应有班规。班级制度是约束班里每个学生的行为规范和要求,关系着良好的班级环境的建设。随着素质教育的改革和推进,学校和班主任应从“只关心学生成绩”向“关注学生全面发展”方面转变。良好的班级管理有助于为学生营造融洽、温馨的学习环境,同时对于学生德智体美劳等方面的综合发展是有积极作用的。规范化管理离不开制度,指定班级制度要科学、合理,也要符合学生的特点,并且涉及面要广,例如,一二年级小学生要重视态度和习惯的培养,在指定班级制度时,可以从课上认真听讲,到课下不随手丢垃圾、爱护树木、尊老爱幼等等,都是一些有助于规范学生行为的条例。此外,班主任也要重视班级制度的落实情况,利用班会对学生的行为进行系统性点评,该表扬的表扬,该批评的要批评,同时批评要讲究方式方法,不要伤害学生的自尊心。还可以通过有效的奖励手段引导学生养成良好的行为习惯。

三、以竞争为激励手段提高学生能力

低年级的小学生好胜心强,假如让他们之间进行一场竞争,一定是非常精彩的。竞争也具有一定的激励性,方便班

级管理工作的顺利进行。对于班级的一些事情,其实学生具有很大的热情,并且具有一定的自主能力,班主任可以适当把舞台交给学生,锻炼他们的责任心和承担能力。在班级管理里引入竞争,并完善评价机制,是适合低年级的科学管理方式。低年级小学生很重视老师对自己的评价,并且都愿意为了得到老师的认可和赞美而努力,因此他们对待老师提出的要求,积极性很高。举例来说,班主任在真抓纪律时,可以对全班学生进行合理分组,并让小组之间进行竞争,最后通过评比等方式,选出表现最佳的一组,给予奖励。如此管理不但在促进学生提高纪律方面有益处,还能够培养学生的团体意识。每个小组都是一个小集体,一个小团队,只有齐心协力才能脱颖而出。以竞争作为激励手段,对于提升学生综合素质是一种有效的方法。例如,可以开展“守纪五星小组竞赛”,围绕一个主题,可以是爱护树木,也可以是文明礼貌等,以小组为单位进行比赛,最后综合小组成员的表现进行加分或者扣分,最后得出小组总分。总分最高者获得奖励。

四、关注学生的思想动态和心理健康

低年级学生思想和心理都不太成熟,班主任需要付出的心血更多。首先是要注重思想教育建设,通过学生近期的综合表现,和学生进行沟通,或是从侧面了解,及时掌握学生的思想动态。如哪个学生近期学习态度更加端正,哪个学生在文明礼仪方面有了大的进步,哪个学生从内向变得更活泼了……这些都是学生的思想在悄悄发生变化,正因为学生认识到了某些行为的正确性,才会有所改变。从行为中能够发现学生的思想动态。其次,要重视学生的心理健康,加强对学生心理方面的教育。针对目前小学生的心理问题,班主任要做到早发现,早沟通,早解决。面对网络和电子游戏的诱惑,一些小学生会沉迷其中,甚至因为玩游戏而变得不与人沟通,或者脾气暴躁,这些问题都对学生产生了严重的负面影响,需要班主任与家长及时沟通,共同开展教育,以免影响学生心理健康。也有的学生受挫能力差,当有一次没有得到表扬时就会大哭,还有的学生对于比自己强的同学会产生嫉妒心理,这些问题都需要班主任进行疏导。例如,有的学生禁不起一丁点批评,老师温柔地提醒两句,都觉得自己很差劲,产生自卑心理,或是大哭大闹,这需要班主任多加关注,加强学生的心理疏导,锻炼学生的抗挫折能力。

总之,班级管理是一件大事,作为低年级班主任,要不断学习新的教育理念,在工作中勇于探索和尝试新的方法,关注学生全面健康发展。

参考文献

- [1]侯冬梅.小学班主任管理工作浅议[J].现代阅读(教育版).2011,(08).
- [2]柴振东.如何做好小学班主任管理工作[J].学周刊.2011,(14).
- [3]邓景瑞,邹月心.浅谈怎样做好农村小学班级的管理工作[J].商,2012,11(04):83.