

小学数学课堂教学中如何培养学生的问题意识

耿会兴

(河北省石家庄市藁城区廉州镇五里庄小学 河北 石家庄 052160)

[摘要]在小学的教学领域范围内,学生无论是问题意识还是解决问题的能力,都会在一定程度上决定学生数学素质的建设。目前,在部分小学学校中,依旧有部分教师沿用过去传统的教学方式向小学生灌输知识,这就导致小学生无法形成学习数学的兴趣。随着新课改的深入,其不仅要求教师具备创新教育意识,同时也要帮助小学生树立正确的问题意识,只有这样才可以促进数学学科的发展与进步。基于此,本文对小学数学课堂教学中问题意识的培养进行了研究,希望可以为未来的相关研究提供参考。

[关键词]小学课堂; 数学教学; 问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1688

在过去传统的数学教学模式中,数学教师通常将自己放置于主体地位,忽视了小学生的自主学习能力,并要求学生学习,长时间下去,会导致学生产生懈怠心理以及依赖教师的心理,从而导致学生无法主动地去思考问题并研究问题。所以,教师在教学的过程中,应有意识地引导学生提问,并帮助学生培养问题意识,这样的教学方式无论是对学生的未来还是学习能力都有着非常积极的影响。

一、问题意识的概述

问题意识,主要是指在相应环境下,人们发现并应用所学知识来解决问题的实际能力与心理状态。从根源来看,疑问一直以来都是推动社会进步、经济发展和人类进步的源动力,可以有效地提升人的求知欲,而且通过问题意识还可以培养学生的创新精神,其充分地说明了培养学生问题意识和综合素质全面发展的影响。但是受传统教育的影响,小学教师在对小学生传授知识的时候主要以自身为主体,学生大多都是被动地接受知识,从而养成了不好的学习心理。所以,在小学数学课堂上加强对小学生问题意识的培养,不仅符合时代发展,同时也符合素质教育的要求,对于培养学生的综合素质有着非常重要的现实意义。

二、小学数学教学中学生问题意识的培养策略

(一) 教师言传身教,做好提问示范

从某个角度来讲,小学教学最重要的就是引导学生学习。但是,小学生因自身年龄特点的限制和心理方面的限制,使其无法自主完成学习任务。这个时候,教师就要适当地引导学习,并给学生做出示范,引导学生根据教师的学习方式进行学习,从而降低学生学习数学知识的难度,提升学生对数学学习的兴趣,保证学习质量和教学效果。同时,在培养问题意识的过程中,教师也要根据此方法开展数学教学,并通过示范帮助学生养成提问的习惯,从而使学生形成问题意识。

(二) 引导学生提问,形成问题意识

在小学数学教学中,如果小学生可以主动提出问题,那么就说明其已经对问题有了初步的认识和了解。但是,教师在培养小学生数学意识的过程中,学生对教师进行提问的时候,教师应该分析学生的问题质量。比如,教师在向学生讲授有关相遇的应用题时,学生的开放性思维会向教师提问一些天马行空的问题,这个时候教师需要格外注意引导学生,以帮助学生养成数学学习的兴趣,进而提高教学质量和学习效果。因此,在培养学生问题意识的过程中,教师需要为学生提供具有价值的

建议,从而提升学生的学习质量和学习能力。

(三) 创设数学教学情境

引入情景教学,主要是根据学生的学习需要来设计教学内容。在大千世界的各个角落都可以看到数学的影子,但是对于小学的学生来说,他们无论在观察能力方面还是知识水平方面都是非常有限的,这就使其很难发现生活中的数学应用。针对这个阶段的小学生,教师可以将学生的生活实际和心理感受适当地与教学目标联系,并通过引入情境的方式加深学生的学习体验。比如,教师在讲解“乘法运算”的时候,可以根据人教版数学教材中的例题情境让学生进行情境表演,这样不仅可以引导学生观察生活中的数学知识,培养其自主学习能力,还可以将理论知识与实际生活相结合,激发学生的学习热情。

(四) 优化教学内容选定

优化教学内容选定,主要就是要求教师要根据小学教材的知识合理地引入情景教学,明确引入情景教学方法的优点和缺点,从而更好地帮助小学阶段的学生更有效地学习数学知识并掌握数学知识。比如,数学教材中的小数学习包括纯循环小数和混循环小数,另外小数的学习还可以延伸到分数的学习,而且这部分的数学知识比较抽象,学生无法将其中的重点和难点掌握好,所以教师需要优化教学内容选定,引导学生分清小数和分数的联系和区别,将其表达形象化、直观化,促进学生对小数概念和分数概念的理解和运用,从而实现高效的教学目标。

综上所述,在小学的教学领域范围内,学生无论是问题意识还是解决问题的能力,都会在一定程度上决定学生数学素质的建设。在我国现阶段新课改全面推进的大背景下,小学数学教师只有及时地转变教育观念,并以学生为主体,根据小学生的年龄特点与心理特点制定趣味性与针对性的措施对小学生进行教学,才可以更好地培养小学生的问题意识,使其建立数学学习兴趣,并积极地参与到数学知识的学习中,从而提升课堂教学效率和教学质量,进而支持并保障学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 陈文婷. 探究如何在小学数学教学中培养学生的问题意识[J]. 速读(上旬), 2019, (10): 233.
- [2] 胡建新. 如何在小学数学教学中培养学生问题意识探索[J]. 明日, 2019, (1): 0356.