

# 新课程背景下小学高年级数学课外作业优化策略研究

严金萍

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,现阶段教育体系应该不断进行优化的,在教学中能够针对学生的问题进行探究和分析。在小学数学教学中,教师针对课外作业进行优化,课外作业是强化学生学习质量,巩固学生所学,拓展新知的有效途径。在教学中不断优化教学方式,帮助学生在能够通过学习不断提升自我。因此在本文中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在小学高年级数学中优化课外作业。

**[关键词]**小学数学; 课外作业; 策略探究; 问题分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.467

## 1. 引言

在小学高年级数学教学中,教师应该对于学生综合素养进行培养。课外作业是数学教学体系中一项重要的内容,在实际教学过程中教师应该强化该部分内容。在课外作业中让学生能够对所学知识进行巩固,并且让学生正确对待课外作业,合理布置课外作业,引导学生在学习中善于思考,对于课堂上的问题能够有后续的反思。现阶段小学高年级数学教学中仍然存在较多的问题,所以教师根据学生的实际情况对课外作业进行优化。

## 2. 现阶段课外作业布置所存在的问题

### 2.1 教师忽视课外作业的实质性

教师将课外作业作为一项无关紧要的工作,其更多通过课外作业让学生能够及时温习所学知识,让学生在课后的活动更加充实一些,所以在课外作业的布置中更多是选择一些课后练习题,所以这样的教学方式大大限制学生的成长和发展,导致学生在课后学习中难以有突出的表现。教师的课后作业许多内容都是重复和没有意义的,并且其没有针对性的作业形式,作业形式和内容没有针对学生实际学习情况出发。从根本上没有提升学生的学习效果和质量。

### 2.2 教师没有完善作业的批改制度

课外作业通过批改能够及时发现学生问题,而批改的过程就是教师了解学生对于知识掌握的程度。能够帮助教师在课堂上调整教学方向以及改变教学内容,但是现阶段教师对于学生作业批改后没有及时总结,而是让学生自行进行解决,对于部分自律性较差的学生其往往会忽视作业中的错题,从而导致课程作业未能更好地提升学生学习能力。

### 2.3 学生对于课后作业的认知较为片面

在课后作业中是学生弥补自身知识漏洞和拓展自身认知的过程,但是小学阶段的学生在思想意识和观念上较为淡薄,所以在习题练习中会将其作为一项被动完成的任务进行,这样一种被动思维的学习态度,大大影响课后学习质量的提升。并且也会影响学生的学习态度和习惯,使学生在课后形成一种被动和消极的学习态度,导致学生在数学课外作业上难以提升自我,在今后学习历程中也不会有出色的表现。

## 3. 如何对小学数学高年级数学课外作业进行优化

### 3.1 可选择性的数学作业形式

在数学作业的布置中教师应该给予学生更多的主动权,让学生能够对其具有主动选择的意识,而不是一种被动的状态。教师需要针对学生的学习情况进行出发,作业布置形式需要具有三个板块,第一个是基础知识巩固,第二个是课后习题熟练,第三个是新知拓展。这样三个板块的构建,学生需要针对自身的学习能力出发。学生在课后作业选择中,需要从自身的实际情况出发,在课堂上掌握不错的情况下,可以直接选择第二个和第三个板块,而在课堂上掌握不熟练的情况下,能够对第一个和第二个进行选择。这样一种作业布置形式,让学生能够对自身有一个清晰的认识,在学习活动中对自身的有一个清晰的认识,同时也能够让学生学会规划,了解自己目前的学习情况是怎样,如何进行提升自我。这样一种学习方式能够

帮助和引导学生在学习活动中善于提升自我,在教师的引导和带领下,能够在数学学习中的养成良好的学习习惯和数学学习思维。

### 3.2 优化课外作业的批改制度

教师对于学生的课外作业批改工作是至关重要,在实际教学过程中教师需要从学生的课堂表现上入手,学生课堂表现和课后作业完成形式有不同的情况,有一部分学生在课堂上表现不够好,但是在课后作业所表现是比较突出的。教师应该在批改中突出学生的问题所在,像是基础概念掌握不够清晰,教师能够将所应用错误的概念进行陈列,让学生进行总结,对于每次课外作业的错题,其都需要用一个笔记本进行记录,这样能够让学生善于总结,在今后的学习活动中能够不断反思,从而强化自身的学习质量。又或者教师在批改的过程中可以发现学生一些学习习惯和态度上的问题,像是单位的漏写,作业形式不够认真,教师都可以在评语中进行指出,让学生进行及时改正,这样能够促进学生在在学习中更为出色,从而带领学生可以在数学学习中不断成长和进步,优化批改制度,提升学生课后学习质量。

### 3.3 注重学生思维能力的培养

在课外作业中教师应该注重学生思维能力的开拓,所以教师可以在课外作业中让学生进行一个小的思维拓展题,让学生能够善于思考和辨析。让学生能够发现数学题非常有趣,从而鼓励学生不断进行探究和探索。像是在“自行车里的数学”,教师让学生在课后自己通过对实物的分析,将自己认知范围内的数学知识进行陈列,然后在第二天的课堂上进行分享,同学之间来比较一下谁的答案更加全面一些,这样的学习方式能够激励学生的课后善于对于对问题进行探究。同时教师还可以根据课堂所学给予学生更多的课后小练习题,让学生能够在这样的学习氛围中不断成长和进步。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学数学课外作业的优化进行探究,在教学中教师应该将课外作业具有针对性,让学生能够自主选择,从而提升学生课后学习质量,并且提升学生的自主学习能力。同时教师还需要优化批改制度,对于学生的问题能够及时调整,同时在课堂上注重学生思维能力的培养,在课后作业设计几个思维拓展的题目,强化学生课后学习质量。

## 参考文献

- [1] 朱丽娟. “互联网+”下小学数学课外作业的设计与实践[J]. 上海教育科研, 2020(08): 93-96.
- [2] 宋锦霞. 新课程背景下小学数学课外作业优化策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(04): 108-109.
- [3] 殷乃明. 小学数学课下作业的优化设计[J]. 华夏教师, 2014(11): 55.
- [4] 胡雅静. 浅谈小学数学课外作业的优化策略[J]. 教学与管理, 2012(05): 62-64.
- [5] 朱美英. 新课标下小学数学课外作业设计的优化[J]. 教学与管理, 2007(14): 63-64.