

核心素养视角下初中科学课堂教学评价的创新策略

王俞凯

(浙江省金华市磐安县第四中学 浙江 金华 322312)

[摘要] 最近几年来,在核心素养视角下,我国的教育部分对教学提出了新的要求;不但对他们提出了高效教学效率的要求,还让他们运用创新的教学方法;教学不是一中形式,是传授知识的一个过程,在教学的这一过程中要受到各界人士的评价;对教学的评价不但可以有效的提升教学质量,还可以探索出更好的教学方式,在当前的科学教学中采用怎样的评价方式是当前教学中的重点。

[关键词] 初中教学;课堂;有效评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.432

引言

要想有效的提升初中科学教学的有效性,初中科学教师都需要重视科学课堂的评价教学,然而在当前的核心素养视角下,许多科学教师没有重视课堂教学评价的重要性,本文针对在核心素养视角下初中科学课堂教学的评价方式进行了有效的分析和探究。

一、评价在初中科学中的意义

初中阶段是小学生从小学阶段过渡到高中的重要阶段,也是学生学生生涯中的重要转折点;对于当前的学生来说,初中时期的学习非常重要;在初中科学教学中,教师不但要关注教学的过程,还要重视学生学习的过程和课堂教学的时效性;但是在初中数学教学中,有一部分教师对科学课堂教学评价所忽视;这种情况的出现是因为科学教师有错误的认知,觉得教学就是教师传授知识,学生接收知识的过程,在这个过程中不需要进行评价;这种想法是非常错误的,因为评价的有效性可以为教学提供一定的帮助^[1];既是有效的评价,可以对教学的效果进行精准的评估,并且在有效的评价中可以让教师和学生知道自己的真实情况,并不断推动他们进步,所以要想有效的提升科学教学的质量,教师要转变对评价的错误认知,从内心接受评价,这样才能进行有效的评价;对评价的重视不只是思想上的认可,还要切实从实际出发;第一每一位初中科学教师要对评价的概念和意义进行有效的了解,进而促使他们进行有效的评价;第二初中要从科学学科的实际出发,运用合理的植入方法融入初中科学课堂中,在对科学教学进行评价后,教师会更加积极的探索新的教学方式提升科学教学的质量;久而久之,不但可以提升科学学科的教学效率,还可以提升教师的职业素养。

二、核心素养视角下初中科学课堂教学评价的创新方式

1 教师建立统一的评价标准

教师们可以评价之前制定统一的评价标准,这样一来评价的过程中也会遵循公平的评价原则;统一的评价标准不但可以保证课堂教学的时效性,还可以体现出一定的参考价值,因为在评价的过程中遵循的是统一的评价准则,可以更好的将课堂的真实情况反映给教师;在实际的科学教学中,出现不能顺利进行评价的原因是,大部分的教师没有制定统一的评价标准,这样一来不但不能发挥出评价的作用,还使科学课堂教学在评价时,没有一定的参考性;教师在统一评价标准之前,要先分析需要评价的内容,并且为评价设置分数;在通常情况下,评价的分数可以制定为十分制,或者百分制,评价的内容也可以划分为,学生的学习态度,学生的学习水平,和思维能力以及学生的接受知识的能力,当对评价内容进行确定后,科学教师们也要对其中的没点内容制定相应的分数;要想更好的体现评价的实效性,在评价的过程中可以灵活的制定加减分制度,比如在科学教学中有点学生表现的非常优秀,并且还发现某种闪

光点,可以适当的进行加分,但是在教学中,有些学生学习态度极其不好,或者哪一方面不足可以进行适当的减分,但是也要对加减分的分值进行考虑和分析,这样一来评价的有效性可以得到保障;在开展课堂教学评价时,需要教师和学生共同参与,因此评价的标准要在大家意见一致的情况下进行评分,不能擅自进行评价,这样的评价结果不但没有任何意义,并且还容易对评价的结果产生争议。

2 从学生角度,开展课堂教学活动的评价

在当前的初中科学教学需要学生在实践活动中进行的,所以在科学课堂教学中,要考虑到学生的实际情况好学生的心理情况,发挥学生的主体地位,在科学课堂上对学生评价时,要站在学生的角度去分心,“科学教师的教学方式是否对学生产生吸引的效果,学生们通过教师的讲解是否学到了东西,掌握到哪方面的知识?”比如初中科学教师在课堂上传授浙教版七年级上册的“实验和观察”,其中的一节内容是显微镜实验,如何教师直接在黑板上讲解这节内容,学生很难理解,因为科学知识内容抽象^[2],难以理解,站在学生的角度去思考,直观形象的教学方式能够降低学生的学习难度,学生也容易接受,还可以提升中学生的科学学习兴趣,科学教师可以利用多媒体的方式把这一节的实验过程进行呈现,在多媒体播放结束后,教师可以带领学生到是实验室进行实验观察,用显微镜去观察细胞,科学教师可以把洋葱切成一小块一小块的,发到每个学生的手中,让学生用显微镜的观察下,更为直观的观察和感受到细胞的组成,感觉到细胞的微妙;如何用将的方式学生很难体会到这节知识的内容,学生也无法进行想象;这样的形式不但可以激发学生的参与兴趣,还让学生深入理解相应的知识,在实验结束后,教师可以选取一名学生描述以下细胞的形状,并且引导学生在生活中要善于观察,教师可以根据学生所描述的情况进行评价,鼓励学生发挥出自己的想象能力,去联想生活有哪些事物是细胞组成的,之后教师还可以让学生们之间进行互评,这样的课堂评价方式不但可以起到鼓励学生的作用,还可以促进科学思维的发展。

结语

在初中科学教学中,首先要从教师方面,对教师的教学进行评价不但能够让教师探索新的教学方式,提升教师的科学素养,还能有效的提升科学教学的质量,其次从学生方面,合理的评价方式,可以激发学生的学习动力,提升学生的理解能力,还可以学习更多的科学知识,进而提升自己的科学学习能力。

参考文献

- [1]施巧娟.构建高效科学课堂的评价策略[J].启迪与智慧(教育),2017(04):9.
- [2]张轶.评价:初中科学课堂教学评价方法初探[J].教育科学论坛,2012(02):103-104.