

# 新课程背景下高中数学教学模式的创新探讨

田萃娥

(吉林省长春市第六中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**新课程是对阶段性教育进行指导的一项基本要求,在深入挖掘教育特征的基础上,制定更具针对性的教育模式以此来推动教育稳步发展。在高中数学中,包含了繁琐的数理内容,学生理解难度非常大。新课程对于高中数学提出了详细要求,紧紧围绕教育理念,制定符合学情的教学模式,通过科学的指导使得学生切实掌握数学知识,进而深化生本数学教育。基于此,本人立足于新课程背景探究了高中数学模式改革创新的方式。

**[关键词]**新课程;高中;数学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1896

教学模式直接影响着教学质量,衡量教学模式的优劣并不是一项单一的、简单的事情,需要综合多种因素,科学地制定衡量标准。总体来看,并不具万能的教学模式,每一种教学模式都针对特定的对象,需要根据教学内容、学生特点、环境因素等进行调整优化,以实现针对性教学。从目前我国高中数学教学总体情况来看,教学模式单一化形势并未有所改善,缺乏多元化针对性教学模式,这也使得高中数学改革进度受影响,因此有必要探究更为科学的教学模式。

## 一、生活化教学

越来越多的教师提倡将教学活动与生活联系起来,通过生活元素体现知识内涵。生活化教学主要是将生活中与课本中存在关联的知识整合在一起,通过学生常见的生活场景或者生活问题实现数学知识迁移。对于学生而言,在较为具体的、生动的生活场景中能够更快地掌握相关知识,这是传统讲述教学不具备的优势。为此,教师有必要发挥生活化教学优势,将教学过程与生活串联为一体,打造优质的生活化课堂。例如,《空间几何三视图》这一知识点是学生理解难点,传统教学以教师表述图形特征,学生跟随教师的描述进行想象,最后绘制出空间几何三视图。但是,学生想象力千差万别,造成了学生想象结构的差异,进而延缓了本节知识教学。为了解决这一问题,引入生活元素十分必要,比如带领学生观察学校某栋建筑的形状,从多个角度进行直接观察,观察过程中绘制不同角度所看建筑的形状,然后在课堂中针对性讲解三视图知识,通过现实与抽象知识融合,可以将三视图知识更为清晰地展示给学生。对比传统教学,生活化教学在实践中为学生提供了常见的生活场景,在观察中使得三视图抽象知识变得直观形象,进而解决了学生想象力差异带来的影响,优化了该部分知识教学。

## 二、信息化教学

在教育发展历程中,信息工具的出现使得教育迎来了新的发展阶段,在教育实践中,信息技术改变了传统教育资源有限的缺点,极大地推动了现代教育发展。信息化教学强调以学生需求为核心,借助于信息工具,如多媒体、新媒体、搜索引擎等,深化或拓展相关知识讲解,让学生更容易理解这些知识。在开展数学教学模式创新过程中,深化信息化教学十分必要,在教学过程中把控好时机,通过信息工具将重要知识清晰地展示出来,帮助学生更高效地记忆这些知识。例如,《点、线、面直线关系》这一知识点的教学中,存在着空间这一概念,将三者关系从二位平面拓展到三维空间中,难度自然增加,而如

果采取现场手动演示的形式,教师一个人也无法将空间概念变现的更为清晰。但是,通过信息技术,将空间点线面位置关系演示出来,则可以解决这一问题,利用电子交互白板的演示功能,构建点线面关系模型,调整三维空间角度,能够展示不同角度的画面,使得学生更容易理解这些知识。信息工具的优势是其他教学模式不具备的特点,在网络资源丰富的环境下,教师能够获取更多教育资源,调整教学模式,深化数学知识讲解。

## 三、合作式教学

在社会科学高速发展的背景下,领域的壁垒逐渐增大,通过个人努力很难实现尖端技术突破,只有通过团队合作,才能寻求新的发展。虽然传统教学也重视合作教学,但是缺乏多元化探究内容,教师往往为学生准备好了探究了任务,学生只需完成对应的任务即可,很少进行自由的探究,这实则削弱了合作探究的意义。为此,有必要优化调整合作探究教学的模式,构建生态化的合作体系,以多元化探究任务为主引导学生自主探究数学问题,推动合作式教学发展。例如,在空间距离求解过程中,可以采用的方法非常多,利用空间向量能够求解点点、点线距离,还可以通过方程式的方法求解,在合作过程中,不应该让学生局限于一种方法,应该尽可能提倡学生通过多种求解方式解决问题。在此过程中,教师充当的角色主要为引导者,解决学生合作探究中的障碍,推动合作过程稳步开展。总体而言,现代合作更重视生本教育,引导学生用于打破知识壁垒,深入研究数学问题,在合作中找到符合自己的解题思路。

## 结束语

总而言之,新课程赋予了教育活动更深的内涵,而如何挖掘这些内涵十分关键,作为一名高中数学教师,要在尊重学生需求的前提下,集合教学内容制定完善的教学模式,在科学的教学体系下进行教育改革。教师要善于灵活应用辅助性教学工具,不断在实践中调整教学方法,通过不断调整实现高质量教学,培养优质的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 隆占平. 新课改下高中数学有效教学方略运用刍议[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 125-126.
- [2] 秦森. 新课改背景下高中数学课堂创新模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 216-217.