

区域认知素养导向下区域地理情境教学方法初探

刘静

(黑龙江省大庆铁人中学 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】本文以作者在区域地理教学过程中应用情境教学方法的若干案例,探讨教师如何优化区域地理教学,提升学生区域认知素养。

【关键词】区域认知;情境教学;区域地理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.968

2017年新版地理课程标准增加了学科核心素养和学业质量标准水平的内容。其中学科核心素养中区域认知素养要求学生具有不同地理区域特色的区分和认知能力。高中区域地理教学中应当把提升区域认知素养进一步深化。培养学生深层次区域探究能力和解决问题能力,而不是单纯对初中知识的复习,从而导致学习效率低下。

新版地理课程标准重视“地理情境”在地理课堂教学实施和评价方面的作用。地理情境教学是指在地理教学过程中教师为了达到既定的教学目的,从教学实际出发,引入或创设与地理教学内容相适应的情境,从而激发学生的学习热情,引发学生的情感体验,使学生在愉快的教学气氛中主动地学习新的地理概念、规律和原理,并将所学习的地理知识运用于创设的情境并尽可能迁移到学生的现实生活之中的一种教学方式。课堂中合理创设教学情境,可以提高学习效率、优化教学效果。

布鲁纳认为:“学习者在一定的问题情境中,经历对学习材料的亲身体验和发展过程,才是学习者最有价值的东西。”区域地理部分教学,尤其是世界地理部分,教师和学生很难实现实地、实践考察的学习过程,因此教师合理创设教学情境,增强学生体验感和获得感尤为重要,以下是笔者在不同教学环节和教学目标下,区域地理课堂中尝试情境教学的探索。

一、情境教学方法初探

(一)情境融入“导入”环节

针对教学内容和学生学情,设计生动有趣的语言、课件、动画、影像、音乐等,创设相关情境,激发探究欲望。例如:《日本》一课,教师边播放幻灯片边说:“这里是与我国一衣带水的邻邦;这里是小丸子、哆啦A梦诞生的地方;这里的空气弥漫着寿司和鱼片的清香,这里就是日本。”用学生感兴趣、熟悉的内容进行语言导入。许多国家和地区的宣传片制作精良,例如《新加坡》《西班牙》《嗨,东盟》等,教师可利用影像给学生以直观感受,增强学习兴趣。

(二)情境图像辅助区域定位

地理位置决定地域特征。为辅助学生完善对区域位置的认知,准确进行区域定位,教师应提供多种地图情境。例如《中亚》一课,在分析中亚地理位置时,教师可利用GOOGLE EARTH等软件动态展示中亚地区在世界范围内的位置。利用亚洲地图、中亚政区图、丝绸之路路线图、一带一路示意图以及亚欧大陆桥示意图等辅助学生理解地理位置。使学生明确区域位置包括绝对位置、相对位置,此外本区域还具有重要的交通位置和政治地理位置。

(三)综合创设情境,探究区域特征

区域认知要求学生能够把握区域特征,并分析各要素之间的内在联系以及比较区域间的差异。因此,在分析区域特征时,可以当地某一要素作为切入点,横向、纵向收集相关材料,创设情境,设计问题。例如《俄罗斯》一课,在分析俄罗斯的交通现状时,可利用不同的交通运输方式周转量示意图,分析俄罗斯客货运的主要交通运输方式。进而分析海运或内河航运不发达的原因。加入热点话题北极航道相关资料分析其可行性与遇到的困难。结合中俄东线天然气合作项目相关材料及管道分布图,分析管道建设中需克服哪些自然障碍。观察俄罗斯铁路分布图,比较欧洲和亚洲部分铁路分布差异并分析原因,进一步追问俄罗斯亚洲部分南部多山但

西伯利亚大铁路沿南部山区修建的原因。通过以上文、图表格等形式的情境呈现,利用问题链的形式,加深学生对区域交通要素的理解,辅助学生地理综合思维的形成。

(四)活用情境,比较区域差异和联系

区域认知要求培养学生区域比较、区域关联等区域认知方法的能力。就区域比较而言,在搜集材料时要坚持整体性和区域性相结合的原则。在教学中,相同或相似的情境在讨论区域特征时会因尺度不同而呈现不同的思维碰撞。例如,通过必修二世界农业地域类型的学习,学生了解欧洲西部主要农业地域类型是乳畜业,甚至认为欧洲西部只有乳畜业。当《欧洲西部》课堂上呈现欧洲西部农业分布图时,学生才会深刻理解欧洲西部农业地域类型受多种自然和人文因素影响,呈现出多样化分布格局。通过合理教学设计,区域认知中区域差异的对比也可融入此情境。将区域尺度进一步缩小,可利用英国、法国、德国、意大利四国地形图、降水量分布图等,进一步分析各国农业分布特点及成因。

(五)融入情境,探究区域可持续发展

新的课程标准不仅要求认识区域,还需简要评价区域现状和发展,其中蕴含着对区域开发利用措施的评价和建议。教师应引导学生融入情境,模拟体验。例如《东南亚》一课教师可利用设计旅游路线、中国与东盟合作新闻素材、一带一路影像等资料,引出交通方案的选择,提出中国东盟企业合作的建议,分析某工业区规模扩大的利弊等等。

二、情境教学应用中需注意的问题

1. 选用生活化案例。地理教学基本理念是“学习对生活有用的地理”。高考命题也倾向联系实际、面向生活。生活化案例不仅可以引起学生共鸣、激发学生兴趣,同时增强学生探究主动性和获得感。

2. 提供情境信息必要且充足。无论是对教材案例的选择还是对试题文章等材料的加工,都需要在问题设置完整后,教师以学生的视角和知识储备量,重新审视情境是否必要且充足,可以支撑对问题的探究,同时也应避免信息量过大对学生思考产生干扰。

3. 问题设计应有梯度性和连续性。区域地理的学习中不应是简单的识记,更应掌握利用情境分析区域特征间的联系的方法。教师利用有梯度、连续性的情境材料进行设问,能辅助学生形成思维导图,把握区域内部各要素的联系,提升学生区域认知的能力。

4. 重视情境案例间的迁移。区域地理教学不仅是让学生认识所学习的区域事实性的特征,更要让学生掌握如何把区域认知学习方法迁移到其他区域学习和分析中去。教师可选取相似案例并对其进行拓展和改造。这是检验和评价情境案例是否对学生区域认知能力提升有效的方法。

结语

新课改、新考改后的地理教学和考试对学生区域认知能力、情境材料分析能力提出了更高的要求。教学中教师应合理选取情境材料,探索有效教学方法,提升学生区域认知能力。

参考文献

- [1]袁孝亭. 区域认知及其培养重点解析[J]. 中学地理教学参考, 2017(1)
- [2]徐波. 新课程背景下中学地理情境教学研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009