

趣味教学在初中数学教学中的实践

匡桂平

(南昌县莲塘第一中学八一分校 江西 南昌 330200)

[摘要] 数学学习的难度大,这就导致部分对数学有误区,无法真正融入数学课堂中。为了解决学生的问题,老师可以将趣味教学引入教学中,激发学生学习的兴趣,并在与老师共同探索数学奥妙的过程中,理解数学知识,灵活运用数学知识。文章首先对趣味教学在初中数学教学中实践的意义进行阐述,然后提出了趣味教学在初中数学教学中实践的策略,旨在全面提升初中数学教学的质量。

[关键词] 初中数学;趣味教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.543

最理想的数学学习状态,是学生可以在数学课堂中快乐思考与灵活学习,将数学学习看作是一种享受,这样学生才可以真正适应数学课堂,真正提高学生的数学学习效果。很显然,传统的初中数学教学模式难以达成此理想的教学境界。而将趣味教学引入初中数学课堂教学中,则可以让学生的压力中解放出来,由死读书向灵活学习转变,非常契合新课改理念以及学生的发展。因此,文章关于趣味教学在初中数学教学中实践策略的研究,具有重要的现实教育意义。

一、趣味教学在初中数学教学中实践的意义

1. 激发学生的学习兴趣

在初中生的数学学习中,兴趣对于他们学习状态和学习效果的影响最为明显。传统初中数学教学的应试特点突出,使学生处于死读书、死套用的学习之中,学生在学习中感受不到乐趣,所以数学学习会缺乏兴趣。而在利用趣味教学的过程中,老师会运用多元化手段,让学生处于有生活味、有色彩、有活力、有思考、有沟通和有体验的学习之中,这样就可以让学生在课堂中收获更多,真正感受数学课程的学习价值,从根本上激发了学生的数学学习兴趣。

2. 提高学生的数学学习能力

在初中生的数学学习之中,需要多项学习能力,如独立思考能力、数学思维能力、分析能力、探究能力、解决问题能力等,传统初中数学课堂教学中,由于学生缺乏独立学习的空间,所以这些能力的培养效果并不理想。而趣味教学的实践过程中,学生成了课堂学习的主人,会对知识进行探索、问题进行分析 and 解决等,这就让学生有了充分的能力锻炼机会,有助于学生数学综合能力和素养的提高。

二、趣味教学在初中数学教学中的实践策略

1. 用生活装扮数学,提高数学课堂的生活趣味

趣味教学在初中数学教学中的实践,就是要由老师思考如何提升课堂教学的趣味性,将生活元素与初中数学教学结合,可以将学生感兴趣的内容引入课堂中,这样学生的注意力就会被快速集中,会主动进入到生活化的数学学习之中,这样也就更加有效提高了数学课堂的生活趣味。学生通过在生活中进行数学学习,不仅理解了抽象的数学知识,还发现了数学在实际生活中的应用价值,进一步提高了学生数学学习的积极性以及学以致用意识。

比如在教学《图形的相似》一课时,为了让学生对这部分知识进行理解,了解其在实际生活中的应用,让学生感受数学学习的乐趣,老师可以将学生熟悉的玩具模型带入课堂中,并且为学生展示大小不一的玩具模型,由学生观察其不同,并说一说自己的发现。学生在对其仔细观察之后,很快就发现这些玩具模型除了大小有区别之外,其他方面并没有区别。接着,要求学生回忆自己的生活,将生活中熟悉的类似案例找出来,分享给大家。其中有一位学生列举了生活中常见的一串星星的装饰品,表示该装饰品与老师所说的玩具模型一样,除了大小不同之外,其他方面也没有差别。在此基础上,老师向学生展示多个图形,由学生根据初步的学习以及生活经验,判断图形是否相似。学生在仔细观察与对比之后,给出了一些答案。然后,老师根据学生们选择出的图形,用量角器对图形所成角度

进行策略,用直尺测量图形边的长度,发现两个相似的图形,不仅对应角度一样,而且对应边也会成一定比例。通过老师不断带领学生进行思考与实验,学生掌握了判定两个图形是否是相似图形的方法,也对这部分知识应用的意义有了充分的认知。

2. 用视频装饰数学,增强数学课堂的活力

趣味教学在初中数学教学中的运用,需要让数学课堂更加有活力,这样学生才会乐于进入数学课堂中学习,也才可以增强学生数学学习的活力,让学生更好感受数学知识,而不再进行死气沉沉的学习。而将视频引入数学课堂中,则可以帮助学生找到数学学习的动力,对数学的丰富内涵进行感知,明确数学学习并不是自己认为的那么乏味,需要主动进入对其奥妙的挖掘之中。

比如在教学《三视图》一课时,除了要帮助学生了解三视图的特点进行了解之外,还需要学生具有多角度分析问题的意识,为了达成这样的教学目的,老师就可以利用多媒体为学生播放关于建筑物的视频,并在学生视频观看后,为学生提供不同观察角度截取的建筑物图片,让学生进行更为直观的对比与学习。学生在此种趣味的学习环境中,在观看视频以及对比图片中,感受到了这两张图片的内容均属于建筑物的一部分,只是形状方面有差异,也从中感受到了不同角度观察建筑物带来的独特美感。此时老师就可以趁势将学生带入三视图概念的学习之中,理解了之所以三视图中包括主视图、左视图和俯视图,就是多角度观察的结果,所以得到的图形也有明显的差异。在视频的辅助教学之下,学生顺利理解了概念知识,并且印象十分深刻。接着,老师再利用视频为学生播放一个具体的模型视频,并将主视图、左视图和俯视图展示出来,让学生将其对应起来。由学生根据自己掌握的知识,进入观察、选择与判断之中,在此环节中帮助学生巩固和应用所学。

3. 用实践装扮数学,提高数学课堂的体验趣味

实践教学可以给学生提供实践学习的机会,这将能够为学生带来全新的体验,无论是对于学生数学学习自信的树立而言,还是对于学生应用知识与数学技能的掌控而言都具有十分积极的作用。因此,老师要善于利用实践教学,让学生体验数学课堂的趣味性,并让学生在体验学习中提高综合能力。

比如在教学《消元——解二元一次方程组》一课时,在学生完成对这部分知识的学习之后,老师可以为学生提供实践练习题,由学生在实践练习中对变形和消元进行应用,掌握解题的技巧,让学生获得实践体验能力。

结语

综上所述,趣味教学在初中数学教学中的实践意义重大,老师转变教学理念,将趣味教学用于学生对知识的理解、应用等环节中,让学生在活学活用中,提高自身的数学综合能力和素养。

参考文献

- [1]唐隆辉.趣味教学在初中数学教学中的运用[J].数学学习与研究.2017(23).
- [2]陈晓琳.如何在初中数学课堂中有效应用趣味教学法[J].数理化学学习(教研版).2017(04).