

浅析信息技术在初中化学教学中的合理应用

魏玉静

(河南师范大学附属中学 河南 新乡 453000)

摘要:在全面发展素质教育的现代化时代,学生要做到的是德智体美综合发展,初中化学对于学生而言,是一门神秘有趣的学科,且相对数学物理来说比较简单易学。但是,教师在正式授课时,会受到各种因素的阻碍,如某些化学实验不能直观的观察现象或者分子原子等微观物质想象不出结构等导致学生学习会遭受各种限制,进而无法取得极佳的学习效果。信息技术与化学学科的有效融合,可以推动初中化学的教学进度,提高学生学习效率,增强学生对特定知识的理解深度,对初中化学教学具有极其重要的意义。

[关键词]信息技术;初中化学教学;合理应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.519

引言

对于初中生而言,化学是他们第一次接触的学科,在知识的层面上,学生的起点是一样的。但是,学生的理解能力以及空间想象能力差异较大,这便给教师的教学工作带来了一定的阻碍作用。如果教师不注重使用正确的教学手段,便会使得学生无法提升积极性,不能做到主动学习,就会在很大程度上,影响化学教学工作的进行。科学技术在我国各行各业都有着一定的涉猎,信息技术与化学学科的有效结合,就可以让学生直观的认识化学知识,帮助学生在脑海中建立起形象的化学内容,会大力发展教学技术,具有很重要的教育意义。

一、初中化学存在的主要问题

1. 学生的兴趣不高

对于任何学科,学生的学习成绩不能够得到直线上升的原因有很多种,但是最直观最根本的原因在于学生自己。如果学生无法对一个学科产生强烈的学习欲望,那么,无论教师采取了多么科学的手段,都无法从根本上提升学生的学习成绩。初中化学属于应试学科,很多家长与教师为了提升学生的成绩,经常会采取一些错误的学习手段去引导学生学习,但是就会忽略学生的主观意识,让他们觉得化学学科枯燥乏味,使学生在脑海中对化学学习产生偏见,这样错误的思想会使得他们在课堂上没有办法投入,进而使得学习成绩与学习兴趣一落千丈,失去了学习的积极性与主动性,不会取得很好的学习效果^[1]。

2. 教学模式过于传统

目前,我国的教育模式出现了较大的改革,加强学科的核心素养是主要的教学目标,教师要致力于推动学生的全面发展,使学生可以得到综合的成长与进步,但是在现实情况中,很多教师都没有足够的精力,去开展一些课外辅助活动,提升学生的学习热情。很多教师依然沿用传统教学手段,让学生对知识进行死记硬背,这使得课堂氛围异常枯燥,严重制约了学生的思维,让他们无法对这一学科产生学习欲望,进而影响到学习效果。

3. 没有合理的评价体系

我国很多教师对于学生并不能做到一视同仁。究其原因,是学校在评价一名教师是否优秀时常采取平行对比所教学生过“优秀线”的人数。学习好的学生,他们便会给予更多的关注,而对学习差的学生关注度较低。这样的差距通常会体现在课堂评价体系中,在课堂上,学习好的学生会被教师多次提问,参与到师生互动的过程中,但是一些学习较为吃力的学生,面对教师的提问,无法做出优质的回答,面对这种情况,很多教师都会对学习好的学生进行奖励,却忽视了鼓励学习不好的学生。严重时,还会对他们进行批评教育,这样的评价体系会严重打压学生学习的自信心。

二、信息技术在初中化学教学中的合理应用

1. 建立科学的教学情境,提升学生的学习热情

教师在开展教学活动时,适当的建立一些情景教学,会更加方便学生融入课堂环境中,而且还能够搭建一个师生沟通交流的优质平台,让学生可以有参与到课堂中的意识。教师可以

利用信息技术搭建情景教学模式,激发学生学习的热情,但是教师所建立的情景模式,必须符合学生学习的内容,让学生能够在情景模式中学习到真正的知识^[2]。

2. 优化教学模式

在信息技术快速发展的今天,我国很多地方的教学方式都取得了巨大的进步,教师所开展的教学活动已经离不开信息技术。微课、白板教学的方式都已经得到了大范围的普及。这样的教学模式,对于化学教学而言,具有极其重要的意义,能够取得很好的效果。教师可以依据学生具体的学习情况,建立相应的微课视频,在其中融入学习的重难点,让学生能够有针对性地进行学习,同时,微课视频还便于学生进行自主预习。当学生出现学习障碍时,教师也可以打破空间、时间的限制,第一时间与学生进行沟通,保证了学习的效率。

3. 改变教学评价体系

教师所建立的课堂评价体系,可以全方位提升学生的学习热情,正确利用课堂评价体系,对于学生与教师而言,都具有很大的好处^[3]。目前,教师应该依据信息技术,更新教学评价体系,让学生能够融入课堂互动环节中,使每一位学生都可以得到实际的进步,教师可以在互联网上建立社群,采取竞争式的评价机制,让学生能够在良性竞争的氛围中,强化自身能力,对于一些学习不好的学生,教师要针对他们的缺点,提出合理的提升方案,但是也要鼓励他们,不能全盘否认,教师要善于发现他们身上的闪光点,并积极鼓励,他们不断进步,面对自己的错误,要及时更正。教师要摒弃掉传统的评价体系,及时做到创新。

三、小结

总而言之,化学学科具有极强的学习价值。教师在授课时,要依据具体的学习情况,利用信息技术这一辅助教学手段,去提升学生的学习成绩,让学生能够全身心的投入到化学学习的过程中,教师要针对教学过程中遇到的困难,有针对性地采取措施,加强信息技术的应用。必要的情况下,可以使用一些情景教学的模式,让学生能够全身心的感受到化学学科的魅力。同时,教师要不断提升自我知识,创新教学模式,利用多种手段改进教学评价体系,让学生可以参与到教学的各个环节,全面提升化学的教学进度,使学生在初中阶段,可以拥有扎实的化学知识,为他们以后的人生赢得宝贵的财富。

参考文献

- [1] 包会. 在初中化学教学中应用现代信息技术的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 41.
- [2] 鲁文娟. 课堂因技术而精彩——如何在初中化学课堂教学中应用信息技术[J]. 试题与研究, 2021(12): 87-88.
- [3] 刘江星. 信息技术在初中化学实验教学中的应用[J]. 中学化学教学参考, 2021(06): 68-69.

作者简介:

魏玉静(1987.07-),女,汉族,河南省卫辉市,河南师范大学附属中学,硕士研究生,中教二级,研究方向:化学教学。