

浅析小学语文课堂教学中的翻转课堂

刘美霞

(河北省廊坊市大城县大尚屯镇樊良村中心小学 河北 廊坊 065900)

[摘要]所谓翻转课堂,是指在实际课堂教学中将课堂内外的教学时间进行合理规范的调节,尊重学生在课堂上的学习主体地位,对课堂内容知识的传授以及理解进行重新分配,让学生在课堂教学过程中自主地学习新的知识内容,以团结协作的形式更好地理解和掌握课堂教学中的知识内容。

[关键词]小学语文;翻转课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1565

在小学语文课堂教学过程中,运用翻转课堂模式开展教学活动,能够加强各个知识点之间的联系,突出学生在小学语文课堂教学中的主体地位,培养学生从小养成自主学习、独立思考的能力,提高学生的语文阅读水平,进一步拓宽学生的视野,为学生今后的语文学学习奠定坚实的学习基础。

一、小学语文课堂教学前的应用分析

在运用翻转课堂进行教学前,教师可先让学生观看相关的视频、做练习题、记忆其中的重难点。然后,教师分析教学材料、学生以及教学重难点,设计教学目标、教学活动以及教学反馈。在课堂中,教师根据“方法学法指导”“出示最终目标”“协作探究活动”以及“当堂反馈”这四步进行课堂教学。课后,教师可根据学生在课堂教学中的表现开展当堂反馈。这种教学模式能够将教学资源、课堂教案以及学生的成长特点有效整合起来,可以充分激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地投入课堂教学中,提高语文教学的质量和效率。

例如,在教学《七律·长征》这一课时,教师应做好充分的课前准备,给学生设计相应的语文预习表。首先,学唱歌曲《七律·长征》。其次,在班级QQ群或者微信群分享自己根据PPT制作而成的微视频,让学生观看该视频,了解课文的写作背景,对“五岭”“乌蒙”“金沙”以及“大渡”有一个基本的认识。最后,让学生熟读本篇课文,并且尝试背诵。学生在上课前可以根据教师的预习表,在家长的指导和配合下,认真地完成课前预习任务。在接下来的课堂教学中,让学生重复朗读本篇课文,使其对课文有更深层次的感悟。由于课前预习为接下来的课堂教学提供了保障,在无形中给学生提供了更多表达自我的时间,同时也有更多的时间解决学生在学习过程中的问题,这样既能激发学生的学习兴趣,也能有效提升学生的学习成绩。

二、课堂教学准备中的应用分析

在小学语文课堂教学过程中运用翻转课堂,在提高课堂教学质量的同时,也对教师课堂教学前的准备提出了新的要求,即教师要将课堂教学的知识内容进行充分合理的安排与设置。开展小学语文课堂教学的首要前提就是保证学生具备基础的语文学学习能力,并以此进一步实现理想的小学语文课堂教学目标。因此,教师在课前备课时,应该在教材内容的基础上深入发掘其中的知识重点及难点,为学生提供更多方面的学习素材与资源,以此拓宽学生的语文视野,进而丰富学生的知识层面。

例如,在教学《梅兰芳学艺》这一课时,教师可先带领学生一起对本篇课文的知识重点及难点进行分析,借助多媒体信息技术,为学生寻找一些关于梅兰芳先生的图片或者音频,让学生对梅兰芳先生有一个基本的认识,明白梅兰芳先生所学习的是何种艺术形式,在此基础上收集一些体现学习京剧过程中的艰辛的视频,如电影《梅兰芳》中学习京剧的影视片段。此外,教师还可以找一些在艺术院校学习京剧的学生练功的视频片段,剪辑成能体现京剧学习过程艰辛的教学素材,并设置能够激发学生自主思考的问题,如“同学们看完了这些片段后,有什么想法呢”等,利用课堂教学前的准备,把学生观看后会到的真实情感引入课堂教学的过程中,激发学生的自主积极

性,使其深入思考教师提出的问题,有效培养学生的语言表达能力以及课堂总结的能力,提高小学语文课堂教学水平。

三、课堂教学实践中的应用分析

在小学语文课堂教学过程中运用翻转课堂时,教师要合理地利用课堂教学时间,让学生快速进入学习状态,在学生充分集中注意力时借助多媒体技术为学生放映与教学知识内容相关的图片或视频,为学生营造一个生动、形象的课堂学习氛围,以此吸引学生的注意力,让学生进入更高效的状态,引导学生对教师提出的问题进行思考,进一步提高小学语文课堂教学质量。

例如,在教学《亡羊补牢》这一课时,教师就可运用翻转课堂的模式吸引学生的注意力。教师可先借助多媒体为学生放映《亡羊补牢》的动画片,让学生对“亡羊补牢”产生基本的认知并理解和掌握与该知识相关的内容,如词汇、寓意等。在这个过程中,教师应注重培养学生的语言表达能力,特别是在讲解“亡羊补牢”的寓意时,应适时地转变常规的教学思想,以提出问题的形式来引导学生参与到课堂交流中,教师可提出:“请问哪位同学可以根据老师播放的动画片来描述一下动画片讲述了什么故事呢?这个故事又告诉了我们什么道理呢?”然后,教师让学生发表自己的见解与体会,并根据学生的回答进行综合性总结。教师在教学寓言时,要让学生在理解语言含义的同时掌握该寓言的寓意,让学生以小组为单位进行合作学习,根据本节课知识点提出问题:“同学们,当大自然遭到了破坏,我们要怎么做呢?”在学习小组讨论回答完后教师再给出正确的答案,让学生明白“亡羊补牢”这个成语在实际生活中的运用,帮助学生更加直观地理解和掌握该成语的寓意以及运用,进而提高学生语文知识的运用水平。

四、课堂教学总结中的应用分析

在小学语文课堂教学过程中,课堂的结束并不意味着完成了课堂教学的全部任务,教师在完成课堂教学的基础上还应对课堂教学的成果进行检验,以便及时了解学生在课堂上对知识的掌握情况,及时发现课堂教学中存在的问题,这就是翻转课堂在小学语文课堂教学过程中的结尾工作,便于教师根据学生的实际学习进度来制定相应的教学计划,安排相应的课后作业进行练习,更加充实和完善翻转课堂模式在小学语文课堂教学过程中的运用。

总之,在小学语文课堂教学中运用翻转课堂的教学模式,能有效帮助教师解决在教学过程中遇到的问题,提高小学语文课堂教学的效率。同时,小学语文教师也应严格要求自身,适时转变课堂教学的思想观念,摒弃以往陈旧的“灌输式”教学,在课堂教学过程中明确学生的主体地位,充分发挥自身的主导作用,引导学生更好地参与到小学语文课堂的学习中来。

参考文献

- [1]李培文.信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践与研究[J].学周刊,2017,(24):155-156.
- [2]郭悦.基于云平台的翻转课堂在小学语文阅读教学中的运用研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017,(9):38.