

爱滋养，心维护

——小学班主任如何有效开展德育工作

卢慧玲

(惠阳竹贤学校 广东 惠州 516211)

[摘要]新时期，小学作为教育的重要环节，对于学生的发展起着至关重要的作用，班主任教师是班级的领导者，他们的管理和教育将决定着班级的发展和学生的成长，在小学众多的教育内容中，德育工作是绝对不容忽视。如何通过“爱的滋养和信得维护”对学生进行德育教育成为班主任最该思考的问题。本文章针对如何强化小学班主任德育教育工作的实效性提出几点建议。

[关键词]小学班主任；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.030

一、小学班主任德育工作的现状

小学阶段的学生对事物具有一定的认知和思维能力，但是并未成熟，大部分学生对于新鲜的事物有强烈的猎奇心理。学生年龄小，心理单纯天真，可塑性比较强，易于受到正面和负面的影响。这个阶段学生特点显示出他们更适合于进行德育教育，高效的德育教育更有利于“德育之花”在他们心里生根发芽。

我们现在所生活的时代，是一个物质条件丰盛、包容性很强的时代，在这个时代中很多传统的事物被打破。当今社会，信息高度发达，互联网及新媒体的产生和深度普及让各种思潮开始侵染学生的心灵，网络上鱼龙混杂的信息很大程度上影响着学生的身心发展。这也间接导致了越来越多高材生犯罪或者高学历低素质的事情的发生，这些事情的发生正在提醒我们广大的教育工作者需要重新提起对小学阶段德育教育的重视。如今，很多鱼龙混杂的信息肆意传播，对于低年级学生来说，他们还缺乏辨别是非的能力，甚至有些负面的思潮对他们而言是一种潮流。所以，这些外部环境很容易对小学生造成负面的影响。

二、强化班主任德育工作实效性策略

1. 教师要站在学生的视角理解他们

教师要学会从学生的视角看世界。对于低年级学生进行德育教育的难度之一在于他们对于世界的理解还不到位，我们空洞的教育语言他们无法准确理解和体会。每个学生都会有做错事的时候，对于学生做错事班主任批评也是必须的，但是如何进行有正面影响的批评是一个难题，在批评的同时也要关注保护学生的自尊心，这就需要管理者多从学生的角度去包容和引导他们。在他们面对困难的时候要耐心的去帮助他们，接纳每一个学生，爱护他们，愿意去了解每个学生不同的脾性和特质。教师们应该做到乐意重新从小学生的角度看世界，去仔细观察他们接受信息的情况，给学生足够宽阔的成长空间。走进学生的世界，用学生的视角去看待他们面临的问题能够很好地帮助老师看到德育教育中面临的问题，也能让教师设身处地的了解情况，思考解决办法。

2. 发挥班主任的领导作用，做好表率

班主任对于班级的作用是至关重要的，对于低年级学生来说，班主任成为在学校和学生接触最多，对他们影响最大的人，班主任在学生心目就是他们的“家长”。班主任的言谈举止会对学生产生直接的影响，因此班主任在工作和生活中都必须能够给学生产生正面的影响，提升自身修养，做到用言传身教带动班级正面风气建设，在自己做好的基础上，用心与心的交流影响教育学生。

举例说明，在待人接物的时候一定要低调和谦让，在工作过程中一定要做到尽职尽责，恪尽职守，在对待上级和前辈的时候一定要懂得尊重和尊敬，在对待学生上要做到耐心和热爱。让自己变成这些优秀品质的践行者和传播者，争取做学生在道德学习上的重要榜样。通过自己的一言一行可以让学生更加明白何为谦让、何为尊重、何为勤奋。所以，

进行德育教育的第一步，首先是教师自己的深入理解和身体力行。之后，学生就会以教师为自己的榜样，模仿其行为，在同学相处上就会比较友好和善，在学习上就能做到勤奋努力，对待父母上就能做到尊重和体谅，总而言之，班主任教师在学生德育教育中扮演着重要的角色。

3. 充分发挥中国传统文化的价值，进行德育教育

我国有着很多的优秀传统文化，这些优秀文化是对学生进行德育教育的“一剂良药”。班主任在进行德育教育的过程中可以制造传统文化的氛围熏陶学生，熏陶的方式和形式其实很多。比如，在教室的布置上，可以通过张贴悬挂优秀的人物肖像和名人名言，有着优秀品质的古人有很多：孔孟、文天祥、苏秦等等，在这些肖像的下面在附上他们的生平简介和优秀个人事迹。传统文化中的至理名言更是多的数不胜数，比如，“士不可以不弘毅”“吾日三省吾身”“己所不欲勿施于人”等等。但是要注意在这些学生相对难以理解的古文下面要有注释，方便学生进行理解。班主任还可以和学校方面沟通，在学校的环境布置上加入更多的传统文化的，比如，围墙上张贴人物肖像，走廊上张贴名人名言，课间播放朗朗上口的古文化诗词，显眼处树立伟人雕像等等。通过学校和教室的环境影响，再加上教师的言行，让学生荡漾在传统文化的“忠孝节义”之中，久而久之，其心灵和思想就会产生变化，受到熏陶。

4. 设置专门的德育课程，结合当下热点进行德育教育

班主任可以设定专门的德育课程，定期进行德育教育，在这些课程上可以结合当下的热点问题对孩子们进行教育，要学会利用丰富的教育资源。

举例说明，我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育，在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹，教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放，在播放地过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解，让学生更好的理解这些故事，通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外，更重要的是要结合学生的生活实际展开教育，可以让学生自行收集身边的真人真事，让学生对这些真人真事进行讲解和分析，阐述自己的观点。最后，教师可以教育学生如何从自身做起，从自己生活的点点滴滴做起，向这些优秀人物进行学习。比如，尽量减少公共场合的聚集，出门要戴口罩，排队要注意保持距离等。这种教育使得学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想，将德育落到学生生活实处，不会让学生感觉到很空洞。

三、总结

要想强化小学学生德育工作的实效性，班主任在进行德育教育实践的过程中要始终秉承科学教育的原则，做到严于律己，始终从学生发展角度出发，用心爱护学生，理论与实践相结合，充分尊重学生。

参考文献

[1] 杨臻. 探究提高小学班主任德育工作实效性的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(02): 63-64.