

以读促写在初中英语写作教学中的应用

吕游

(江西省宜春市丰城市铁路镇铁路中学 江西 宜春 331109)

[摘要]在推进教育教学体制改革的过程中,许多教师采取以读促写的形式丰富英语教学内容及形式,提升写作教学质量和水准,保证学生能够意识到阅读与写作之间的内在逻辑联系,进而变得更加的自信和乐观。对于初中英语写作教学来说,以读促写的重要性不言而喻,教师需要做好前期的准备工作,关注两大教育板块之间的相关性,进一步引导学生、鼓励学生、深化学生对英语写作的理解及认知,只有这样才能推进初中英语教学实践活动的顺利开展。

[关键词]以读促写; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.848

引言

写作是初中英语教学中不可或缺的一个板块,对提升学生的英语思维能力及水平有重要的作用,教师需要意识到写作对学生的具体要求,关注与学生之间在情感上的交流及互动,以发展学生的听说读写能力为依据,将阅读与写作融为一体,保障学生能够意识到英语写作的乐趣以及精髓,进而掌握行之有效的写作技巧。英语教师需要站在学生的角度思考和分析问题,了解学生在英语写作中所遇到的困难及障碍,通过以读促写来改革传统的教学模式,保障初中英语学科教学能够大放异彩、重焕生机。

一、以读促写

作为一种全新的教育教学模式和教学理念,以读促写符合学生语言学习的实质要求,有助于加强不同应用环节之间的联系,真正打造高效课堂和精彩课堂。英语教师需要以不同教学策略的改革创新为基础,分析学生在基础学习中的真实情况,了解学生的阅读基础以及写作能力,着眼于以读促写的应用要求来指导学生、鼓励学生、保障不同育人资源的合理配置及利用。以读促写的内容和形式比较复杂,教师需要坚持整体性、及时性和创新性的原则。

首先,教师需要了解课堂教学质量以及效果,注重宏观分析以及微观研究,分析学生在英语学习中的知识收获,深化学生对所学知识的理解。加强对学生学习流程的有效控制,逐步发展学生的英语写作能力。其次,教师需要注重及时性的反馈,着眼于学生的学习能动性,给予学生更多自由发挥的机会和空间。让学生主动利用课内外实践进行自主分析以及自主阅读,为后期的写作打下坚实的基础。最后,教师需要注重创造性元素的有效利用,充分体现英语教学的创新性以及实践性,尽量避免单一机械的教学模式。通过视频、音频的播放以及图片展示来吸引学生的注意力,保障学生能够全身心的投入进英语写作中,只有这样才能打造高效课堂,促进学生的英语学习和社会实践。

二、以读促写在初中英语写作教学中的应用意义

传统的教育教学模式备受诟病,严重影响了学生的个性化成长及发展,学生只知其然不知其所以然,对英语提不起兴趣。在开展初中英语写作教学活动的过程中,教师需要反其道而行,摆脱传统语言模式的束缚,关注以读促写教学理念的实践要求。将课堂归还给学生,给予学生更多自由发挥的机会和空间,保证学生变得更加自信和乐观。只有这样才能突破应试教育的束缚,真正的为学生的英语学习提供更多的机遇,深化学生对优秀学生的理解,让学生变得更加自信。

首先,以读促写与初中英语写作教学之间的结合有助于打造高效课堂,学生会变得非常主动,能够对英语写作有一个全面的理解,产生耳目一新的感觉,进而自主高效地完成教师所布置的学习任务。学习能力和学习速度提升较快,高效课堂也得以实现。其次,语文教学有助于实现教学相长,教师会根据学生的学习基础以及兴趣爱好,积极促进阅读与写作活动的顺利开展,关注学生在英语写作中的收获,培养

学生良好的学习能动性以及行为习惯,实现教师与学生的共同成长以及共同发展。最后,以读促写符合素质教育改革的实质要求,有助于彰显新课程改革的重点及核心,对学生的成长以及教学改革都有重要的影响。

三、以读促写在初中英语写作教学中的应用策略

初中英语教师需要抓住写作教学的重点以及难点,积极开展以读促学教学活动,关注学生的学习能动性,鼓励学生自主学习。保障学生能够留下深刻印象,真正掌握适合自己的写作技巧,实现下笔如有神。

(一) 引导学生自主积累

学生的自主积累非常关键,英语的学习难度相对偏高,对学生的语言应用能力以及逻辑思维能力是一个较大的挑战。为了避免学生消极应对,教师需要将课堂归还给学生,引导学生自主积累,丰富学生的学习经验,让学生在基础阅读的过程中积累一定的写作素材,主动调整自己的写作行为及学习方向。教师可以主动举办各种形式多样的阅读教学活动,将演讲比赛、阅读沙龙以及故事会融为一体,让学生在自主参与的过程中变得更加自信,开阔学生的视野,提升学生的思想境界。

(二) 鼓励学生自主巩固和复习

教师需要培养学生良好的学习行为习惯,关注学生的阅读活动及复习,课堂教学时间比较有限,为了充分彰显以读促写的重要指导作用,教师需要围绕学生开展教学实践活动,鼓励学生自主复习,让学生能够变得更加自主和自觉。教师在课堂教学中需要留出一部分的时间和精力,让学生自由发挥,积极调整教学方式。关注学生在阅读与写作中的真实情况,结合学生的薄弱之处来为学生的后期巩固和复习要提供更多依据。

(三) 灵活运用多媒体教学

多媒体教学取得的效果比较显著,教师需要主动展示不同的图片,播放音频视频,深化学生的理解,降低学生理解难度,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,为学生的自主阅读和自主写作提供更多的依据和参考。保障学生能够意识到英语学习的乐趣,这一点对于彰显学生的主体价值,提升学生的英语学习质量都有非常关键的影响。

结语

在初中英语写作教学中,以读促写发挥的作用比较显著,教师需要意识到以读促写的重要性,引导学生自主积累,鼓励学生巩固和复习。灵活利用多媒体教学来调动学生的参与能动性,培养学生由内而外的学习动机和收获。

参考文献

- [1] 王学鹏. 基于深度学习的初中英语单元整合写作教学[J]. 教学与管理, 2020, 000(007): P.43-45.
- [2] 吴莎莎, 姚仁环. 欣赏美文 以读促写——以人教版GD for it!教材为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2012.
- [3] 李黎. 巧用多元联动 落实以读促写——初中英语“联动式”读写课堂探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2014(2): 41-44.