

深度温馨背景下农村小学家校共建研究

高明金 吴彦茹

(吉林省德惠市朝阳乡中心小学 吉林 德惠 130324)

[摘要]现在许多家长为了追求经济效益,而忽略了对孩子学习发展,而家校合作主要是通过为孩子提供一个阳光健康的学习环境,来保住学生实现积极健康成长。家校合作主要是为小学生提供一个比较完美的成长平台,它通过不断的创新课题,来打破学校与家庭之间的界限,通过优化学生的学习方法,来为小学生的健康成长奠定基础。

[关键词]深度温馨背景;农村小学;家校共建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1994

家校合作作为一种全新的教学理念,它是通过家长与教师的合作来帮助小学生获得更好的学习体验。这种教学方式对于家庭、学校、社会等各方面的教学资源进行了整合,通过开展丰富多彩的课堂活动来拉近小学生与家长和教师之间的距离,从而更好的促进小学生的健康全面发展。

一、树立家校合作观念,提高学生的学习价值

现在许多农村家长并没有认识到父母对孩子的成长起着非常重要的影响,因此在小学生的日常学习中,他们只是过分强调小学生阅读量的积累,而忽视了小学生能否掌握住这些阅读知识,同时也忽略了小学生的内心情感发展。因此,他们在指导小学生进行阅读时,往往会根据自己的主观意识来确定小学生的阅读内容,并没有考虑到孩子的个人意愿。除此之外,一些农村家长也不了解小学生的兴趣所在,他们在进行阅读指导时往往缺乏一定的技巧。这就导致家长的个人情绪会影响到孩子心理健康,甚至一些负面情绪会严重阻碍小学生的身心发展。而家校合作能够帮助农村家长却纠正各种错误的阅读指导方法,从而来提升亲子阅读的效果,培养小学生形成正确的阅读习惯。

比如学校可以举办一些有关阅读主题活动,通过邀请家长来学习听讲座来帮助农村家长形成正确的阅读观念,这样就可以帮助家长认识到亲子活动的真正作用。除此之外,学校还可以建立专门的亲子活动区,并且为他们提供一些优秀的课外读物。

二、创设积极的学习环境,培养小学生的阅读习惯

良好的家庭环境是影响孩子健康成长的重要因素,因此家长与教师一定要注重孩子的身心健康发展。比如对于孩子成长的物质环境来说,家长在指导小学生阅读时就可以根据小学生的兴趣来进行阅读选择,同时教师还可以协助家长选择不同的阅读内容来保证小学生阅读材料的多样性,指导家长及时的对外书进行更新和补充。除此之外,家长还需要为小学生提供一个温馨的阅读环境,要鼓励孩子勇敢的表达自己的想法,给予孩子们充分的尊重,让孩子感受到阅读的趣味性,培养孩子形成正确的阅读习惯。

三、选择合适的家校合作材料,激发学生的阅读兴趣

小学生的年龄特征限制了他们的思维发展,因此许多家长在对小学生进行阅读指导时,一定要充分考虑到他们的年龄特征,要依据小学生童真善良的性格特点来选择一些有关自然和生命的文本阅读。同时小学生的阅读内容一定要全面,要包括图画、经典诵读等多个方面。比如在指导阅读时,家长可以在教师的指导下与学生进行分角色阅读。同时家长还需要鼓励孩子将学习内容与生活实际结合起来,这样就可以帮助小学生获得更加深刻的体验。家长在指导学生进行阅读时,一定要注重与教师的沟通交流,通过教师的指导来选择合适的阅读方法对孩子进行阅读指导,从而让小学生的阅读体验更加丰富多彩。家校合作可以让家长认识到与小学生的沟通的重要性,从而让每个家长都能运动科学的方式来指导孩子学习。

四、创新家校合作方法,丰富学生与小学生的阅读体验

(一)成立家长学校

成立家长学校主要是通过组织家长参与到一些学习先进教育知识的活动中去,因为许多农村家长的文化水平有限,他们并没有形成一套正确的教育孩子的理念。而家长学校可以满足家长的学习需求,不断的提高家长的教育水平。而且学校还可以邀请一些专家对家长进行教育知识普及,让家长们的感受到家校合作的重要性。

(二)组建家长委员会

家长委员会可以帮助教师管理教学工作,是一个班级的重要组成部分。因此在农村进行家长委员会的组建时,一定要充分考虑到每个学生的发展情况,要以班集体为基础,让家长参与到有关学生发展的决策中去,从而推动学校工作的顺利开展。

(三)落实家访任务

现在许多学校都注重对学生进行家访,通过向家长讲述小学生在学校内的学习情况来帮助家长了解学生的成长历程。除此之外,学校还可以不定期的开展家长会,让家长参与到班级管理中去,而且还可以利用微信等电子科技,来增加与家长之间的联系,提高教师的工作效率。而且在家访结束后,我们还可以把一些具有代表性的访谈整理成册,提高家校合作宣传的效果,让家校合作的内容更加丰富多样。

(四)开展家长志愿服务

像一些农村学校,许多家长都外出打工,因而小学生都缺少家长的陪伴。对于这种情况,学校就可以组织一些家长进行志愿服务活动,从而鼓励学生与家长都积极的参与到合作中去。比如可以组织家长参加学校的监考活动中去,向一些才艺活动也可以邀请家长做裁判,在这种环境下,家长就可以见证小学生的成长,分享小学生们的成长快乐,从而增加亲子间的感情。而且通过志愿活动,还可以帮助家长更加认同教师的工作,从而提高教师的工作积极性。

(五)注重家长经验交流

想要进一步促进农村小学生家校之间的合作,学校可以邀请一些具有代表性的家乡进行教育经验交流,这样就可以帮助其他家长发现自身教育的不足之处,从而不断的调整自己的教育方式。除此之外,学校还可以编写一些家校报纸,通过向家长更新一些国内外的最新育儿经验来指导家长开展正确的教学方式。

家校合作是一个非常有意义的活动,特别是对于农村小学生的发展来说,如果将家校合作落实到小学生学习的各个方面,就可以帮助他们获得一个良好的学习体验,从而帮助家长与学生都能够获得一个良好的发展。

参考文献

- [1]张静.农村务工发展背景下小学家校沟通问题研究[J].新课程导学,2020,(08).
- [2]黄珊.网络条件下农村学校的家校合作分析[J].新课程小学,2019,(09).
- [3]王志辉.浅析农村中小学家校合作的现状、问题及应对策略[J].新教育电子时代杂志,2019,(16).