

# 德育在初中语文教学中的渗透措施

黄茜

(重庆市云阳县第一初级中学 重庆 404500)

**[摘要]**德育渗透是初中语文教学的重要任务之一,老师只有科学进行德育渗透,才可以让学生在掌握丰富语文知识的同时,促使学生德育品质的提高,实现学生的全面发展。但就目前的初中语文教学来看,部分老师德育渗透中仍存在较多问题,影响了初中语文的整体教学效果。为此,文章首先对德育在初中语文教学渗透中的问题进行分析,然后对德育在初中语文教学中渗透的意义进行阐述,最后提出了德育在初中语文教学中渗透的措施,以供参考。

**[关键词]**德育; 初中语文; 渗透措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.319

在素质教育背景下,如何在教学中实现学生的全面发展,已成为各学科教育者都需要关注的重点。德育作为素质教育的重要内容,德育渗透效果如何,直接会影响学生的发展。相较于其他课程,语文教师在德育教育中肩负着更为重要的责任,老师需要做好系统的规划,在教学中科学渗透德育,这样才能让学生接受全面的德育教育,也才可以提高德育渗透的质量,进而为语文整体教学质量的提升奠基。

## 一、德育在初中语文教学渗透中的问题

德育在初中语文教学中的高质量渗透,需要老师对德育渗透的问题进行深挖与解决,就目前的初中语文教学来看,影响德育渗透的因素主要体现在如下几方面:

### 1. 德育内容片面化

在初中语文教学中渗透德育教育,多层次、多元化的渗透十分重要。然而,在德育渗透的开展过程中,部分语文老师都未意识到德育渗透的多元化和多层次特点,所以在德育教育中就出现了选取不当、过分功利的问题,简言之就是将片面性的内容作为整体德育内容,缺乏对德育教育的深层次理解。所以,这样片面化的德育渗透,无法将德育教育的作用发挥出来,自然也不利于学生的全面、健康发展。

### 2. 德育渗透形式化

目前,初中语文教学中德育渗透的过程中,存在德育渗透形式化的问题,在无法尊重德育教育客观发展规律时,难以提升德育渗透的效果。比如部分语文老师在德育渗透的过程中,只是将自己的德育理解强加给学生,未关注学生的理解情况,无法根据学生的实际理解情况调整教学方法。此种德育渗透的独裁式特点突出,未将老师引导辅助学生德育学习的作用发挥出来。部分老师在教学过程中,在没有与德育教育相契合内容时,老师会强硬的融入德育内容,此种只为追求德育教学任务完成而进行的德育教学,无法起到任何的作用。还有一部分老师只是在公开课时才会在课堂中进行德育渗透,在日常的语文课堂中缺乏德育渗透行为。此种华而不实的德育教育,只是为了应付领导而进行德育渗透,对于学生的启发作用不大。

### 3. 未发挥自身的言传身教作用

教育的关键在于言传身教。然而,部分语文老师却忽视了这一点。在实际课堂教学中,针对德育教育内容,老师会采取将其抄写在黑板上,由学生背诵记忆的方式,并没有对具体内容进行分析,更没有以自我的言行去感染学生。在此种德育教育背景下,学生只是记忆住了大量德育知识,但没有对记忆知识的深层次内涵进行理解。因此,言传身教是十分重要的一点,老师只有真正做好这一点,才可以在更好感染与引导学生的前提下,促使学生德育素养的提高。

## 二、德育在初中语文教学中渗透的措施

### 1. 注重言传身教,彰显老师人格魅力

初中生还处于模仿老师的重要阶段,所以老师人格对学生的影响是极大的,尤其体现在学生性格形成方面。所以,初中语文老师需要明确自身言行对学生的影响,在正式开展教学活动前,教师需要不断完善自身的人格,注重自身的一言一行,待人谦和,诚实守信,遵守规章制度,通过言行影响学生的行

为。这是一种润物细无声的人格示范。在课堂上,教师能够在举手投足间对学生进行德育启发教育,进而感化学生,提高其思想品德素质。在课堂教学中,还需要加强对每位学生个性发展的关注,以言行对个人的人格魅力进行展现,绝不可以出现只是向学生思想灌输的教育。此外,老师要尊重每一位学生,加强对学生的引导,在潜移默化提高学生的德育素养。

### 2. 深挖教材中的德育素材,在教学中落实德育教育

语文是一门人文性的学科,在该学科的教学之中,有大量德育教育的素材,这些素材有隐性和显性之分,老师如果能够对这些德育素材进行全面挖掘,在每节课的教学之中对其进行科学教学设计,才可以在课堂中以最佳时机引入德育教育,也才可以让学生在老师的引导下,让学生对德育思想的内涵进行把握,促使学生德育素养的提高。因此,初中语文老师要注重对教材中德育素材的挖掘,也要善于对课外阅读的德育素材和时机进行挖掘和利用,在课内外教学中全面提升德育渗透的质量。

比如在教学《背影》课时,这是一篇关于父爱的文章,老师就要把握好亲情与德育渗透之间的关联。在课堂教学实践中,在学生对课文有初步了解之后,就需要进入到对课文的细致分析之中,此时老师也可以让学生根据课文中父亲的形象,去联想在实际生活中父亲的形象,并说出一些凸显父爱的具体事件,不仅实现了对感恩父母的德育渗透目的,还能够让学生对课文描述的事件以及作者为什么要写这篇文章的目的进行深刻把握。同时,在教学即将要结束之后,老师还可以设计一个“如何回报父母”的任务,由学生课下去思考与做计划,让学生在现实生活中去践行。另外,老师还可以在教学结束之后,向学生推荐一些关于亲情的名作,让学生去阅读与感悟,进一步升华教学主题,也进一步提升德育渗透的深度和质量。

### 3. 写作训练中落实德育教育

写作教学是初中语文教学的重要内容,也是落实德育教育的重要途径。因此,老师要对作文教学的过程中,可以注重对不同素材的引入,也需要注重这些素材与实际生活之间的联系,让学生结合对生活现象深度思考的同时,在写作中学会讴歌自然、歌颂祖国与歌颂美德等,让学生学会辩证看待问题,进而树立正确的“三观”。但要想达成此理想的写作教学效果,老师在学生写作以及写作后的指导十分必要,老师必须不断提高自身指导的科学性。

## 结语

综上所述,德育在初中语文教学中的渗透意义重大,初中语文老师要在准确分析德育渗透问题的同时,从自身言行举止、教材素材挖掘与利用以及作文训练等方面,对学生实施系统化的德育教育,真正实现对中学生人文素养和德育素养的培养,促使学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵艳霞. 关于初中语文教学实践活动中德育渗透的思考[J]. 文化创新比较研究. 2020(14).
- [2] 孙迎福. 初中语文教学渗透德育的探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(09).