

# 课改形势下信息技术教育教学的对策

刘旸

(营口市第三高级中学 辽宁 营口 115000)

**[摘要]** 伴随着信息技术的发展, 互联网已经成功进入到社会生活的每一个角落中, 并逐渐进入到高中课堂教学中, 成为最为重要的一门课程。尤其是在新课程改革背景下, 对高中计算机信息技术提出了更高的要求, 教师也要不断学习信息技术最新的知识, 掌握课程的发展方向, 给学生提供计算机的前沿技术, 帮助学生掌握一定的信息素养, 进而促进学生的全面发展。

**[关键词]** 课改; 信息技术; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.833

## 一、课改下的高中计算机信息技术教学

在新课标下, 培养学生的核心素养已经成为计算机信息技术教学的核心目标。这一要求也给高中计算机信息技术课堂教学改革指明了方向。因此, 在研究新课程改革下高中计算机信息技术课程的时候, 必须要首先明确课改下的高中计算机信息技术教学要求。

具体来说, 在新课程改革背景下, 高中计算机信息技术教学的目标主要包括四个方面。(1) 信息意识: 主要是指导学生在有效的学习中能够主动按照教学的要求, 获得相关的信息, 并对所获得的信息进行科学辨识, 分辨其真伪、可靠性和来源等;(2) 计算思维: 主要是在高中计算机信息技术学习中形成一定的计算思想, 借助计算能力, 解决问题;

(3) 数字化学习与创新: 主要是在高中计算机信息技术学习中借助常用的数字化资源和工具, 对课堂的学习资源进行有效的管理, 进而创作出新的作品;(4) 信息化社会责任: 主要是在高中计算机信息技术学习中引导学生尊重基本的规章制度, 并对信息设备进行安全使用等。

## 二、高中计算机信息技术教学现状分析

### (一) 课程地位低下, 重视程度不够

新课程改革背景下, 高中计算机信息技术课堂教学的最终目的就是提升学生的信息技能和素养, 为学生更好地生存和发展奠定基础, 进而促使学生全面发展。但结合当前的调查显示, 在高中教育中高考成绩是教师教学的最终目标, 片面追求升学率, 而针对非高考科目的计算机信息技术课程则常常给予忽视, 以至于高中计算机信息技术课堂常常被其他课程取代。在这种情况下, 高中计算机信息技术课程无法有效开展, 无法体现这一学科的教学价值。

(二) 教学形式单一, 难以满足新课程改革下的教学要求

在新课程改革背景下, 对高中计算机信息技术课堂教学提出了更高的要求。但是教师在具体开展教学的时候, 无论是教学理念, 还是教学措施都比较陈旧和落后。在这种教学模式下, 学生始终被动接受知识点的状态, 根本无法满足时代发展的需求, 课堂计算机知识也滞后于实际生活中信息技术知识的应用。

### (三) 师资力量难以满足教学要求

面对新课程标准的要求, 教师在高中计算机信息技术教学的时候, 必须要更新教学理念、优化课堂教学手段, 更好地满足课堂教学要求。目前, 高中计算机信息技术教师的综合素养, 尚未能满足这一教学要求, 教师的教学理念比较陈旧, 在具体的教学中根本无法逐步落实新课程改革下的教学要求。

### (四) 课程结构设置不合理

目前, 在高中信息技术教学中, 还存在明显的课程结构设置不合理的现象。集中体现在: 高中计算机信息技术课程设置中, 并未结合学生的实际情况开展, 使得课程设置中存在严重的不科学、不合理性, 相关课时内容比较少, 难以完成预期的化教学目标。

### (五) 考核制度不够科学

考核体系是高中计算机信息技术课堂教学中的关键点, 计算机教师在对学生进行考核的时候, 基本上都是采用笔试的方式进行考核。这种传统的考核模式难以满足新课程改革下的教学要求, 制约了课堂教学质量。

## 三、高中计算机信息技术课程改革策略分析

### (一) 转变以往教学观念

教师在推进信息技术课程的时候, 必须要立足于高中信息技术核心素养的要求, 以培养学生先进的信息理念, 增强学生的实际操作能力, 促进学生信息素养发展。一方面, 教师必须要及时转变教学理念, 发挥信息技术的教育价值, 在现代化信息技术教学模式下, 帮助学生获得信息技能和知识, 提升自身的素养; 另一方面, 不断加强高中计算机信息技术课堂教学的重视程度。在新课程改革背景下, 教师必须要认识到计算机信息技术课堂教学的价值, 为其安排足够的课时, 并为课堂教学提出有效的保障, 确保信息技术课堂教学的顺利开展。

### (二) 建立翻转课堂增加师生互动

在翻转课堂教学模式下, 教师要有效的运用这一教学模式, 帮助学生学到更多的知识, 让学生能够在思维上不断进行拓展, 从而能够使学生的综合素质得到培养。根据翻转课堂教学模式, 教师就可以运用这一模式与学生之间进行深切的沟通和交流, 教师可以通过与学生之间进行角色互换, 使教师变成学习的参与者, 与学生一起共同探讨问题, 也可以与学生之间构建小组讨论的环节, 跟学生一起面对问题进行探讨, 创新, 使课堂教学变得有意义。另外, 教师也可以在课堂中有效回答学生提出的问题, 并且对学生提出的问题进行有效的指导, 这样一来, 学生心中的疑问就能通过这一时间得以解答, 并且能够促进学生的好奇心, 使学生在以后的学习中更加喜欢探索, 与此同时, 师生之间还建立了基本的感情, 学生也不会产生畏惧心理, 与老师在今后的学习中能够更亲切的交流、互动。因此, 翻转课堂教学模式的应用, 有效的帮助师生之间建立平等关系, 增进双方的感情, 共同学习、共同进步。

### (三) 制定科学的教学目标

计算机教师在开展教学的时候, 应紧紧围绕新课改下的“三维目标”, 立足于学生的实际情况, 精心设计出科学的教学目标: 要求学生在计算机信息技术课堂学习中对信息技术概念和特点进行全面的、深入的理解, 并在学习中提升自身的获取、搜索、交流和表达能力等, 明确计算机信息技术发展趋势; 借助信息技术课程学习, 并借助这一工具表达自己的观点, 解决生活中遇到的问题等。之后制定出一个科学的、明确的教学目标, 才能为高中计算机信息技术课堂教学改革提供明确的方向, 让学生在实际的探索、操作和思考中掌握信息技术知识的内涵, 凸现学生的主体性, 让学生能够自主学习和探究, 进一步推动计算机信息技术课堂教学改革。

## 四、结语

综上所述, 新课程改革对高中计算机信息技术课堂教学提出了更高的要求。面对这一教学要求, 积极推动课堂教学改革已经成为当前的核心目标。据此, 教师必须要更新和优化教学理念、重视计算机信息技术教学、完善课程结构、优化教学内容、制定科学的教学目标、构建完善和综合性的教学评价, 不断推动高中计算机信息技术课堂教学改革。

### 参考文献

[1] 朱凯旋, 刘广峰. 基于自主学习的计算机信息技术课程改革[J]. 计算机产品与流通, 2020(8): 121.

[2] 钟岩. 高中信息技术教育的发展现状[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(4): 3.