

情境教学法在中职英语教学中的运用策略探讨

薛凯恒

(河北城乡建设学校 河北 石家庄 050031)

[摘要] 为了提高中职学生英语学习的有效性, 中职教师必须结合具体的学习情境, 将抽象知识融入具体的具体活动中, 并将学习与基础联系起来。本文分析了中职院校教育教学方法的特点, 并对情境教学法在中职英语教学中运用策略进行了探讨。

[关键词] 情景教学法; 中职英语教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1795

一、引言

英语是中等职业学校的基础课之一。目前, 中职学生英语水平很低, 对学习不感兴趣。针对这种情况, 我们可以采用情景教育模式来激发学生学习英语的兴趣。情境教学法主要是根据教育需要实现教育目标的一种方式。树立教育状态, 使学生体验到一定的情感体验, 更好地理解教育内容, 促进心理功能的全面发展。在新的教学模式下进行的情景教学法, 其核心是激发学生的情感, 在中职英语教学中, 通过情景教育, 使学生的主体地位得到充分体现, 学生主动学习, 提高了英语教学的有效性。

二、中职英语教学现状

随着中国对外开放的逐步扩大, 英语的应用越来越广泛。作为中职院校的一门基础课, 对英语教学模式进行改革, 能够更好的达到培养高素质人才的目标。然而, 有些中职院校存在对英语重视程度不够的现象, 更有甚者就忽略了英语的教学。英语教学中缺乏办学特色, 使得英语教学效果不如预期。此外, 中职学生英语基础与其他学生相比相对较弱, 因此如何巩固学生的英语基础, 提高学生的英语学习积极性, 增强学生的英语应用能力是亟待解决的问题。

三、情境教学法的特征

情境教学法可以为学生提供相应的英语知识学习材料, 努力转变教师与学生之间的关系。其主要特点是: 一、参与性。这使学生有机会在不同的情境中积累知识, 并鼓励他们参与情境。二、激发性。情境教学主要是激发学生对情境的思考, 以思维促进认知, 激活学生在特定情境影响下的思维, 吸收原有知识结构中的知识; 三是自主性。通过一定的情境感受, 能够激发学生自主学习的欲望, 促进中职学生对英语的兴趣。四是探究性。创设情境的主要目的是引导学生探究课堂学习活动, 情境是探究的源泉。这种教学方法的主要目的是让学生自主探索, 提高学习效率。

四、情境教学法在中职英语教学中的运用策略

(一) 角色扮演创造情境

众所周知, 积极的情感可以促进人们的认知技能和认知行为。正是由于情景教学法在教育中主要是激发学生良好的情感体验, 它能自觉地感知情感的场景, 有助于开发学生的心理功能, 并通过直觉感受, 增加学生参与的积极性, 还学生对学习充满热情, 并且有强烈的欲望参与到学习中去。这种学习模式主要是以学生的心理活动为基础, 针对部分学生在学习英语时的恐惧和厌倦, 教师采用角色扮演的方法, 注重师生之间的交流, 使学生在英语职业教科书中享受学习英语的乐趣。通过一些共同的主题可以引导学生进行角色扮演, 根据情境中的内容进行对话。如果学生有特定的角色, 有一定的语言情境, 调动学生参与的积极性, 使学生在表演的基础上获得技能和知识。或许起初学生对角色扮演并不是太过于熟练, 但是随着学生对角色的深入了解, 学生会越来越喜欢这样的教学方式, 并深入其中。

(二) 通过多媒体技术展示情境

在中职学校英语教学过程应多加运用网络资源、多媒体工具等现代教育信息技术, 可以显著提高英语课堂教学的有效性。教学内容的多样性和多学科的呈现方式, 使传统的教学方法受益匪浅。通过直观的, 动态和静态相结合的, 多媒体技术可以创设生活情境, 活跃课堂气氛, 激发学生极大的学习兴趣, 为学生创造良好的学习情境, 使学生主动学习英语, 接受情感, 发展情感, 达到“从思想中实习, 从怀疑中思考, 激发

学生深入思考和学习问题。例如, 作为一个学习weather的单元, 学生们必须能够相互交流天气状况, 并阅读有关天气状况的文章。为此, 为了给学生创造一个相对直观的情境, 我们可以利用多媒体技术, 来展示不同气候特征的四季和这一时期动植物生长的四季。情境教学给学生带来了丰富的体验, 激发了学生的学习热情, 拓展了知识面。

(三) 结合专业设置情境

个人需要是人的行为动机所固有的。如果中职学生觉得学习英语是自己的需要, 认为自己有较强的欲望去学习英语知识时, 中职教师就应该针对学生就业情况较大的情况制定相应的课程, 提高学生的英语学习能力。同时教师还可以利用业余时间把学生带到人才市场, 让学生直接与外企员工联系, 让学生用英语了解英语对工作和生活的重要性。在教学语言方面, 结合具体的专业设置可以使学生产生心理认同。

(四) 运用生活实际设置情境

中职学生英语的学习应与现实生活相结合, 创造有效的情境, 为学生提供生活化的学习材料, 为英语的使用创造条件。学习英语的目的是为了能够运用这门语言进行交流, 例如, 在学习sports时, 老师可以在学校运动会上为大家创设一个活动情境, 为课堂学习营造一个愉快的氛围。在学习旅游时, 老师可以指导学生游览风景名胜, 这样学生在用英语写作时就有话要说了。总之, 运用具体情境在现实生活中提高教学效果。

五、情景教学法在中职英语中应用的作用

在英语教学过程中, 可以在学习英语的过程中调动学生的学习积极性, 在学习英语的过程中促进学生的学习积极性, 过滤学生学习过程中的消极情绪, 学习积极的态度, 提高学生的学习兴趣, 使学生积极的生活态度得到提高。学生可以在英语的氛围中接受英语, 在不知情的情况下学习英语会话。在教育过程中, 边界教育模式增加了师生互动的频率。英语知识是相当端庄的, 通过视频、音频和书本以愉快、轻松的方式展示丰富的教育内容, 更有利于学生的接受。学生在理解基本知识和思想的同时, 结合联想所学的知识, 发现学生能够自觉存在的问题, 提高学生发现问题和解决问题的能力。在学习过程中, 教师和学生都感受到了英语教学法在英语课堂中的优越性。在总结的过程中, 我们可以产生一个更有用的学术公式类型, 并产生学生的深思熟虑的思维。

六、结论

综上所述, 中职英语教学法在中职教育中的作用是非常明显的, 有很多创设情境的可能性。作为中职英语教师, 应该充分认识这种教学方法的重要性, 找准课堂学习的切入点, 结合学生的具体实际, 创设合适的学习情境, 让学生享受学习英语的乐趣, 以提高中职学生英语的学习效率。

参考文献

- [1] 于涛. 新课改下的中职英语教学方法研究[J]. 校园英语, 2020(52): 45-46.
- [2] 于涛. 新课改下的中职英语教学方法研究[J]. 校园英语, 2020(52): 45-46.
- [3] 巩玉玲, 宗静. 浅析情境教学在中职英语教学中的作用[J]. 中职英语, 2020(46): 66-67.

作者简介:

姓名: 薛凯恒, 性别: 男, 民族: 满, 出生年月: 1985年1月, 籍贯: 山东, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 英语。