

融媒体视阈下高校思想政治理论课教师媒介素养培育探讨

王艳

(南通科技职业学院 江苏 南通 226001)

[摘要]随着传统媒体和新兴媒体的深度融合发展,人们的生活和思想都发生了巨大改变。作为意识形态工作的前沿阵地,高校思想政治理论课教师尤其需要根据新形势下的新要求,进行变革和创新。本文在当前融媒体时代背景下,重点探讨高校思想政治理论课教师媒介素养的具体要求,探索高校思想政治理论课教师媒介素养的培育路径,以促进高校思想政治理论课教师在高校“大思政”格局构建中发挥积极作用。

[关键词]融媒体; 高校思想政治理论课教师; 媒介素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1772

融媒时代的思想政治理论课教师必须充分发挥现代传媒手段的价值,这要求高校思想政治理论课教师更多地展开对“融媒”的研究,树立对思想政治教育工作的新认知,把握新形势下高校教育传播的新规律,把控融媒环境大学生的思想动态、价值观、政治立场,在实际工作中适当的应用媒体融合的理念和手段,更好地开展思想政治理论课的教学工作。

一、融媒体视阈下高校思想政治理论课教师应具备的媒体素养

媒体素养,是新闻传播范畴的重要概念,是指“人们面对各种信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、创造和生产能力以及思辨的反映能力。”^[1]高校思想政治理论课教师的媒介素养,又因其教学内容的特殊性,形成了特殊的学科媒介素养,即高校思想政治理论课教师必须根据思想政治理论课的学科特点及其教学内容,有效地将媒介素养融入到学科研究里去,同时,通过媒介素养的培育,提升思想政治理论课的教学水平。

1. 合理运用融媒的能力。合理运用融媒的能力是思政教师最基本的媒介素养。融媒环境下媒介形态呈现多样化,高校思政教师不仅要了解融媒环境下的各种媒介产品,知晓它们的运作模式并熟悉掌握它们的基本操作,善于利用新媒体来展现教学内容以及提升教学效果。

2. 整合媒介信息的能力。整合媒介信息能力是思政教师最核心的媒介素养。思政教师要有在错综繁杂的融媒体信息源中搜索有效有用信息的能力,能够对这些信息进行辨析与筛选,去伪存真、去粗存细,然后进行有针对性地加工制作,为我所用。

3. 课堂媒介教学能力。媒介教学能力一方面要求思政课教师能够熟练运用媒介资源进行课堂讲授,熟练掌握信息化教学方式,制作出贴近教学主题的授课PPT、剪辑相关音频视频、设计云班课互动教学,从而提升思政课堂的吸引力和生动性。另一方面,思政教师要能够有效收集所需媒介信息,对社会热点问题、学生关注的问题、认识容易产生偏差的问题,进行加工整合甚至再创作,切合教材内容,服务课堂教学。

4. 对媒介信息进行规范传播的能力。微博、朋友圈、公众号、抖音等短视频平台给每个受众提供了传播观念和信息的空间,作为高校思想政治理论课教师,更要正确利用媒介进行信息传播,延续课堂教学,将“大思政”与“小课堂”有效融合。

5. 帮助大学生提升媒介素养的能力。融媒体之下,大学生们面临着纷繁复杂的媒介环境,高校的思政课教师不仅要掌握自身的媒介生存策略,更重要的是要将这种素养通过教学过程传授给学生。

二、融媒体视阈下高校思想政治理论课教师提升媒介素养的对策

(一) 开设媒介技术培训课程,帮助思政教师掌握新技术
近年来,针对高校思政教师理论课教学能力提升的各类培训课程层出不穷,然而却鲜见专门提升思政教师媒介技术的培训。对思政教师的新媒体应用技能培训,不应该仅仅停留在计算机、多媒体、投影仪的使用或是PPT课件的制作上,还应该

帮助思政教师全面地了解媒介技术,学会利用各种信息资源,通过制作抖音等短视频或是设置思政主题公众号等方式,把晦涩难懂的思政理论,用学生喜闻乐见的方式展示出来,甚至走出课堂,融入他们的日常生活,从而有效提升高校思想政治理论课的教学质量。

(二) 增强媒介意识,加强思政教师对媒介信息的思考和批判能力

必须充分认识到媒介素养对提升高校思政课教学质量的价值,一方面思政教师要不断开阔眼界,全面了解微博、微信、抖音等新媒体平台的运作机制及传播特点,善于将网络资源转为教学资源,不断学习网络技术和网络知识,改革教学方法,改变传统的教学模式,让思政课成为受年轻人追捧、与年轻人有“共同语言”的“热课”。另一方面,思政教师要提升批判性分析媒介信息的能力。这种能力要求思政教师能够运用自己的世界观、人生观及价值观,正确地辨析媒介信息,特别是信息背后隐藏的意识形态和情感认知,揭示传播者的传播意图,分析学生群体对该信息可能产生的正确的或是错误的认知,及时纠正学生的错误观念,从而帮助他们树立正确的网络价值观。

(三) 加强高校思政专项新媒体文化建设

在思政教师获取了一定的媒介技术和提升了媒介意识的基础上,可以进一步为高校文化建设和思政课建设做出表率,巧用融媒体发声,牢牢掌握思政教育的主动权。思政教育品牌的微博、公众号、短视频号等新媒体的搭建,必将构建高校思政教育的新阵地。这其中,特别是要加强思政教师个人微博的建设,营造被学生接受和欢迎的思想政治理论课教师意见领袖,从而主导校园舆论,潜移默化地提升全校师生的媒介素养水平。

(四) 将媒介素养融入思政教师考核机制

利用融媒体进行思政教学,这是新时代思政课的特色,同时也是对思政教师提出的新要求和新挑战。思政教师必须要花费大量的时间提升相关知识储备、筛选教学素材、制作媒介作品并且不断评估教学效果进行及时调整。在原有的教师考核标准下,思政教师提升自身媒介素养的积极性不高,这就要求高校出台配套考核机制,探索将思政教师积极提升媒介素养、运用融媒体进行思政课教学的水平和效果纳入绩效考核的新路。

综上所述,当前融媒体时代背景下,通过高校思想政治理论课教师媒介素养的培育,不断利用融媒体实现思政教师的自我发展和完善,才能提升促进高校思想政治理论课教师在高校“大思政”格局构建中发挥积极作用。

参考文献

[1]董瑶.浅谈提升教师媒介素养教育意识与能力的重要性[J].南京广播电视大学学报,2010(4):48

作者简介:

王艳(1980-)女,汉,南通科技职业学院教师,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏省2019年度高校哲学社会科学专项项目:《融媒体视阈下高校“大思政”格局构建的困境与路径研究》(项目编号:2019SJB618)的阶段性研究成果之一。