

新课程理念下小学语文创新教学

孟庆丽

(河北省张家口经开区金鹰小学 河北 张家口 075000)

[摘要]随着我国新课改的不断实施,小学语文教学也迎来了发展的机遇,并且新课程标准也对小学语文教学提出了明确的要求,不仅要传授给学生语文知识,积极调动学生的积极性,也要着重培养学生的思维能力,这样能更好的促进小学生的全面发展。

[关键词]新课程理念;小学语文;创新思维模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1580

引言

在新课改背景下,我国小学教育中越来越重视学生思维能力的培养。在小学教学过程中,引入很多培养思维能力的內容,有助于小学教学质量的优化。在各种新型教学內容中,创新思维能力具有发展性、基础性特点,符合当前我国社会的发展要求。目前,针对小学生的综合能力,我国教育部门现已对其提出相应的要求,所以小学语文课程中增加了很多创新性的要素,不过针对新型教学思路,我国一些小学语文老师对其还是比较陌生。基于此,本文对小学语文教学对学生创新思维的培养措施进行深入研究,具有重要意义。

一、小学语文教学中培养学生创新思维能力的重要性

传统模式中,我国教师往往更为重视学生知识的掌握,关注学生是否能够将教材完全吃透,是否已经完全掌握了教材涉及的所有知识,因此课堂教学活动存在着较大的局限性。国外教学比较重视学生自身综合水平的发展,教师经常会为学生提供一些教材之外的知识內容,一方面能够激发其心中潜在的求知欲望,另一方面还能促使其问题处理能力得到提高。这其中最具代表性的便是手工课,我国教师在进行授课的时候,经常会向学生直接提供具体的方法,学生只需要模仿教师的做法即可。而通过创新思维教育的方式,这一情况则会得到改善,教师将会对学生综合素养的培养有着更多关注,促使其能够为未来的学习工作奠定良好的基础。

二、小学语文课程创新思维培养策略

(一)鼓励学生在学习过程中发现、提出问题,以此提高学生创新思维能力

通过对语文教学情况进行问卷调查得知,许多学生在语文学习过程中遇到问题时,大都选择不主动提问,跳过自己不会的问题或是进行自主思考,究其原因学生与教师之间存在距离感,许多学生害怕像教师提问问题,虽然自主思考能在一定程度上帮助学生锻炼思维能力,但是学生的语文素养毕竟有限,长时间的思考无果不仅浪费时间,也容易消磨学生的学习热情以及思考积极性,这是不利于学生的语文学习以及创新思维能力培养的,因此,教师在教学过程中,应该鼓励学生善于发现、提出问题,并视实际情况帮助学生答疑解惑,引导学生进行思考,以此提高学生的创新思维能力。

例如,在学习《四时田园杂兴》时,由于古诗采用的是文言文,因此在教学时教师应该先让学生按照自己理解去翻译古诗的意思,并自己思考古诗所表达的思想感情,当学生思考完毕后,教师对学生提问,了解学生的思考情况,然后教师根据学生的回答情况,给予学生引导,点拨学生,帮助学生初步理解古诗大意,当教师初步讲解完毕后,如果学生对古诗仍然存疑,教师可以引导学生提问,并帮助学生解决问题。通过给定学生一定的时间让学生自己去思考,并提出学习中存在的问题,可以有效帮助学生提升创新思维能力。

(二)采取趣味性教学激发学生的想象力,帮助学生拓展创新思维空间

文学是一种比较抽象的艺术,而语文学习涵盖了各种各样的文学方式,对于小学生而言,由于仍然处于语文学习的初级

阶段,且文学储备量较低,因此,许多学生在学习过程中,由于缺乏基本的文学素材,从而导致缺乏想象力,使得在创新思维能力培养过程中缺少创新思维空间,这是十分不利于学生的创新思维能力提升的,因此,教师要根据实际教学情况,不断优化、调整语文教学策略,采取趣味性的教学措施,提高教学趣味的同时,吸引学生的学习兴趣和注意力,从而激发学生的想象空间,帮助学生拓展创新思维空间,进而提升学生的创新思维能力以及整体语文素质水平。

例如,在学习《巨人的花园》这篇文章时,教师可以先在网上下载这篇课文的动画片段,在课上播放给学生观看,当教师播放完毕后,教师可以先让学生进行思考,在思考完毕后,讓每位学生谈谈对路人的看法,当学生思考完毕后,教师可以让学生将自己的想法说出来,教师听取学生的思考结果后,对于正确的想法,教师要注意给予学生鼓励,对于偏离文章立意的想法,教师要注意对学生进行引导,帮助学生逃离思想误区。通过这种教学方法,教师先吸引了学生的注意力以及兴趣,并为学生创设了生动有趣的教学环境,有利于帮助学生拓展想象空间,提高创新思维能力。

(三)培养学生良好的语文学习习惯,丰富学生自身文学知识储备

自身文学素养较低,文学知识储备不足,是限制学生创新思维能力培养的根本原因,因此,教师除了要丰富教学方式,提升教学趣味性帮助学生拓展思维空间,也要促使学生进行自主语文学习,让学生从根本上提升知识储备能力以及思维想象能力。教师可以通过实践活动等方式帮助学生进行语文拓展学习,以此提升学生的语文文学水平以及自身知识储备能力。

例如,在学习《草船借箭》时,由于这篇文章涉及到了许多历史人物,因此,在结束该文章教学以后,教师可以给學生布置课外作业,即阅读四大名著之一——《三国演义》,学生通过阅读本书不仅可以更深刻的理解、记忆草船借箭这个故事,也可以了解其他三国时期的历史故事,以此增加文章文学储备量。在组织学生进行课外阅读时,教师也要考虑学生的实际能力,例如在本次阅读中,教师就可以让学生选读简明版书目,在进行拓展阅读时,教师应尽量选择与学生语文能力贴合的书目让学生阅读,以此更好的、更有效的提升学生的文学知识储备量,进而提高学生的思维想象空间,为学生创新思维能力的发挥提供了基本素材。

结论

在小学语文教学中要将培养学生的创新思维模式作为重点,以学生为主体,不断激发和推动学生通过创意式的自主学习,培养学生创造性想象和敢于质疑问题的品质,扩展学生的思维空间,培养学生的创新思维能力。

参考文献

- [1] 赖丽莉. 新课程理念下小学语文教学的创新[J]. 文渊(小学版), 2019, (6): 210.
- [2] 徐月清. 新课改理念下小学语文教学的创新[J]. 启迪与智慧: 教育, 2018, 000(006): P. 74-74.