

# 建立英语学科兴趣小组的途径和方法研究

邓素萍

(江西省赣州市兴国县兴国平川中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**当学生接触到感兴趣的学习内容或活动时,他们的内心活动就会处于一种积极的状态,观念运动异常活跃,心灵的同化能力增强。从而加快认知过程,并且兴趣可以加速观念的贮存与积累,促进性格的形成与心灵的完善,从而由观念形成意志,由意志养成性格,由性格养成习惯,从而达到提升自己的最终目的。

**[关键词]**英语学科;兴趣小组;方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.601

## 引言

我国著名科学家杨振宁说过:“成功的秘诀在于兴趣”。可见兴趣对于学生的学习,乃至一个人成长的重要性。本篇文章基于高中英语学科,对兴趣小组的构建途径展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

### 一、现阶段高中英语教学现状分析

由于我国高中英语教学长期受传统教育理念的影响,教师将注意力多放置在学生成绩提升上面,将成绩作为衡量学生好坏的重要标准,这就造成了学生能力发展不均衡的情况。在英语学习过程中学生找不到自己的学习兴趣点,学习效率也会相对低下,学生英语口语表达能力也就得不到有效的提升。英语作为一门语言性学科,学生不仅要掌握英语基础知识,还要具备听、说的能力,能够将语法、词汇等知识运用到实际当中去。但是在传统教育环境当中,越深只是单纯的面对教材知识内容,很少拥有拓展延伸的机会,课堂教学活动也较为单一枯燥,学生很难提起学习兴趣,这在一定程度上加深了学生语言学习难度,对学生自身能力发展是十分不利的。针对这些问题,教师就要积极的转变传统落后的教育理念,从学生兴趣爱好入手,组织学生构建兴趣学习小组,尽可能的给予学生广阔的学习空间,为学生提供更多的展示平台,全方位的促进学生全面发展。

### 二、建立英语学科英语小组具体途径方法

#### (一)组织开展主题兴趣小组活动

高中阶段学生已经具备了自主学习的能力,一直受传统教育理念的影响,学生大多数时间都放置在课堂知识学习上,导致学生缺乏灵活运用知识的能力。针对这一情况,教师就可以借助兴趣小组的形式,引导学生开展主题英语活动,学生可以按照自己的兴趣爱好去选择,将英语运用于实践当中去。

例如,在学校每两周教师都会制定一个大的主题,或者是与学生商议来制定主题,学生则根据主题内容去查询资料,准备交流内容。如某一次的英语主题为“大自然”,这个主题内容十分的广泛,可以从中选取的内容也十分的多,学生就可以从自己的想法出发,寻找志同道合的同学组建起兴趣小组,如有的小组将关注点放置在大自然生物上面,有的小组将关注点放置在河流上面,有的小组将关注点放置在大好河山上面,同学们在组内进行了积极的交流。选择河流的小组,从世界当中找出了几条最具代表性的河流,如长江、黄河、亚马逊河、西伯利亚河等,为了进一步丰富自己的阐述,同学们寻找了大量的照片与视频,对河流的长度、流经区域等内容进行了详细的介绍,在介绍过程当中就运用到了课堂当中的所学知识,借助各种主题的兴趣活动,同学们收获良多。

#### (二)依托教材内容,构建兴趣学习小组

在教材内容讲解时,教师多居于课堂主体地位,学生只需要听从教师的讲解即可,学生很少拥有自主学习的空间。新时代下的高中英语课堂教学,教师应当注重学生课堂主体地位,鼓励学生说出自己的想法,真正将课堂学习交由学生手中,依托英语教材内容,组织学生构建英语兴趣学习小组。

例如,引导学生学习“The internet”这一课程相关知识内容时,教师就可以将主动权交由学生手中,鼓励学生通过小组合作学习的方式完成教材内容的探究。针对这一课程知识内容,提到了互联网正在成为未来地球村的城市广场,本身互联网就与人们的生活有着密切的关系,学生也十分的感兴趣,学生就可以围绕着这一话题展开英语教材内容的学习。学生自由组成学习小组,在小组当中同学们就可以按照自己的兴趣爱好,分别从不同的角度进行探究,挖掘英语教材所蕴含的知识内容。各小组同学探究完成后,这并不是最终的目的,学生还要将本小组学习内容输出出来,最大限度的锻炼学生口语表达能力。

#### (三)借助课外英语任务,强化合作探究能力

在高中英语课堂教学当中,教师都会为各个小组安排布置一定的学习探究任务,在课堂学习氛围当中,学生能够自觉的融入小组合作学习当中。在课下学生缺乏了课堂学习氛围,许多学生就缺乏一定的自主性,这时就需要教师根据学生实际情况以及教学内容,提出一些令学生感兴趣的英语课外任务,以此来强化学生的合作探究能力。

例如,带领学生学习“Festival and celebrations”这一课程相关知识内容时,在这一单元知识中主要讲解了节日和庆典,其中描述到了“纪念名人的节日、春天的节日以及庆丰收的节日”等内容,教师就可以为学生布置这样一个小任务,找到自己最喜欢的节日,并且尝试亲手制作节日作品,在下堂课程中由各组同学分享出来。任务一经下达,同学们兴趣十足,纷纷按照自己喜欢的节日划分成了若干小组。在小组当中每位同学都能提出自己的想法,如喜欢春节的小组,有的同学提议我们可以尝试着包饺子,让大家进行品尝,并向大家分享我国的传统美食,有的同学提议我们可以剪窗花,向大家分享中国传统艺术,并将其粘贴在班级当中。同学们不仅仅要进行亲手制作,还要想好如何用英语向大家进行介绍,这样一来既满足了学生的学习兴趣,又增强了学生合作探究、口语表达等能力。

#### 结束语

总而言之,在高中英语教学中建立学科兴趣小组,能够全方位的提升学生综合素养,立足于兴趣爱好,充分发挥小组合作学习的有效性,在满足学生兴趣的基础上,进一步增强学生英语学习能力,帮助学生更好的理解巩固英语知识,很好的引导学生灵活的运用英语知识。

#### 参考文献

- [1]季赛赛.趣味性教学在高中英语听力课堂的应用[J].海外英语,2020(06):196-197.
- [2]郭言.小组合作学习在高中英语写作教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(03):236-237.
- [3]赵岭,夏文熠.小组讨论式教学法在高中英语写作教学中的运用[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(02):65-67.
- [4]王淑萍.论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用[J].英语广场,2016(01):163-164.