

# 趣味识字策略在小学语文教学中的应用探究

潘洁

(平果市第九小学 广西 平果 531499)

**【摘要】**识字教学作为小学阶段语文教学中一项占据重要地位的教学内容,是培养学生语文能力以及核心素养的首要基础。但由于汉字本身具有较为独特且复杂的结构,学生无法拥有较高的学习兴趣,从而导致课堂的教学效率难以得到有效提升。然而趣味识字教学策略的运用,使得学生对于汉字学习的积极性与主动性得到更好地激发,从而有利于满足学生对于汉字学习的实际需求,除此之外,在趣味识字教学方法之下,学生能够最大程度上提升其掌握、理解、辨识、运用汉字的能力。基于此,文章针对趣味识字策略教学法在小学语文识字教学中的渗透以及应用方法进行研究与分析,期望为提高小学语文识字教学质量贡献绵薄之力。

**【关键词】**趣味识字;小学语文;课堂教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.194

## 前言

语言文字一直作为人类沟通的工具以及分享信息的重要载体,然而随着社会的发展与变革,其对人们的语言文字掌握与应用能力的要求逐渐提高。因此,在信息时代背景之下,小学语文教师需要顺应教育改革的潮流,同时在积极融合新时代的优秀教学理念的基础上,充分运用趣味教学方法来正确引导和培养学生的识字能力,促使每一位学生都具有较高的独立识字、认字、用字的水平。

## 一、趣味识字教学策略概述

### (一) 基本含义

识字教学作为小学语文教学中最为基础也至关重要的一项内容,良好的识字教学对学生的日常生活以及未来人生都具有积极正向的作用。趣味识字教学法作为目前小学语文识字教学中的一项重要教学方法,能够更好地帮助学生正确认识、掌握和应用汉字。在识字教育的不断发展之下,有趣的趣味识字教学模式适应时代发展而产生,旨在通过激发学生的学习兴趣来进一步提升其学习能力,除此之外,该方式重点依靠学生的主观能动性来开展相应的教学工作,以此促使学生在主动状态下学习知识、应用知识,在实践中领悟新的知识<sup>[1]</sup>。

### (二) 具体优势

趣味识字教学法作为目前备受欢迎的一种教学方法,能够为教学工作带来巨大的好处优势。第一,由于趣味识字教学方法自身具有较高的严谨性和科学性,因而其在使用过程中,对教学活动以及教学主体产生的副作用较小;第二,趣味识字教学方法的使用能够让学生快速集中注意力,提高学生的课堂参与度,以此达到提高识字效率的目的;第三,趣味识字教学方法在实际课堂中的运用,营造了更加轻松、愉悦的课堂氛围,有利于学生更好地理解和记忆汉字,进而提高教学质量和教学效果;第四,趣味教学方法的运用使得学生的全方位的思维都得到锻炼,进而能够更好地提高其学习汉字、认识和理解汉字的能力,进而提升其语文核心素养,增加教学活动的有效性<sup>[2]</sup>。

## 二、趣味识字策略在小学语文教学中的具体运用

### (一) 巧妙创设课堂学习情境

良好的课堂学习情境能够充分锻炼学生的思维、激发学生的想象力,从而在其进行汉字学习时,能够展开丰富的联想。例如,在教授象形文字“山”这一字时,教师可以在课堂导入环节运用多媒体设备播放各种山峰的照片,随后在播放与“山”有关的相关图片等。在播放结束之后,教师则可以向学生提问:“同学们,你们觉得老师刚刚播放的图片像什么字啊?”在得到学生准确的答案之后,教师就可以向学生展示“山”字的演变过程。这种利用多媒体设备有效构建了学习情境的教学方式,能够更加生动、更加直观地让学生学习汉字,并且能够保障学生在高度集中的状态之下认识和掌握“山”字字形、内涵、演变过程等多项学习内容。

### (二) 丰富趣味识字教学方法

由于识字教学活动所针对的学生都具有年龄较小、相对活泼好动的特点,因此,在实际的教学过程中,教师需要不断丰富趣味识字教学的方法,避免出现教学方法单一而未能满足学生性格以及实际学习需求的情况。除此之外,由于小

学语文教材中涉及识字的课文较多,因而教师需要根据课文的具体特征来科学选择教学方法。

### 1 故事教学法

针对故事性较强的课文或者生字,教师可以采用故事教学法来吸引学生的注意力,最终帮助学生掌握汉字。例如,在进行“侯”与“猴”这一字的教学中,教师可以讲述:森林爷爷在新年来临之际为有两个礼物,为一个姓侯的小朋友和一只可爱的小猴子各自准备了一份礼物,并在礼物盒上贴上了“侯”和“猴”的标签,让他们自己选择,最终,小朋友选择了单人旁(侯)的礼物,小猴子则拿了反犬旁(猴)的礼物。在讲述完这一个故事之后,学生能够有效理解“侯”与“猴”这两个汉字的区别与具体含义。

### 2 谜语教学法

在实际的教学过程中,教师可以根据学生的兴趣爱好,适当增加谜语识字教学方法的运用比例。较之传统的识字教学方法而言,谜语教学更具吸引力,其教学效果也更胜一筹。例如,在进行“男”这一汉字的教学中,教师就可以根据这一汉字的构成设计出:“在田地里卖力干活”这一谜面;再如,“府”的谜面可以为“一点一横长,一撇到南阳。南阳有个人,只有一寸长”<sup>[3]</sup>……向学生展示谜面,并引导学生对谜面进行分析,从而猜出字谜,在这一过程中,学生能够对汉字产生更加深刻的认识,进而强化了对汉字的记忆。

### 3 接龙教学法

在经过一段时间的识字学习后,教师可以开展复习教学,这时就可以采用接龙识字教学方法,以此帮助学生巩固认知。例如,在复习“青”这一字时,教师可以让学生一个一个说出带有“青”的汉字,如:“请”“清”“情”“晴”“蜻”“精”“睛”等,直至无法说出为止,通过这种方式,学生能够进一步巩固已学过的汉字,但值得注意的是,该方法需要科学合理的运用于汉字复习教学过程中。

### 总结

综上所述,在保障学生学习兴趣的前提下开展一系列教学活动,才能收获最佳的教学效果。在小学语文识字教学中运用趣味教学方法,有利于让学生在轻松愉悦的环境中认识、掌握汉字,认真品味汉字中所蕴含深层文化。

### 参考文献

[1]李寒.浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J].教育界,2021(13):44-45.

[2]蔡文萍.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[A].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司.2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑)[C].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司:四川省科教创客研究会,2020:4.

[3]何兰英.趣味识字法在小学语文教学中的应用研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3.