

影视资源在小学数学教学中的应用

贾凤红

(河北省定州市赵家洼小学天和园社区教学点 河北 定州 073000)

[摘要]近年来,关于创新小学数学的研究一直在持续推进中,越来越多数学教师认识到应该对教学活动加以创新,构建起更加新颖有效的教学模式。而影视资源作为一种丰富的教学资源,可以在小学数学教学中加以应用,让教学活动得到创新。基于此,针对影视资源的教学作用与运用要点做出分析,然后对影视资源在数学教学中的具体渗透策略提出几点建议,希望可以给广大小学数学教师提供一些参考。

[关键词]影视资源;小学数学;运用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1609

影视资源,指的是来自于各种影视剧的资源,其涉及动画、电视剧、电影、纪录片等不同的资源类型。影视资源已渗透到我们日常生活的每一个角落,运用影视资源不仅能辅助教学、提高教学质量,还能展现学科本身的魅力,为学生提供学习动力。在各类影视资源当中,会有一些和小学数学相关的资源内容,将这些资源利用起来,对小学数学教学活动加以创新,可以起到良好的作用。小学数学教师应该对此加强研究,找到运用影视资源进行教学的方法。

一、影视资源的教学作用与运用要点

(一) 教学作用

小学数学课程包含的知识内容较为丰富,计算和几何是其中的关键知识。在计算方面,就包含了整数计算、小数计算与分数计算,又分别涉及加减乘除这些不同的计算形式,还包含混合运算。在教学中,将影视资源利用起来,能够起到多方面的教学作用。首先,影视资源能够为数学教学提供更多的素材,课堂教学除了教材上的案例之外,还可以运用影视资源中的案例来教学,这样可以保持课堂的新颖性和趣味性,容易让学生产生学习兴趣。其次,影视资源本身具有可视性,数学知识在其中的呈现具有过程性,通过这个过程性,就能够对一些数学知识的原理形成清楚展示,从而增强学生的理解。最后,影视资源在教学中的融入,可以推动课堂教学方法的改革创新,让课堂教学模式得到改变,顺应课程改革的形势和要求。

(二) 运用要点

在教学活动中对影视资源进行运用,有一些基本要点需要加以关注,只有把握这些要点,才能实现影视资源的合理运用,才能发挥其具备的教学作用。首先,影视资源的选择要合理。影视资源类型丰富、数量众多,为了满足教学的需求,就要进行合理的选择。在选择过程中,要保持趣味性、适宜性,不能选择不符合小学生认知水平的影视资源。其次,要对影视资源合理编辑。影视资源中虽然包含了数学知识,但是并非完整的反映,需要通过对影视资源进行剪辑,将其中的数学知识整合起来,同时也让相关的素材更加精悍,更加适合运用在课堂教学之中。最后,要对影视资源中的数学知识进行深入挖掘,从不同角度探究其中的数学问题,做到一材多用,充分发挥其教学作用,同时也可以潜移默化中培养学生多角度思考的素养。

二、小学数学教学中影视资源的具体渗透

(一) 利用影视资源导入案例辅助教学

对于影视资源的利用,最简单的方法就是将其直接作为案例加以使用,在课堂上播放包含数学知识的影视片段,让学生根据其中的案例展开学习或思考,这样可以起到一定的教学作用。比如,在教学整数乘法的相关知识时,可以引入动画《熊出没》中的一些片段:熊大和熊二去森林里摘水果,

熊大摘了9个香蕉和4个苹果,熊二摘了2串葡萄和5个橙子,假设香蕉2元一个,苹果3元一个,葡萄13元一串,橙子2元一个,那么熊大和熊二谁摘的水果更值钱?引入动画影视片段,结合其中的具体情节,设计数学问题,融入相关的知识,引导学生思考。针对该案例,运用整数乘法知识,可以得到熊大所摘水果的价值: $9 \times 2 + 4 \times 3 = 30$ 元,熊二所摘水果的价值: $2 \times 13 + 5 \times 2 = 36$ 元,所以熊二的水果更值钱。通过学生喜欢的动画片来设计教学案例,可以有效激发学生的兴趣,让学生融入进来展开思考。

(二) 借助影视资源创设课堂实践活动

在小学数学教学中,课堂实践是不可缺少的,通过实践才能让学生有效掌握相关的数学知识。而在创设课堂实践活动的时候,可以借助影视资源来实现。具体来说,可以基于影视资源中的一些场景情节,在课堂上创设角色表演的活动,创设一个具体的数学情境,让学生扮演影视剧中的角色来展开表演,同时在表演过程中对相关的数学知识进行应用。比如教学小数乘法时,教师就可以基于动画片《蜡笔小新》中的全家人拿着旧物品去做义卖的情节,在课堂上创设一个“今天去义卖”的表演活动,让学生随机扮演小新、爸爸、妈妈、顾客等角色,在义卖表演中,通过物品的买卖,在价格计算中对小数乘法进行运用,起到强化掌握的效果。

(三) 通过影视资源指导学生自主学习

在新时期,自主学习是小学数学教学需要关注的一个要点。传统的教师讲学生听模式,在当前形势下已经逐渐暴露出一些问题,构建以学生为主的课堂模式,已经成为必然。要让学生在课堂上实现自主学习,那么影视资源就成为可靠的载体。具体来讲,可以借助影视资源,将相关的数学知识融入其中,制作成微课,在课堂上通过微课引导学生自主学习。比如教学“方向与位置”的相关知识时,就可以结合影视剧中迷路的情节,构建一个找路的微课,在找路过程中,对方向与位置的相关知识加以阐述。这样一来,学生在观看微课的过程中,就可以对基本理论知识加以掌握。

通过利用影视资源构建小学数学教学,这是新时期数学教学的一个新趋势。对于数学教师来讲,要认识到影视资源具备的价值,教师以寓教于乐为宗旨,将影视资源融入课堂教学当中,能有效改善枯燥的课堂教学氛围,最大限度地激发学生学习的积极性。通过导入案例、创设实践以及自主学习等环节,对其进行有效运用,为小学数学教学注入新的动力。

参考文献

- [1] 马高明. 优质教学资源在小学数学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (35): 79.
- [2] 薄珊珊. 影视资源在小学数学教学中的有效运用[J]. 新课程, 2020, (29): 128.