

# 浅谈小学语文阅读教学的有效性

王永学

(河北省保定市高碑店市张六庄镇大高科庄小学 河北 保定 074000)

**[摘要]**在教育工作中让学生掌握一定的学习技巧并能收获良好的学习效果,既是教育者的工作目的,也是教育工作的价值体现。在小学语文教育中,教师应了解在小学语文阅读中存在的教学问题,并与学生、家长和其他教育工作者进行交流,找出问题出现的原因,进一步提出针对性的有效策略并应用在语文阅读教学过程中,使学生全程参与并获得更多的语文阅读知识。

**[关键词]**小学语文教育; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1496

教师应具备教学革新的能力,实时观测教育改革的动向,能够与时俱进地进行教学创新,保证小学语文阅读教学效率。高效的小语阅读教学提高了教育质量,促进了学校教育的发展。有效的教学策略的应用能够体现教师教育理念的创新先进性和思想上的创新性,有益于对学生进行更加优质的小语阅读教学,帮助小学生解决更多学习上的困惑和难题,实现教学的价值,达到小学语文阅读教学的目标。

## 一、多媒体技术进课堂

多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用能为课堂教学提供更多的教学资源,提高学生的文学素养。教师可以在多媒体技术的帮助下合理安排课堂时间,为学生讲解重点知识并通过多媒体向学生展示更多的文章,以增加学生的阅读量,从而达到小学语文阅读教学的目的。多媒体技术的应用能够让教师的教学方法更加新颖,丰富教师的教学手段,使课堂更加活跃,学生积极性更高。多媒体技术进课堂能够与多种教学策略相结合,作为辅助性的教学工具为教师的教学提供便利条件,减轻教师的教学压力。教师在应用多媒体技术的过程中也可以不断去探索更多适合小学语文阅读教学的教学策略并带给小学生更好的语文阅读教育。

## 二、互动式阅读教学策略

在传统的课堂中,教师采用传统的灌溉式教学法对学生知识的传授。在课堂中教师无法对所有学生进行观察和注意,会有一些学生出现溜号、在课堂中搞小动作的不良学习行为,这些既会影响教师的教学质量,也会对学生自身的学习效率产生影响。教师在课堂中采用互动式阅读教学策略能使课堂变得生动有趣,会使学生在课堂中的学习压力和束缚感减少,让学生能够主动和教师交流,表达自己的内心想法。教师和小学生之间的距离感不断减少,能使教师获得更多有关小学生学习情况的信息,也能够制订课程教授计划时更加精确和详细,从根本上提高学生的学习质量和阅读能力。互动式阅读教学策略既能培养小学生的思维,发挥小学生的阅读潜能,也有利于小学生在阅读中深刻理解文章,掌握阅读技巧。

以《桂花雨》为例,这篇课文主要描写了桂花和桂花给作者带来的美好回忆。教师在这堂阅读课的教学过程中,应采用互动式的教学方法,调动学生的阅读积极性,吸引学生在课堂中的学习注意力。教师可以“读书会”的形式体现互动式教学法,依据课文《桂花雨》向学生提问:“同学们对桂花还有其他的了解吗?哪位同学愿意讲一讲你对桂花其他方面的了解呢?”有一些学生会说:“老师,我没有见过桂花!”进而教师可以提问:“那你们见过其他的花长什么样子呢?它们又有哪些特征呢?同学们可以仿照作者描写桂花的方式仿照着说一说你们要介绍的花朵,可以讲一讲在你阅读的文章当中的花朵样子,也可以相互之间讨论一下。”这样能够引发小学生的思考和回忆,增加学生在课堂中的动脑程度,展示自己的阅读量和文学素养,从而树立小学生在小学语文阅读课堂中的自信

心。这种“阅读交流会”的形式能够增进学生之间的友谊,有利于发展学生的优秀品质,培养学生之间良好友谊。教师和学生之间的互动也会增多,让学生和教师之间有一种亲切感,在一定程度上也能够提高小学生对语文阅读课的兴趣。避免了许多在课堂中经常出现的问题的出现,能使学生都参与到课堂当中来,突出小学生的主体地位。

## 三、多元化的课堂教学策略与课外家校合作模式相结合

教师在课堂中采用多元化的教学方式能够激发学生的阅读兴趣,引起学生的好奇心,促进学生进行想象,从而开发学生的潜能,在一定程度上能够帮助小学生进行更好的阅读学习。为了增加小学生的课外阅读量,不仅要保证小学生在课堂中的阅读学习,也要保证小学生在课外有一定的阅读量。教师在课程结束后,应该为小学生布置一定的阅读任务,让小学生在课外能够进行一定的阅读积累。

以《牛郎织女》为例,这篇课文讲的是一个古代的神话故事,这种故事形式的文章一般都会吸引小学生的阅读兴趣,小学生会充分发挥自己的想象力,想象故事的发展。教师在上阅读课时,应当应用多元化的手段,引导小学生进行想象和创作,让小学生能够以自己的视角和感受为《牛郎织女》的故事写一个不同的结局或进行改写。这种让小学生自己去想象和创作的教学方式能够引发小学生的学习兴趣,使其更加愿意去阅读,也在一定程度上能够促进小学生写作能力的提高。教师也可以采取引导式的阅读教学策略,引导学生去思考作者是怎样刻画人物的,《牛郎织女》中的人物都具有什么样的特征。这种教学方式能使课堂氛围更加活跃,小学生也会更加愿意自主地去思考阅读课中的阅读文章。教师在课后应以“神话故事”作为阅读主题给小学生布置阅读作业。为了让小学生能够认真完成阅读作业、增加阅读量,教师应该与家长积极合作,让家长对孩子进行监管,防止小学生在课外阅读中出现浑水摸鱼的现象。家校合作的模式一方面能有效提高小学生的阅读能力、丰富小学生的阅读量、提高小学生的文学素养,另一方面能够增加教师和家长之间的交流,使教师对小学生的学习状况和存在的问题有更加详细的掌握,教师能够对学生进行因材施教并能在课堂上将学生普遍存在的问题快速解决。

小学阶段的语文阅读是关键时期,在小学阶段打好基础才有利于学生今后的语文学习。为了使小学生能够在语文阅读的学习中得到良好培养,教师应该继续去探索更多的有效策略并实践在小学语文阅读教学过程中,使小学生能够体会到语文阅读的魅力,愿意积极主动地去学习,养成语文阅读的良好习惯。

## 参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲珍.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,(3).183.
- [2]姚秉含.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.1-44.