

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

罗秀娜

(河源市源城区太阳升小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教师更加注重学生综合素养的提升。在教学中关注学生能力的提升,语文是小学阶段一门重要的学科,所以教师应该强化课程教学质量。在语文教学中阅读是一项重要的部分,在教学中教师应激发学生学习的积极性,在后续学习中能够针对学生的能力得到实质性的提升。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文教学中提升学生阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 策略探究; 阅读积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.378

1. 引言

小学阶段是学生基础夯实的过程,也是学生学习能力培养的过程。在教学中教师应该注重学生的启发教学,在教学中能够引导和带领学生学会理解,同时能够在学习中具有自主性,阅读教学是需要依靠学生自主积累和自主应用,所以在教学中教师应该注重学生阅读积极性和阅读能力的提升,引导学生在语文阅读中善于积累,对于文本的阅读有自己的理解。所以在下文对于现阶段阅读教学中所存在的问题进行分析,并提出相应的对策。

2. 现阶段小学阅读教学所存在的问题

2.1 小学阅读教学方式过于单一

在传统教学观念当中,小学语文课堂更多需要教师讲授为主,学生被动进行听讲,形成这样一种“填鸭式”的学习形式,从而这样一种教学形式,会让学生之间失去学习语文的积极性,其不利于学生的全面发展,教师应该注重学生成绩的提升,在课程设计上进行优化,从而强化学生的阅读能力,带领班级学生善于阅读,在课堂活动中提升学生自主性,在阅读中有更为丰富的体验。

2.2 学生缺乏主体地位

阅读的主体是学生,在阅读的过程中学生需要自主进行思考和分析,对于文本内容学生能够有自己独特的理解,这样的学习方式才更加具有意义性。在教学活动中部分教师没有给予学生更多思考的空间和时间,导致学生被动接受教师所传授的知识和内容,从而大大影响学生的总体学习质量。小学阶段的学生年龄较小,需要学习习惯和学习态度的养成,教师这样一种教学方式,会让学生感觉阅读是一项任务,从而大大降低学生阅读的积极性,导致学生在阅读中没有出色的表现。

2.3 缺乏自主阅读的积累教学工作

阅读需要积累和积淀,在阅读中学生可以接触到不同层次的文章,能够不断拓宽学生的眼界,但是教师在教学中没有提供给种类不同的书籍,这样学生在阅读的过程中缺乏兴趣的形成,学生可以选择自己感兴趣的读物,而不仅仅限制在课本上的文章。在教学中教师引导学生进行自主积累,能够让学生不断提升自身的阅读技巧,在阅读中掌握高效的方法,从而有效地提升学生阅读质量。

3. 如何在小学阅读教学中强化学生阅读能力

3.1 创设情境,激发学生阅读积极性

阅读是具有情感的,在教学的过程中教师应该让学生产生情感上的共鸣,在教学中让学生能够对文本有深刻的感悟和理解。在教学中教师可以根据文章内容进行解释,让学生在在学习中能够有深刻的理解,帮助学生在在学习中善于思考和分析。

像是在学习《蜘蛛开店》的过程中,教师可以利用文章中所提及到的实物进行辅助教学,像是拿出“围巾、口罩、袜子”,同时通过多媒体设备播放蜘蛛、长颈鹿、蜈蚣、河马的图片,在图片选择上尽量选择动画,能够帮助学生更容易理解,在后续学习中可以更好地激发学生阅读积极性。教师还可以让学生进行故事情境的演绎,让学生扮演文章中的动物,在

演绎的过程中需要神态和动作上更加符合文章中的小故事,让学生有一种代入感,这样能够更好地让学生产生情感共鸣,帮助学生在课堂学习中更好地提升自身阅读能力,在阅读中有更为深刻的感受。

3.2 鼓励学生积累阅读素材

在阅读的过程中,教师应该鼓励学生对素材进行积累,在阅读中可以掌握一些好的阅读技巧,从而帮助学生在阅读中善于分析和总结,从而促进学生在阅读中不断提升自我。教师可以在课堂上让学生进行随文练习,让学生可以对素材内容进行练习,利用作者的写作手法和思路进行仿写,在这个过程中能够让学生深化对于文章的理解,帮助学生在课堂学习中有更为深刻的理解。

像是在学习《彩色的梦》这是一首诗歌,许多学生在学习到诗歌仅仅是停留在表面理解,但是教师可以让学生深化理解,在日常的学习中能够善于用这种体裁进行写作,并且诗歌所描述的意境是更为丰富的,像是这首诗所描述的场景很多,这也是作者对于自己的梦的书写,所以教师让学生尝试书写自己的梦,以这样的方式让学生能够更好地理解,强化自身的阅读能力,让学生可以在阅读中,善于积累善于应用,帮助学生可以在今后的阅读中更加具有实效性。

3.3 分享交流,鼓励学生表现自我

教师可以鼓励学生分享自己在阅读中的心得,帮助学生在阅读中更加具有动力。在分享交流的过程中教师需要要求学生具有自己的主观想法,像是对于文章整体有自己的主观判断,对于作者的立意可以深度的剖析,又或者学生在课后阅读的书籍能够在课堂上进行分享和交流。在这样的学习历程中,可以有效促进学生可以更好地完善自我和丰富自我。在课堂上教师能够带领学生进行分享和交流,学生在交流中所存在的一些问题,教师可以进行及时的指导,同时教师还可以对学生的交流进行表扬,让学生可以在阅读中更加具有积极性,帮助学生可以在阅读学习中更好地提升自我,强化自身学习质量。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学语文阅读教学进行探究,在教学中教师应该注重学生阅读能力的提升,在阅读中创设情境,强化学生的代入感,丰富学生的情感体验,又或者让学生在阅读中善于积累和应用,最后通过分享和交流,让学生获得阅读的成就感,教师可以带领学生更好地表现自我,促进学生能够在阅读中有更为出色的表现。

参考文献

- [1] 曹立峰.论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):246.
- [2] 王文军.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].科技资讯,2020,18(07):112+114.
- [3] 朱自强.论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J].课程.教材.教法,2020,40(03):10-15.
- [4] 陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):39-40.