

# 基于学科核心素养的高中英语阅读教学

胡刘旺

(安徽省安庆市太湖县弥陀高中 安徽 安庆 246400)

**【摘要】**高中英语课程教学对于高中生将来走向工作岗位,走向国际舞台等等都有着极为重要的作用。现如今我们国家高中英语课程教学活动没有完全融入学科核心思想,没有将课程教学革新进一步重视起来。高中生的文化意识、思维品质以及语言能力在高中英语课堂教学当中没有充分的体现。从现今的实际情况来看,我们国家高中英语课程教学依旧有着非常大的进展空间。本篇文章主要就基于学科核心素养的高中英语阅读教学进行探究以及解析,希望可以为提升高中英语阅读教学提供有效的帮助。

**【关键词】**学科素养; 高中英语; 课程教学; 阅读教学; 探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.103

## 引言

随着教育教学革新的持续深入,高中英语课程教学活动开展的方法以及方式都得到了较为长远的进步。笔者认为融入学科核心素养,抓紧高中生英语阅读有助于提升高中生的文化素养以及思维能力,将高中生的学习视野进行进一步的扩充。

### 一、高中英语学科核心素养概念

高中英语课程教学活动的开展不仅能够提高高中生的英语素质,与此同时还能够提升高中生的文化内涵以及思维能力。高中生通过英语阅读能够得到十分优异的语言运用能力以及道德品质,十分有助于高中生的长期进展。高中英语学科核心素养主要包含了高中生的学习能力、思维能力、文化品质以及语言能力。以往较为老旧的课程教学形式将课程教学重点局限于语言能力以及学习能力当中,忽略对高中生思维品质以及思维能力的培育。有人说,一千个读者就有一千个哈姆雷特。但是现如今的高中英语课程教学形式趋向于将一千个读者转变成为一个标准的哈姆波特,这极为不合理。进一步增强高中英语阅读教学一方面能够对高中生的英语素养进行培育,增强高中生对英语课程知识的学习,使得高中生的听、说、读、写技能都能够得到进一步的提高。另外一个方面增强高中英语阅读教学也充分符合英语学科素养的实际要求,对高中生学习能力、思维品质以及文化品格的提高都有所帮助。

### 二、现如今高中英语课程教学活动实际开展的现状

#### (一) 高中英语课程教学形式过于单一

高中英语课程教学形式过于注重对知识内容的灌溉以及传授,没有关注高中生需要的养料以及需求量。这样一来十分容易致使一种揠苗助长的现状出现,现如今高中英语阅读教学中高中英语老师大都选用翻译式教学方式,将文章或是问题直接翻译成中文要求高中生进行记忆以及理解,在实际开展阅读教学活动的过程当中,高中英语老师仅仅注重英语语法以及英语词汇的教学,没有关注到一篇文章当中的寓意以及美感,过于强调一种能力教学,轻视了质量教学。高中生即使是有效了解以及掌控了有关的词句含义,但是自身仍然缺少对美文的赏析能力以及欣赏能力,自身的阅读兴趣以及阅读能力仍旧难以得到进一步的提高。

#### (二) 高中生的能力难以得到培育

从现今的实际教学情况来看,大部分高中英语老师都认为让高中生多做题,多看英语阅读材料才是有效提升高中生英语阅读能力的最佳路径。现如今大部分高中院校的英语老师是给高中生布置非常多的英语阅读材料要求高中生在课后进行阅读练习。笔者认为英语阅读能力不仅仅局限于对题目进行解决的能力,还需要进一步体现在高中生的阅读接触、阅读方式以及做题感触等等多个方面。英语阅读教学形

式表面化过于严重,忽略了对高中生学习能力的有效提高,高中生的良好阅读习惯无法养成,英语阅读能力无法得到进一步的提高。

### 三、高中英语阅读教学活动开展的有效策略

#### (一) 注重高中生思维能力的锻炼

高中英语老师首先需要对课程教学观念进行转变。基于学科核心素养的高中英语阅读教学活动要求高中英语老师冲破以往较为老旧的课程教学形式,将高中生作为课堂的中心来开展课程教学活动。笔者建议高中英语老师在实际开展高中英语阅读教学活动的过程当中,将阅读主题与课堂主体进一步结合在一起,针对英语阅读材料当中的知识内容开展问题导向教学。高中英语老师引领高中生对材料文本进行理解,针对英语阅读材料要求高中生表述自身内心当中的真实想法,可以是对陈述事件的看法,也可以是对文章构造的看法,使得高中生自由进行交流,往往高中生在进行探讨以及交流的过程当中都可以获得更为深入的知识。

#### (二) 鼓励阅读,鼓励交流

高中英语老师需要鼓励高中生进行阅读,而不是给高中生布置固定的阅读任务。高中英语老师可以为高中生选择较为有趣的英语阅读材料要求高中生进行选择阅读,将报刊、杂志以及小说等英语文章引进到高中英语阅读教学活动当中,使得高中生能够在进行学习的同时了解到一些有关的国家大事。其次,高中英语老师可以组织高中生开展阅读材料的角色扮演活动,使得高中生在教学课堂当中充分感受文章材料所描绘的场景,高中生在表演完成以后对自身内心当中的真实想法进行表述,进一步达到提高高中生学习能力的重要目的。最后就是高中英语老师针对不同的高中生需要推荐难度不同的英语阅读材料,不可以一视同仁,如此一来才能够进一步实现整体提高。

### 结语

高中英语阅读教学活动开展的最终目标就是协助高中生掌控优异的语言知识,进一步提升高中生的思维能力,进一步完善高中生的个人品格,有效提升高中生的学习能力等等。高中英语老师需要对以往较为老旧的课程教学方案进行进一步的转变,将培育高中生的核心素养能力作为课程教学活动开展的重要目标,这样培育出来的高中生才是最能够适应社会进展的高中生。

### 参考文献

- [1] 王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 76-78.
- [2] 郑钰洁. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 英语广场, 2019(08): 124-127.