

# 中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究

王冉

(山东省泰安市宁阳县第三中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**对于初中学生来说,德育课是必不可少的一部分,开展德育课程不仅可以拓宽学生的思维,而且可以丰富学生的精神涵养。中华优秀传统文化与世界上其他的民族文化不同,是中国人民赖以发展的精神财富。但当今社会,中学生两耳不闻窗外事,只专注于学业知识的现象越来越普遍,这就要求教师要在初中德育课中渗透中华优秀传统文化,彰显中华优秀传统文化的魅力,使学生将优秀传统文化与自身的文化知识有效融合,帮助学生奠定良好的文化基础,充实德育知识,促进学生的综合发展。

**[关键词]**中华优秀传统文化,初中德育课,实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.035

当前我国的优秀传统文化在教育教学中的比重偏低,老师仅仅注重书本知识的讲解,却忽略了中华传统文化给人们带来的深层次的意。习近平总书记强调:“没有中华文化繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”随着课程的改革,初中教师在传授书本知识的同时,应该结合中华优秀传统文化,探究新的方式方法,将中华优秀传统文化渗透在每一堂课,使学生在学习和身心健康方面得到综合发展。下面就中华优秀传统文化的重要性和如何融入于初中生的德育课展开讨论。

## 一、中华优秀传统文化的重要性

中华优秀传统文化有五年的历史,是中华民族独特的风采,充实了中华民族的底蕴,能够不断满足人民群众日益增长的精神文化的需要。当代中学生正处于形成正确的人生观、学会明辨是非的重要阶段,老师要在德育课中结合学科的特点,渗透中华优秀传统文化,使学生可以更好地将二者结合起来进行理解,这有利于学生价值观念的形成,有利于学生树立正确的责任意识,有利于社会形成良好的社会风气,充实学生的内心世界。例如,教师在开展爱国主义教育时,可以引入红色文化,红色文化承载着我国的革命精神以及浓厚的历史文化,在爱国主义教育当中渗透红色文化,不仅可以丰富爱国主义教育内容,而且可以让学生对革命时代的英雄有更多的理解。

## 二、中华优秀传统文化渗透在初中德育课的途径

### 第一,要善于利用身边的资源,强化校风学风建设

众所周知,学校是学习的重要场所,学生一天中大部分时间都是在学校度过的。老师类似于学生的父母,是知识和精神的导师,在日常生活中,无时无刻不扮演着父母的角色。因此教师在上课时除了课本知识外,要合理的利用身边的有利资源,结合不同的方式方法强化校风学风建设,教师应该在平时的学习和生活中起到榜样的作用,让学生在潜移默化中受到影响,达到育德的目的。例如,在课间休息的时候可以给同学们放《上下五千年》动画片,展示中华民族几千年来优秀的传统文化。此外,学校中还会有许多的展台,除了展示一些优秀教师和学生外,还可以在空白处贴一些标语,论语中“学而不思则罔,思而不学则殆”告诫同学们要明白学习与思考的重要性,在学习上二者亲如手足,不可分离,只会学习并不懂得思考的学生只会赢得一时,并不会取得长久的胜利。要给学生营造良好的氛围,教育学生养成良好的学习习惯。

第二,举办志愿活动,在活动中渗透中华优秀传统文化,培养学生品格

学生对知识的学习并不是刻板的,作为教师,可以采取不同的方法创新式的教授知识。对于一些学生来说,德育知识可能是枯燥的,因此老师可以采取一些创新式的手段来提高学生探索中华优秀传统文化的兴趣,用活动来促进学生对德育内容、中华优秀传统文化的理解。例如,在不同的节日举办不同的活动,清明节举办“清明诗词大会”,这样学生既可以学习到关于清明节的诗词,又可以了解到缅怀先人,

不忘初心的优良传统。在读书日的时候举办“名著诵读”演讲活动,演讲不同的名著故事,这样学生在读名著的同时也轻松快乐地学习了中国博大精深的优秀传统文化。在德育课上,老师可以把近期发生在中国的一些具有优秀传统文化特色的事情讲述给学生,并告诉同学们其中所隐藏的中国优秀文化传统,让学生从多个角度去探究中华优秀传统文化的独特魅力,丰富精神涵养。此外,学生还可以深入社区进行实践,强化中国传统节日的氛围,加强礼仪教育,开展勤俭养德等文化活动,在实践中学习中华优秀传统文化,并体会中华优秀传统文化给自己带来的快乐,让学生在活动中深受熏陶,让中华优秀传统文化吸引学生,感染学生。

第三,对课程进行深刻变革,把德育成绩纳入学生总成绩

在全面发展的今天,学习成绩不再是衡量一个学生是否优异的主要标准,光学习书本知识是远远不够的。应该把学生的德育成绩纳入考核标准,拓宽学生学习的范围,培养学生高尚的品格,提高学生的综合素质,促进学生更加积极主动地学习中华优秀传统文化。学校要对老师进行专业的培训和教育,必要时可以和其他学校交流学习怎样才能课堂上做到教授专业知识的同时教授中华优秀传统文化,营造良好的学校氛围。此外学校在选择书籍时要优先选择适合初中生阅读的传统书籍,老师在教授过程中要做到把传统文化与专业知识相结合。所谓“师者,传道授业解惑也”,不仅要解答学生的疑惑,还要教授学生其中所包含的中华优秀传统文化,树立他们正确的价值观、世界观,使学生终身受益。

## 结束语

总体说来,为了使初中生能够更好的学习中华优秀传统文化,就要让中华优秀传统文化融入初中生的德育课,中学老师要善于利用身边的资源,加强学校的校风学风建设,要善于把握机会,多举办一些能够传承中华优秀传统文化的志愿活动,并且把德育成绩纳入学生总成绩考核。新时代新发展,老师应该以学生喜闻乐见的形式把中华优秀传统文化推广开来,只有通过这种方式,才能让中华优秀传统文化在学生的脑海中生根发芽,渗透到每一个学生的行动中,达到立德树人的目的。

## 参考文献

- [1]王红.中华优秀传统文化融入农村初中德育的研究[J].家长,2020(27):38+40.
- [2]杨义超,陈晓辉,宋艳娜,马兰兰,张一帆,丁红艳.中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践应用分析[J].好家长,2020(68):79-80.
- [3]李桂秀.初中德育中中华优秀传统文化的渗透[J].新课程教学(电子版),2019(19):141.
- [4]尹利平,韩宝江.中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究[J].教学月刊·中学版(政治教学),2018(21):17-20.