

浅谈小学数学教学生活化的必要性和途径

田艳娟

(河北省保定市满城区韩村学校 河北 保定 072150)

【摘要】生活在当下,有许多用到数学的地方,可以说数学与生活息息相关,上街买个东西都需要用到数学知识,所以我们需要有这样的教学理念,本着生活离不开数学,数学离不开生活,数学知识源于生活而最终服务于生活。只有这样,我们才能从中学会如何把数学知识应用到生活中去,在生活中把握好数学的技巧,所以在学生数学知识时,可以从学生身边熟悉的生活琐事讲起,是一个很好的开场白,把学生的兴趣调动起来,结合学生已有的生活经验和知识经验,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,增强学生的应用意识,做到学以致用。本文以小学数学为例,通过联系学生生活实际,创设生活情境,营造生活化的教学气氛,培养学生学习数学的兴趣,不断地培养学生学会从生活中提出数学问题的能力,并通过分析这些问题,从而解决这些问题,培养学生数学综合素养,为将来全面发展奠定基础。

【关键词】小学;数学;教学;生活化;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.897

小学数学可以说是与我们生活联系紧密,所以不能忽视其重要性,把数学知识融入在生活中,是每一位教育工作者必备的技能,通过把生活场景再现在数学课堂上,这样创设的生活情境形象而生动,把学生的生活经验放在数学上的,可以体现数学的魅力,说明数学具有实践意义,这样才能使学生在生活中学会相应的生活技能,以便将来步入社会可以好好利用所学知识,把宝贵的知识财富运用在实际生活中,让其创造性地发展,终将服务于社会,带动社会的发展。

一、数学教学生活化的必要性

当今社会,越来越重视学生学习能力的培养,而处于小学阶段的学生而言,把所学知识运用好,是他们学习的关键,尤其是数学这一科目,数学讲究提出问题,分析问题,解决问题,能够提出问题是学习的关键所在,怎样提问呢,生活例子比比皆是,只要善于发现,把数学教学生活化,在生活中创设问题,不仅可以培养学生的数学学习兴趣,还可以让学生热爱生活。生活是充满现实而丰富的,每个学生都能够体会到它的存在,把数学中抽象的东西化为具体,不失为一种可靠的教学手段,尤其对于小学生而言,太过于抽象的数学是他们无法体会的,所以才会有一个循序渐进的过程,不可能让处于几岁的孩子就学抛物线吧。如果不把数学和现实生活联系起来,与学生已有的知识建立联系,符合儿童的认知特点,学生就会感到枯燥无味、难以理解。由此下去,学生就必然会对数学产生厌倦,因此数学教师与学生共同走进生活就显得十分必要。

二、数学教学生活化的途径

(一)联系生活实际,从身边发现数学问题

正如上文所述,教师需要带动学生联系实际生活创设出有代表意义的数学问题,让学生在生活发现问题,把问题放在课堂上,通过数学活动促进学生不断增强自信心,用所学知识解决生活中的实际问题,享受成功的喜悦,发展学生的创新思维。让学生在实践发现问题和提出问题,在实践中理解知识,掌握知识。生活情景的创设,改变了以往照本宣科的教学机制,充分发挥其灵活性,在生活息息相关中把握时代的教学理念,培养有创造力的学生。例如:在讲克和千克的换算时,我们需要有意识地讲出“斤”这个度量单位,因为我们在生活中常用“斤”来表达重量的多少,但是在使用仪器中基本都是以克和千克为单位,在于身边的一些人打交道时我发现,一些人弄不懂“斤”和“千克”有啥联系,可见在他们受教育时老师对生活的渗透不够。在生活的体验过程中教师要引导学生寻找生活中的数学问题,既可积累数学知识,更是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。

(二)营造生活化的教学气氛

在现在的学习风气中,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代不在适合于当下,我们需要打开教室的窗户,

让学生去体会生活,在生活中体验学习的快乐,这样生活化的教学气氛才能具有实际意义。

1.创设良好的人际环境

“亦师亦友”是师生关系的有效途径,学生与老师不在是严格意义上的长辈与晚辈关系,学习也不在是被动接受的事,只有人人参与进来,才能在活跃的课堂氛围中调动学习的每根神经,优等生和教师表演的局面只能使两级分化更加严重,所以老师不能带有色眼镜,平等对待每个学生,让全体学生都参与到活动中来,而不是充当旁观者的角色。尤其重要的是,不能让对学习不敢兴趣的同学孤立起来,最好的办法就是多组织一些小组参与活动,例如以小组的形式开办一些有奖知识竞赛活动,把生活中实际问题带到课堂上来,这样,可以让所有的学生在合作中得到共赢,潜意识培养学习是每个人都应该参与的事。

2.在学习中融入平等的师生关系

“师者,受益解惑也”“三人行必有我师焉”,老师和学生之间,要想把这条鸿沟打开,就需要端正态度,老师应该平等对待每一个学生,爱护每一个学生,教师的每一个亲切的称呼,友好的眼神,期待的目光,关切的手势和充满爱意的微笑都可以在无形中缩短师生情感上的差距,教师应越来越多在成为一名顾问,一位交换意见的参与者,一位帮助发现矛盾的学习伙伴。不管在学习和生活中,在生活化教学中,多举自己身边的例子,这样才能让学生感觉老师和自己都是一样的“俗人”,并不高人一等,这样不仅可以带动问题的学习和解决,还可以和学生很好地良性互动。如:可以讲一些自己在超市买东西发生的事,身上带了105块4毛,买蔬菜用了52.9元,买肉类食品花了46.8元,购物袋需要2毛钱,问我还剩多少钱等问题。

三、结束语

总之,生活中有许多的数学问题需要我们去挖掘,老师和学生之间应该建立起紧密的联系,在把生活融入课堂的学习过程中,老师需要端正好态度,把学生教好,更要让他们学好。

参考文献

- [1]苏玉青.农村小学小班额数学生活化教学方法初探[J].学周刊,2019,01:028.
- [2]王竹梅.小学数学课堂“生活化”教学初探[J].数学学习与研究,2018(22):81.
- [3]侯瑞.小学数学教学生活化的尝试和思考[N].发展导报,2018-11-09(023).
- [4]王九义.浅谈生活化教学模式在小学数学教学中应用[A].教育理论研究(第三辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.