

新课改背景下小学语文有效教学策略分析

程群欢

(上饶市广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334101)

[摘要]在新课程改革背景下,如何提高小学语文教学的有效性是当前相关教育工作者必须要着重探讨的问题之一。教师要提高教学效率,不断吸引学生进行语文知识的学习,增强小学语文教学效果,满足新时期课程改革的需求和学生的学习需要,凸显出小学语文教学的有效性才能够更好的促进小学语文教学工作的有效开展。所以本篇文章主要针对小学语文教学有效性的提升策略进行相应的分析,希望通过创新教学方式方法,构建满足新时期背景下教学要求的语文课堂,引导学生进行积极的语文学习,提升小学语文教学的有效性。

[关键词]小学语文;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1977

在新时期的语文教学当中,不仅要让学生掌握基本的语文知识,更重要的还要让学生能够运用语文知识,实现人际交流,并且具备一定的语文思维和语文的学习能力。然而传统的语文教学只能让学生被动的、生硬的学习语文知识,学生的思维不能够很好地发挥,且学生的学习主动性不强,在很大程度上限制了学生学习能力的培养以及学生语文知识的实践。所以在新时期背景下,教师要引导学生自主的完成学习任务,以一个引导者、辅助者的身份帮助学生建立自主学习的能力,从而逐渐促进学生的语文学习,以此优化新时期背景下的小学语文教学效果。

一、新时期背景下小学语文教学存在的问题探究

新课程改革是我国教育发展的重要举措,是推动我国教育优化的重要措施。新课程改革更是为我国学科的教育指明了方向、确定了目标。但是,由于受到现实中的诸多因素限制,导致很多学生在新课程背景下的教学结果,教学方式都还存在着一些问题,限制了小学语文教学工作的有效开展。总的来说,新时期背景下,小学语文课堂教学存在着以下几个方面的问题:

(一) 教学模式单一

教学模式单一是当前小学语文教学过程中的重要问题,也是阻碍小学语文教学目标,不能够达到新时期课程改革要求的重要原因。受到传统应试教育的影响,很多教师在实施小学语文教学的时候,所采用的教学模式人就是传统的利用书本、黑板以及口授组成的教学链,对学生实施知识的灌输,在这种教学模式下,由于最终的教学目标是让学生掌握语文知识,提升学生的卷面成绩,所以在整个教学链中使得学生所接受知识的方式过于单一和死板,教学模式不具备多样化,知识的传输方式也不能够符合所有学生的接收需求,因此就直接导致了当前小学语文教学工作效率不高,时效性不强。

(二) 语文教学课堂缺乏时代性和实效性

实现教育的现代化是我国当前教育的新要求,特别是在信息技术不断发展和普及的背景下,要求教师要在课堂当中充分的利用信息技术,丰富教学资源、整合教学资源、利用这些资源加强教学^[1]。但是就目前来说,由于教师自身的能力以及信息素养方面的因素,导致很多教师不能够有效的利用多媒体开展教学,导致课堂教学就是传统的教学模式,从而限制了我国语文教育现代化的发展,也导致语文课堂缺乏时代感和实效性^[1]。

二、提高小学语文教学有效性的策略的分析

语文教师要充分地看到当前小学语文教学存在的问题,并立足于问题,对问题进行深入分析,结合新时期课程改革对小学语文教学的具体目标,制定有效的教学措施,更新教学理

念,创新教学策略,以此不断提高小学语文教学有效性。

(一) 树立全新的语文教学理念是基础,更是保障

新课程改革理念下必须要对教学理念和教学方式方法进行创新,实施素质教育、人文教育。所以,在新时期背景下,教育工作者必须要具备素质教育和人文教育的理念,利用素质教育和人文教育的理念,替代传统的教学理念,促进小学语文教学的改革和创新^[2]。首先,教育工作者应当要确定全新的语文教学目标。比如,建立素质教学目标,在实际教学过程当中,除了让学生掌握语文的基本知识之外,更要注重学生的文字表达能力、语言表达能力、书写能力、阅读能力以及自我情感抒发能力的培养,以此提高学生的综合能力。其次还要注重人性化教育理念,在课堂当中要尊重学生的主体地位,围绕着学生开展教学工作,正确的把握教学的重点和难点,让学生能够对其中的重难点知识进行深入的探究,从而优化小学语文教学工作效率

(二) 创新教学方式方法,使得教学活动更加多元化

在新课改背景下,传统单一的、死板的教学方式方法已经不能够满足多元化教学目标的需求。因此相关教育工作者在实际教学过程当中,要针对学生的学习需求,教学的要求以及课程改革的目标,利用不同的、多元化的、多样化的教学方式实施教学,不仅能够提高学生的学习兴趣,而且还能够让小学语文教学工作耳目一新,让小学语文教学工作的开展更加顺利。比如在新时期背景下,教师就可以充分的引入多媒体,进行小学语文教学工作的教学,利用多媒体声音、图像、视频、动画元素让语文知识生动形象、活泼的呈现,让学生从传统的文字知识学习当中转变成对更加形象的知识认知,激发学生的兴趣,让学生在生动形象的知识当中把握语文教学内容。除此之外,教师还可以开展合作教学,培养学生的合作探究能力;也可以开展问题导入教学方式激发学生的探究欲望,从而不断的实现小学语文教学模式的创新。

结语

总的来说,在新课程改革背景下,小学语文教学课堂质量的提高是非常重要的,提高语文课堂的有效性也是新时期课程改革的目标。相关教育工作者必须要明确新课程改革对小学语文教学提出的要求,并明确当前小学语文教学中存在的问题,通过立足于课程改革制定一系列的措施,不断地优化小学语文课堂教学效果,提高教学质量。

参考文献

- [1]周莉.试分析新课改背景下小学语文的分层异步教学策略[J].课外语文,2017(04):95.
- [2]郭守梅.基于新课改背景下的小学语文有效教学策略[J].新课程(上),2015(02):123+125.