

# 尊重个体差异，践行因材施教

## ——基于高中体育个体差异有效教学的讨论

何伟东

(广东省梅州市五华县五华中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**在高中随着教育领域对学生体能素养建设逐渐提出全新要求，体育课所呈现的育人功能逐渐得到彰显，并给体育教师的执教工作提出新要求。教师在执教期间需遵循均衡化育人理念，深入分析学生在体育课学习和探索方面的具体差异，在此基础上科学开展教学活动，让因材施教的育人观真正得到有效彰显。下面，主要围绕体育课的实施现状进行有效分析，并积极探索基于尊重个体差异的有效教学举措，从个体分层、制定针对性方案、多元训练以及分层训练等方面进行有效分析。

**[关键词]**因材施教；高中体育；个体差异；有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2005

### 前言

在素质课改逐渐成为教育领域主流发展趋势之后，高中阶段的体育课教学实践逐渐呈现出全新要求。教师在教学实践中不仅要关注学生基础体育意识和运动技能教学，同时也要重点关注学生个体在参与训练中所表现的具体差异。要遵循因材施教的思想原则，在具体的教法以及体育训练活动的安排上进行有效创新，从而让学生整体都能够有效参与到体育课等探索当中，并让其在适合的教育环境下建立起良好的运动意识，进一步夯实自身在体育锻炼方面的运动基础，从而提高整体的运动效能和体能水平。

### 一、高中体育教学实施现状分析

体育是高中阶段一门具有丰富育人功能的学科，能够释放学生的心理压力，强化体能素质，同时也能够有效锻炼学生的意志品格。在素质育人思想指导下，体育所呈现的学科功能和教学地位越发突出，并且对具体的授课模式也提出全新要求。在当前的体育授课中，教师所践行的思想仍然以师为主，也就是说关注课堂说教地位的呈现，针对课程中的基础内容和方法进行灌输、渗透，然后让学生在此基础上机械训练和记忆。这种笼统式、刻板式的教学模式给课堂环境优化和学生自主学习品质建设造成了十分不良的影响，导致学生在体育课中综合学习表现比较被动，同时也导致学生的运动素养和意志品格因此而受到明显局限。归咎原因，主要在于教师在授课期间未能切实关注个体之间所存在的差异，导致部分学生无法跟上正常的教学进度，在运动基础和体能建设上受到明显阻碍。因此，教师需积极转变育人观点，要关注因材施教思想所具有的指导作用，然后尊重个体的差异表现和在体育课上的具体学习诉求，之后科学安排教学内容，优化训练方案。

### 二、高中体育个体差异有效教学举措分析

#### (一) 做好学生个体合理分层

教师需在执教期间重点关注学生在体育课上的综合表现，根据他们动作体现以及任务的完成情况，深入分析不同学生个体在运动方面的具体差异，然后在此基础上做好学生主体合理分层。这样能够保证所构建的教育方案与学生的实际学习诉求更加贴近，同时也能够让学生的心理、情感诉求得到有效满足，让学生能够产生较强的运动参与积极性意识。

例如，教师在分层设置之前，需要科学设置体能测试活动<sup>[1]</sup>。围绕耐力、速度、平衡性和协调性等方面设置测试，通过规范考核精准了解学生的运动基础，然后合理分层。为了支撑接下来个体差异教学活动有效实施，教师可以将学生划分为三个等级，按照基础由弱到强的顺序进行划分，从而为后续的教学活动优化开展提供一定的前提基础。

#### (二) 因材施教，制定针对性教学方案

在体育授课阶段，教师需遵循因材施教的发展理念，在具体的育人方案上进行优化调整<sup>[2]</sup>。要关注学生在体育课上的具体学习诉求，以及实现做好的学生分层规划，制定针对性且具有一定时效性的教学方案。从而保证所开展的育人活动更规范，也能够让不同基础的学生都能够有效参与到体育课的训练和学习当中。

例如，在针对健美操这一运动组织教学期间，教师需充分认识到学生个体在身体协调性、耐力等方面的差异。对学生进行科学分层，然后设置简单、进阶、拓展不同难度的健美操教学内容，对具体的教学方案进行优化设计。针对基础差的学生，则可以充分利用多媒体的辅助功能，构建直观的动画，通过图示解析的方式让学生对具体的运动要领加以掌握。而针对基础好的学生则可以在为学生提供具体的音乐背景之后，引导其跟随节奏自由完成健美操动作训练。

#### (三) 多元活动，满足学生个性需求

高中生因为性格以及运动潜能等存在着一定的差异性特征，以及对体育项目的兴趣表现也存在着显著不同<sup>[3]</sup>。因此，在教学实践期间教师需关注学生个体兴趣差异，为了进一步满足学生的个性化需求，则需要具体的体育活动形式上进行合理优化。

比如说，根据不同学生兴趣表现设置多元化运动项目活动，如引进健美操、瑜伽等适合女生的运动项目，也可以设置足球、篮球符合男生兴趣需求的项目。同时，也可以根据学生兴趣要求积极引进拓展型的体育活动，如投壶、舞狮、游泳等。

#### (四) 分层训练，提高体育课均衡化

教师需全面关注个体差异，遵循分层教学原则对具体的训练方法进行优化<sup>[4]</sup>。首先，根据所了解的学生分层情况对具体的训练难度和任务进行规范设置。之后，组织学生选择适合自己的项目任务，规范而认真地参与到训练当中。例如，在组织学生参与跑步训练的过程中，则可以根据运动基础设置400、800、1000等训练任务，从不同层面激发学生运动潜能。

#### (五) 分级评价，优化体育教学辅导

教师需从个体差异以及具体的情感需求角度出发，在评价环节进行创新设置。要构建分级评价机制，针对体育课的教学和辅导方案进行优化处理。针对基础弱的学生要进行鼓励，并耐心辅导，让其掌握正确的方法和要领，产生对体育运动的自信。

### 结论

依前所述，在高中体育是比较重要的课程，能够助力学生形成良好的体育意识，进一步增强体能素养，同时也能够助力高中生形成优秀的品格素养，锻造学生形成优良的意志。因此，教师需关注体育课教学规划，要全面分析素质课改环境下针对教育均衡化所提出的实践要求，切实关注高中生在体育课程中所表现出的个体差异，在具体的授课思想、训练方法等方面进行合理优化，从而让学生能够形成端正的运动观，提升整体的运动品质。

### 参考文献

- [1] 王亚楠. 分层教学法在高中体育教学中的有效运用策略[J]. 新课程, 2021(18): 147.
- [2] 孙光. 基于学生个体差异创新高中体育教学[J]. 智力, 2020(13): 25-26.
- [3] 丁杰. 个体差异教学在高中体育足球教学中的应用[J]. 高考, 2019(13): 183.