

小学语文教学中创新阅读的应用研究

刘艳梅

(赣州市南康区龙岭镇中心小学 江西 赣州 341401)

[摘要] 在创新阅读理念下,除了应该在阅读教学中引导学生丰富知识体系外,还要注重能力素养的培养,达到综合型人才的培养目标,为学生将来走向社会、适应社会打下基础。这就需要教师能够重新审视教学实践工作,增强自身的创新意识与能力,在激发灵感、启迪智慧中提高学生的语文综合水平,培养创新阅读能力。本文主要分析小学语文教学中创新阅读的应用研究。

[关键词] 小学; 语文教学; 创新阅读; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.745

引言

阅读是学生认知世界的重要途径,可以获得在生活中无法得到的经验,为其身心健康发展奠定基础。小学生的生活经历较少,因此阅读对于他们的重要性更加明显,能够提高学生的认知思维。传统教学模式的僵化问题逐渐显现,在新时期教育改革工作中,应该以创新阅读为核心,提升小学语文整体教学水平,促进学生的个性发展。

一、小学语文教学中的问题

教师对于创新阅读的认知程度不足,是限制教学工作高效化开展的关键因素,在教学中存在形式化问题,教师往往为了创新而创新,导致教育教学资源的浪费问题严重。对于阅读文本中的深层内涵挖掘不够,只停留于表面浅显知识的讲解当中,学生的能力素养无法得到提升。与学生的沟通交流较少,往往忽视学生在课堂当中的主体性,对于学生的反馈意见不够重视,教学工作的问题逐渐累积。无法为学生提供个性化阅读的机会,对于教材内容的依赖程度较大。在阅读教学中没有做好与写作教学的衔接,未能体现语文学科的综合价值。

二、小学语文教学中创新阅读的应用策略

(一) 创新实践活动

小学语文阅读教学应该突破传统课堂的限制,引导学生在丰富的实践活动当中提高能力素养,为全面发展奠定基础。教师应该在第一课堂外构建第二课堂,为学生知识能力的拓展延伸创造良好的平台,将所学知识应用于实践当中,提高对语文学科的感悟能力。在理论结合实践的过程中,可以激发学生对语文阅读内容的兴趣,以现实生活为导向创新学习方法和习惯。在设置阅读活动主题时,应该确保其符合学生的认知需求及兴趣爱好,增强学生在实践活动当中的参与度,真正体现学生的主体地位。通过知识竞赛、朗诵比赛和演讲比赛等形式,可以在全校范围内形成良好的阅读风气,尤其应该与阅读活动月做好衔接,实现教育资源的优化整合。在实践活动当中给予学生充足的自由度,消除课堂教学中的限制,促进学生的个性发展。构建完善的网络互动平台,引导学生突破时间和空间的限制,在线上 and 线下结合的过程中拓展知识的边界。

(二) 拓展学生的思维维度

教师提出的任何问题,都应允许学生得出不同的答案,这是开放性教学创新阅读的重要模式之一,是培养学生多元化思维的重要方法。小学生对于故事特别敏感,教师在提问之前以及开展阅读训练之前,可以采取讲故事的方式,提出相关的设问,让学生带着问题进行阅读,或者让学生听完故事之后,提出自己的疑问。并且利用小组教学以及自身探索相结合的方式,让学生找到属于自己所提问题的答案,此时学生获得的学习成就感会更加强大,对于语文学习以及阅读将会产生更强的兴趣。教师可以利用互联网和多媒体等教学手段,激发学生的学习兴趣,同时也为学生设置有效的教学情境提供便利,更大程度地提供了问题设置的基础,也构建了阅读多元化教学模式。

(三) 拓展阅读活动,创设阅读情境

从学生的角度上来说,周围环境的变化将影响其学习兴致与学习态度。身为教师,应该也能够从日常的教学现状中

看出,学生是非常容易受到外界因素的影响的,所以需要教师能够创造有所助益的阅读环境。而在小学的阅读教学中,教师要想引入关于环境的正面影响,带领学生展开积极的阅读活动,就要从阅读情境的创设入手,在教学课堂上为学生拓展多样化的阅读活动,教师还可以利用现代化的多媒体设备来为学生展开一堂又一堂生动的阅读课。在小学语文的教学课堂上,学生能否主动参与教师设计的教学活动,取决于教师的授课内容。例如,在进行《海上日出》这篇课文的阅读教学时,仅凭学生的阅读能力,其实很难让他们想象出海上的日出景象到底如何的壮观美丽。在这时教师就可以适时地导入阅读活动,以《海上日出》这篇课文内容为基础,将多媒体技术运用其中,结合教师纯熟且有趣的肢体语言来创设日出情境,能够令学生通过具体的形象来展开对于文字内容的理解与想象,通过媒体图片的呈现与欣赏,将学生带入情境当中,赋予学生身临其境的体验感,让学生用多种感官来享受环境的渲染力,以此增强学生对于阅读的感知能力,进而增强学生的阅读能力。

(四) 小学语文阅读教学的创新策略

信息技术给小学语文阅读教学带来了深刻的影响。各地小学应建立完善的阅读教学网络平台,鼓励教师利用信息收集先进的教学方法,优化小学阅读教学的资源配置,为小学阅读教学方法的创新提供有力的保障。首先,在信息时代,教师应该借助网络信息技术,优化课堂教学环境,并结合学生的实际情况,积极构建课后交流平台,帮助学生进行自主学习,从而提高语文阅读教学的质量。例如,教师可以利用“翻转课堂”的教学模式,科学地设置教学目标,并确保课堂中使用的教学视频具有明确的目的性。在制作有关阅读技巧的教学视频时,教师应该科学地引出阅读的含义,设置逻辑清晰的教学内容,使视频内容尽量简洁易懂,从而提升课堂教学的效率。在视频中,应减少教师的正面镜头,利用板书有效地切入教学主题。在有需要的时候,教师还可以利用社交软件向学生家长传输视频,保障家校沟通的有效性。其次,在开展语文阅读教学时,教师需要重视教学过程。在开展教学前,教师需要明确文章的创作背景,了解学生的学习特点。教师要科学地进行教学设计,确保板书内容的正确性,合理激发学生的阅读兴趣,科学创设教学情境,让学生积极参与课堂教学。

结束语

综上所述,创新阅读在小学语文教学中的应用,是提高学生学习积极性的关键措施,有助于学生语文核心素养的培养,符合当前教育改革的要求。但是,由于教师的教学观念落后,对于创新阅读的认知程度不足,也会对教学工作的高效推进造成阻碍,无法充分发挥创新阅读的价值。

参考文献

- [1] 李晓黎. 创新阅读植入小学语文教学的策略[J]. 科技资讯, 2020(8): 175.
- [2] 王明强. 小学语文阅读教学的实践和创新[J]. 语文教育通讯·D刊(学术刊), 2020(2): 53.
- [3] 董波. 如何让小学语文阅读教学“绘声绘色”[J]. 中国新通信, 2020(2): 215.