

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合研究

李碧霞

(广东省湛江市遂溪县界炮镇山内黄镜秋学校 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 阅读和写作一直是一个大家庭,但对于阅读来说是一个输入过程,对于写作来说是一个输出过程。与写作相反,广泛阅读是写作的基础,只有当阅读到一定程度时才能写得好。与阅读相反,熟练的写作是对所读内容的一种反馈形式,只有当一个人应用他或她所学到的内容时,才可以说他或她真正开始掌握某些东西。从初中生阅读与写作的关系入手,分析了二者在教学中的结合点,并提出了相应的实际应用和措施,并且提出了一些初中英语阅读与写作教学的结合要点。

**[关键词]** 初中英语; 阅读; 写作, 互相结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.376

## 引言

先人曾经说过,只有多读书才能在写作的时候出神入化,这句话指出了阅读与写作之间的一些关系。对于刚刚进入到初中阶段的学生来说,最大的缺点无疑是知识的积累,没有知识就没有基础。就像使用笔写文字一样。你的笔没有墨水就不能写字。阅读不仅可以让学生增加更多的知识,而且可以让学生在大量的阅读中理解英语短文的写作结构,从而让学生更好的掌握英语,提高学生们的整体学习素养,让学生更有效地实现学校设定的英语上课目标。英语短文的写作是一项基本的、重要的技能,可以用来测试学生的阅读效果。新时期的英语上课目标是:通过写英语短文让学生具备一定的想象能力,有自己的想法,使学生的语句达到基本的英语文章要求,使学生运用写作技巧表达一些事情和自己的想法。

## 一、阅读与写作的关系

在20世纪中叶,许多语言学家都在研究阅读和书写之间的关系,有些人把阅读和写作视为人类思维的一个特殊系统,首先是编码材料接收到的视觉信息,然后是用于外部解码操作的系统的心理图像。两者从同一来源处理同样的材料,但是处理同样材料的方式是不同的。另一种理论认为,阅读和写作技巧通过语言将读者和作者联系起来,作者的写作技巧越高,信息就越有效和准确。可以说,阅读是写作的前提,写作是阅读的结果,二者之间的关系是辩证的,如果缺乏阅读,写作必然是凌乱无味的,如果缺乏写作,那么就只能纸上谈兵。

根据一位学者在初中阶段学生阅读和写作授课方法研究中提出的一些个人观点来说,学习英语的一个重要因素,是目前学生能够理解到一些知识内容的程度和能力。也就是说,没有大量的英语知识,没有一定量的读英语文章,很多学生在写作的时候大脑中没有知识来支撑,也就不可能写出一篇优秀、词语连贯、内容丰富的英语短文。因此,在初中阶段的英语课上,老师应该注意阅读和写作的重要性,阅读是传递食物,写作是把这些吃掉的食物转化为动力。此外,阅读和写作能有效地让学生具备良好的素养。

## 二、英语阅读教学与阅读写作的应用

### 2.1 摘抄和背诵英语短文

以前,当一个学生刚开始学习的时候,他的英语成绩在班级上是非常落后的。后来,学生只通过了一套英语资料的学习,并以优秀的考试分数通过了老师的笔试。他还写了一份书信给自己在其他国家的老师。后来,学生找到了原因,只是因为这个学生读了文章上的文字就开始抄录,写了看,看了写,如此进行了很多遍,最后形成了自己写作英语文章的格式和模式。在这里表想达的观点是,教科书是一个模式的写作风格。例如,在新课程的英语中,教师可以在英语教材a、b部分的每一章中增加写作练习,并可以介绍学生最喜欢的图片,可以推广到其他学生没有学过的单词,以激发学生的兴趣,增加学生的写作词汇量。

### 2.2 注重引导和启发学生

在英语上课之前,教师应注重对学生的开发和指引。例如,在英语书本初一下学期中的unit 9 “What does she look like?”一课的学习中,在“an interest job”的环节中,

学生可能会对“newspapers ‘criminal curly’”等单词不熟悉,或者他们可能会与“staight”这样的词相联系。教师应按照实际讲述学生在生活中接触到的事物,让学生更好地了解这些新单词。此外,老师要让学生具备一定的知识层面,提示学生在写作的时候进入连词。通过一些材料发现,无论在国内还是国外,数字和连词的使用是非常高的,就像我们盖房子要用水泥一样,而其他部分则更像是砖块,文章的主题很重要,但是不能没有连词。

### 2.3 反复推敲,探索写作格式

古代学者对“推敲”二字反复研究,因此,写完一篇文章后,要考虑几次,几次修改才能得到最终的结果。写英语作文也是如此,第一次写出的那些话只是简单地表达自己的想法,用单词来表达自己的观点。写英语文章就是复制自己已经读过的东西。这也是用单词和句子养成学生思维的一种方法。只有这样,在不断的读书中找到自己的感受,慢慢的探索如何写英语文章,才能在一段时间内形成自己的风格。例如,在英语教材初一下学期Unit 9 “What does she look like?”一课中的答题环节,使用教材帮助学生制造一个环境,在这个环境下学生可以更好地理解自己需要掌握的词语,老师要让学生从书中找到好段落进行仿写,让学生找到自己的写作想法、写作结构,避免学生因没有想法而放弃写稿。

### 2.4 丰富课外阅读,提升写作水平

缺乏良好的学习环境是妨碍大多数学生提升写英语作文的一个重要因素。因此,在积极优化英语课上的同时,还应注意丰富学生的一些课外阅读素材。根据学生的实际情况和英语写作中存在的问题,为学生提供合适的读物,以此让学生积累更多的知识。例如,对于一些阅读较差的学生,我们可以推荐《美国时报》等经典的读物,以提高他们的阅读逻辑和写作文章的能力。对于那些对英语阅读没有乐趣的人,我们推荐《老人与海》等作品,以提高学生的阅读乐趣和写作水平。

## 结语

总之,在初中阶段的英语上课过程中,教师应以阅读为主要,在课前准备充分,以写英语作文为发展,逐步提升学生的写作水准。阅读和写作相结合的上课方法是对传统的上课方式的质的改进,也要求老师在上课的时候加入一些好的元素,使学生更容易被吸引,以此来达到完成课上教学效果的目的。当然,教师不仅要引导初中阶段的学生阅读,还要注意培养学生的阅读、写作和独立思考能力。

## 参考文献

- [1] 郭卫江. 读写结合教学模式在初中英语写作教学中的应用和探究——以“Go For It”八年级Unit 10为例[J]. 中学生英语, 2021(04): 61-62.
- [2] 段琴君. 浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合措施[J]. 考试周刊, 2021(05): 93-94.
- [3] 陈美丽. 浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略[J]. 英语广场, 2021(01): 128-130.
- [4] 朱意菊. 运用初中英语读写结合模式, 促进有效写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 76.